

Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17, příspěvková organizace

Anežky České 702/17, 400 07 Ústí nad Labem

IČO 44555474



Příloha č. 1

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

verze 2022/2023

Účinnost od: 1. 9. 2022

Schválil: Mgr. Jindra Šteflová – ředitelka školy

1 TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

Přípravná třída je zřízena podle ustanovení § 47 odst. 1, 2 zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

O zařazování žáků do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení.

Předškolní vzdělávání představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání organizovaného a řízeného požadavky a pokyny MŠMT.

Koncepce předškolního vzdělávání je orientována k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání, umožňující mu se snáze a spolehlivěji uplatnit ve společnosti.

Vzdělávací obsah realizovaný v PT je součástí Školního vzdělávacího programu JAKUB, vymezuje, co, resp. jaké "učivo" bude obsahem vzdělávání PT. Daný obsah má podobu vzdělávacího programu určeného na období jednoho roku, je stanoven a zpracován dle RVP PV a podle pravidel pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací cíle jsou modifikovány dle specifických vzdělávacích potřeb dětí zařazovaných do PT. Výběr učiva pro PT provádí pedagog tak, aby odpovídal specifickým potřebám a možnostem dětí vzdělávaných v této třídě a je realizovatelný v podmínkách naší školy. Vzdělávání v PT se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a dbá na to, aby byla všechna tato specifika v plné míře respektována. Nabízí vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje.

Vzdělávací působení učitele PT vychází z pedagogické diagnostiky – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace, pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků. Pedagogické aktivity probíhají v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, aby každé dítě bylo stimulováno, byla podporována jeho poznávací motivace. Dítě se tak prostřednictvím vzdělávacích aktivit postupně rozvíjí v základních dovednostech (motorických, poznávacích ad.) vzhledem ke svým optimálním možnostem tak, aby docílilo úspěchu, který je jeho okolím oceněn a samo se cítilo úspěšné.

Výběr učiva pedagog v ŠVP zdůvodňuje, jasně a konkrétně stanovuje vzdělávací cíle, vymezuje obsah a popisuje, za jakých podmínek, jakými formami a metodami bude vzdělávání probíhat.

1.1 HLAVNÍ CÍL

Vzdělávacím cílem přípravné třídy obecně je systematicky dítě připravovat k začlenění do vzdělávacího procesu. Adaptovat se na školní prostředí a předcházet tak případným neúspěšným začátkům v prvním ročníku základní školy.

1.2 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Poskytování předškolního vzdělávání je podle zákona veřejnou službou. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Přípravné třídy se naplňují do maximálního počtu 15 ti dětí.

V naší škole je zřizována každoročně jedna přípravná třída. O zařazování žáků do PT rozhoduje ředitelka školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení (speciálně pedagogické centrum, pedagogicko-psychologická poradna).

Cílem PT je systematicky děti připravovat k bezproblémovému zařazení do vzdělávacího procesu, adaptovat se na školní prostředí a předcházet tak případným neúspěšným začátkům v 1. ročníku základní školy. Děti jsou v naší PT hodnoceny průběžně. Měsíčním hodnocením v ŽK - dětská razítka místo známkování, čtvrtletně – ústní hodnocení v rámci TS, pololetně – jednotlivé výchovy hodnotícími razítky, výstupním slovním hodnocením - obdoba vysvědčení.

Kritéria přijímání dětí a jejich zařazování do PT

Do PT jsou zařazovány děti, kterým byl udělen odklad školní docházky. Do třídy děti přicházejí na doporučení speciálně pedagogického centra, pedagogicko-psychologické poradny, se souhlasem rodičů a ředitelky školy.

Přijímací řízení podléhá správnému řádu a řídí se metodickými pokyny a směrnicemi při přijímání žáků do přípravných tříd. O zařazení dítěte do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitelka školy. V případě zájmu převyšujícího kapacitu přípravné třídy, rozhodují o přijetí další kritéria. (věk dítěte, trvalý pobyt v obci, odklad povinné školní docházky – vstupní zpráva z PPP, popř. SPC – přednost před dětmi pětiletými)

1.3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

1.3.1 Věcné podmínky

Přípravná třída je umístěna v budově ZŠ v pavilonu B, přízemí. Podlahovou krytinou je PVC, k oddechu slouží dětem koberec. Prostor přípravné třídy je vybaven lavicemi a židličkami, koberce jsou pravidelně vysávány, místnost je větrána. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí. Ve třídě je prostor na uložení hraček. Děti PT využívají veškeré zázemí základní školy (tělocvičny, školní zahradu, kuchyňku, učebny výpočetní techniky).

1.3.2 Životospráva

Životospráva je v PT důsledně dodržována a jsou brány ohledy na somatický, psychosociální i zdravotní vývoj dítěte. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku. Žákům přípravné třídy je zajištěn oběd ze školní jídelny. Dopolední svačinu si donášejí z domova. Děti, které zůstávají v odpoledních hodinách ve ŠD, si donášejí svačinku také na odpoledne. Pitný režim je dodržován.

Děti se učí jíst příborem a při stolování je samozřejmostí důsledné dodržování hygienických návyků.

1.3.3 Psychosociální podmínky

Pro bezproblémový chod PT je nezbytné, aby se děti i jejich zákonní zástupci cítili v prostředí přípravné třídy dobře, jistě a bezpečně. Všem dětem dáváme možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situace. Každému nově přichozímu dítěti je poskytnut dostatečně dlouhý čas, aby se bez problémů a stresu adaptovalo na nový kolektiv dětí, učitelku. Učitelka respektuje potřeby dětí (lidské, vývojové i individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování. Děti nesmějí být přetěžovány, či stresovány spěchem, nepřiměřenými nároky. Řízené činnosti, jsou prokládány relaxačními chvilkami, odpočinkem, hrou, apod.

Všechny děti mají rovnocenné postavení. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, ve kterém jsou zpravidla rády.

Děti jsou vedeny k přímé komunikaci s pedagogem, jeho přístup k dětem je podporující, sympatizující, vstřícný. Vzdělávací nabídka odpovídá mentální úrovni předškolního dítěte, pedagog počítá s aktivní spoluúčastí dětí na činnostech, vede děti k samostatnému rozhodování. Učitelka se vyvaruje negativním slovním hodnocením, podporuje děti v samostatné práci, oceňuje konkrétní výkony. Vztahy mezi dětmi a dospělými stojí na vzájemné důvěře, toleranci, zdvořilosti. Děti jsou vedeny k vzájemné solidaritě, pomoci. Přiměřeně věku dětí, avšak důsledně, se snaží dospělí vést děti k povinnosti, učit děti zdravému asertivnímu chování, k dodržování stanovených pravidel a k odpovědnosti za své chování. Učitelka cíleně podporuje a buduje dobré vztahy mezi dětmi ve třídě a nenásilnou formou vede prevenci proti šikaně. Absolvování přípravné třídy se nezapočítává do povinné školní docházky.

1.3.4 Organizace

20 vyučovacích hodin rozdělených na kratší časové úseky se střídáním činností podle potřeb žáků.

Denní režim:

7.40 - 8.00

- příchod žáků, příprava na činnosti, volná hra

8.00 - 8.20

- společné přivítání, ranní kruh, komunikační činnosti, opakování z předešlého dne, Co nás dnes čeká? - seznámení se s činností daného dne

8.20 – 8.40

- logopedická cvičení, logopedické básničky, grafomotorická cvičení, dechová cvičení, práce s pohádkou, čtení s porozuměním

8.40 – 9.00

- hygiena, relaxace

9.00 – 9.30

Činnost I

- kalendář přírody, řízené a individuální činnosti, rozumová výchova, didaktické hry, pracovní listy, relaxační pohybové chvílky

9.30 – 10.00

Hygiena, svačina, relaxace

10.00 – 10.40

Činnost II

- kalendář přírody, výtvarné, pracovní a hudební činnosti, četba na pokračování, didaktické hry, rekapitulace dne a společné hodnocení

10.40 – 11.35

- pobyt venku, relaxace, skupinové a individuální volné hry

11.35 – 12.00

- hygiena, společné rozloučení, odchod žáků domů, předání žáků do ŠD, oběd

2 x týdně tělesná výchova

Denní řád v PT je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený, včetně aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu. Naší snahou je nenásilná příprava dítěte na přechod do prvního ročníku základní školy a na změny, které jej po vstupu do první třídy čekají.

Dětem PT je umožněno v ranních i odpoledních hodinách navštěvovat školní družinu. Provoz ranní družiny začíná v 6:00 hod., v 7:45 jsou děti předány vychovatelkou učitelce PT. Po dopoledních činnostech a obědě jsou děti, které neodcházejí domů, učitelkou PT předány vychovatelce školní družiny. Provoz odpolední družiny začíná od 11:45 hod., je ukončen v 17:00 hodin. Náplň dětem nabízených činností ve školní družině je dle ŠVP ŠD.

1.4 EVALUAČNÍ SYSTÉM A HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Evaluační a autoevaluační v PT je samozřejmá, funkční a smysluplná součást výchovně vzdělávací práce.

Na závěr jednotlivých činností i každého dne provádíme slovní hodnocení, kde děti hodnotí svou práci i práci ostatních dětí. Hodnocení výsledků vzdělávání je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí.

Učitelka průběžně sleduje a hodnotí individuální pokroky, kterých děti v průběhu vzdělávání dosahují. Na základě výsledků se rozhoduje o změnách.

Hodnocení provádí učitelka průběžně během celého školního roku. Dle těchto údajů se lze zaměřit na zdokonalování v dovednostech, ve kterých dítě zaostává, posílit jeho sebevědomí. Takto se zaměřujeme i na děti nadané, které tak můžeme podporovat v oblastech, ve kterých vynikají.

Na závěr roku vypracovává učitelka podrobné písemné hodnocení jednotlivých dětí. Závěrečná hodnocení schvaluje ředitelka školy svým podpisem. Originál je předán rodičům, kopii archivuje základní škola. Děti také dostávají pochvalný list se slovním hodnocením.

Oblasti komplexního hodnocení práce PT

- Naplňování cílů ŠVP pro PT
- Kvalita podmínek vzdělávání v PT
- Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání v PT
- Práce pedagoga v PT (včetně sebereflexe)
- Výsledky vzdělávání v přípravné třídě: průběžné sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje a učebních pokroků každého jednotlivého dítěte

Obsah dílčího hodnocení pedagoga v PT:

- Průběžné sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje a učebních pokroků každého jednotlivého dítěte
- Pedagog hodnotí denní činnosti dětí, hodnocení provádí slovně spolu s dětmi, hodnotí sebe i děti, u dětí převažuje kladné hodnocení
- Hodnotí se každý dokončený projekt jako celek z hlediska dítěte, z hlediska učitelky, doplňuje se o vlastní postřehy nápady, vhodnost projektu apod.
- Za výsledky vzdělávání v PT zodpovídá učitelka PT

Na pedagogických radách je ředitel školy seznámen s celkovou výchovně vzdělávací úrovní třídy, hodnotí se, zda a jakým způsobem byl naplněn výchovně vzdělávací program pro přípravnou třídu, sleduje se docházka do PT a celková připravenost dětí, opouštějících PT, na vstup do prvního ročníku základní školy.

Pedagog provádí na úrovni třídy

- Evaluaci týdenního schématu výchovně vzdělávací práce – jsou jednotlivé výchovné složky obsahově dobře připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, zda přinášejí výsledky
- Co chybělo, k čemu je potřeba se vrátit, co z naplánovaného se nestihlo zrealizovat, kolik dětí zvládlo učivo bezproblémově, kolik s větším úsilím, kolik nezvládlo vůbec
- Hodnocení jednotlivých dětí, výstupní kompetence, hodnocení IVP
- Hodnocení třídy – prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, převažující aktivita dětí, konkrétnost, vztahy, situační učení, prolínání vzdělávacích oblastí
- Evaluaci měsíční – na základě přehledu ve třídě – razítkový systém hodnocení pro přípravnou třídu – pochvaly do notýsků – kdo se zlepšil oproti minulému měsíci, kdo stagnuje či se zhoršil... Uvažování o důvodech těchto jevů – odpovídající motivace pro děti
- Autoevaluaci – pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost, improvizace, úspěchy, nedostatky
- Při reflexi si pedagog PT odpovídá na otázky: co se děti naučily (hodnotíme děti), co se dozvěděly nového (hodnotíme výsledky) a čím (hodnotíme procesy) se nám toho podařilo dosáhnout (autoevaluace)

Struktura hodnocení

- Oblast – vymezení oblastí, které chceme hodnotit a dále s nimi pracovat
- Kritéria – stanovení kritérií, která budeme pro hodnocení a vyhodnocování používat
- Nástroje/metody – stanovení nástrojů, metod, kterými budeme hodnotit
- Četnost – jak často budeme hodnotit
- Odpovědná osoba – kdo bude proces sledovat

Techniky evaluace a hodnocení

- Náhodné, příležitostné a naopak systematické přístupy
- Promyšlený způsob získávání informací – jak postupovat a sledované jevy vyhodnocovat, jakou formu a metodu budu používat
- Pozorování, rozhovory, diskuse
- Analýza plánů a příprav
- Práce dítěte, záznamy
- Individuální plány

Výsledky

- Práce jednotlivých dětí
- Složky s pracemi jednotlivých dětí
- Měsíční - ŽK s přehledem razítek získaných jednotlivými dětmi
- Hodnotící zprávy učitelky, záznamové listy

Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17
Školní vzdělávací program

Systém hodnocení Oblast	Kritérium	Nástroje	Četnost	Hodnotí
Školní výchovně vzdělávací plán	Funkčnost ŠVP	Pozorování, analýza, vyhodnocování přímým porovnáváním RVP a ŠVP	1 x ročně	TU, ředitelka
Výchovně vzdělávací proces	Metody a formy práce, improvizace, zaujetí dětí apod.	Individuální rozbory a analýzy vlastní výchovně vzdělávací práce učitelkou, případně za vstupu asistentky	denně	TU
Měsíční hodnocení dětí	Individuální pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu	Měsíční přehled výsledků Hodnocení pomocí dětských razítek	1 x měsíc	TU
Podmínky	Podmínky potřebné ke splnění výchovně vzdělávacích cílů – materiální vybavení,	Pozorování, diskuse	Čtvrtletně – při třídních schůzkách	TU, rodiče

1.5 METODY A FORMY PRÁCE V PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ:

- prožitkové činnosti
- kooperativní učení hrou
- situační učení
- spontánní sociální učení založené na principu sociální nápodoby
- spontánní a řízené činnosti
- didaktické činnosti, které směřují k zvládnutí učiva s přihlédnutím k individuální účasti dítěte

1.6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

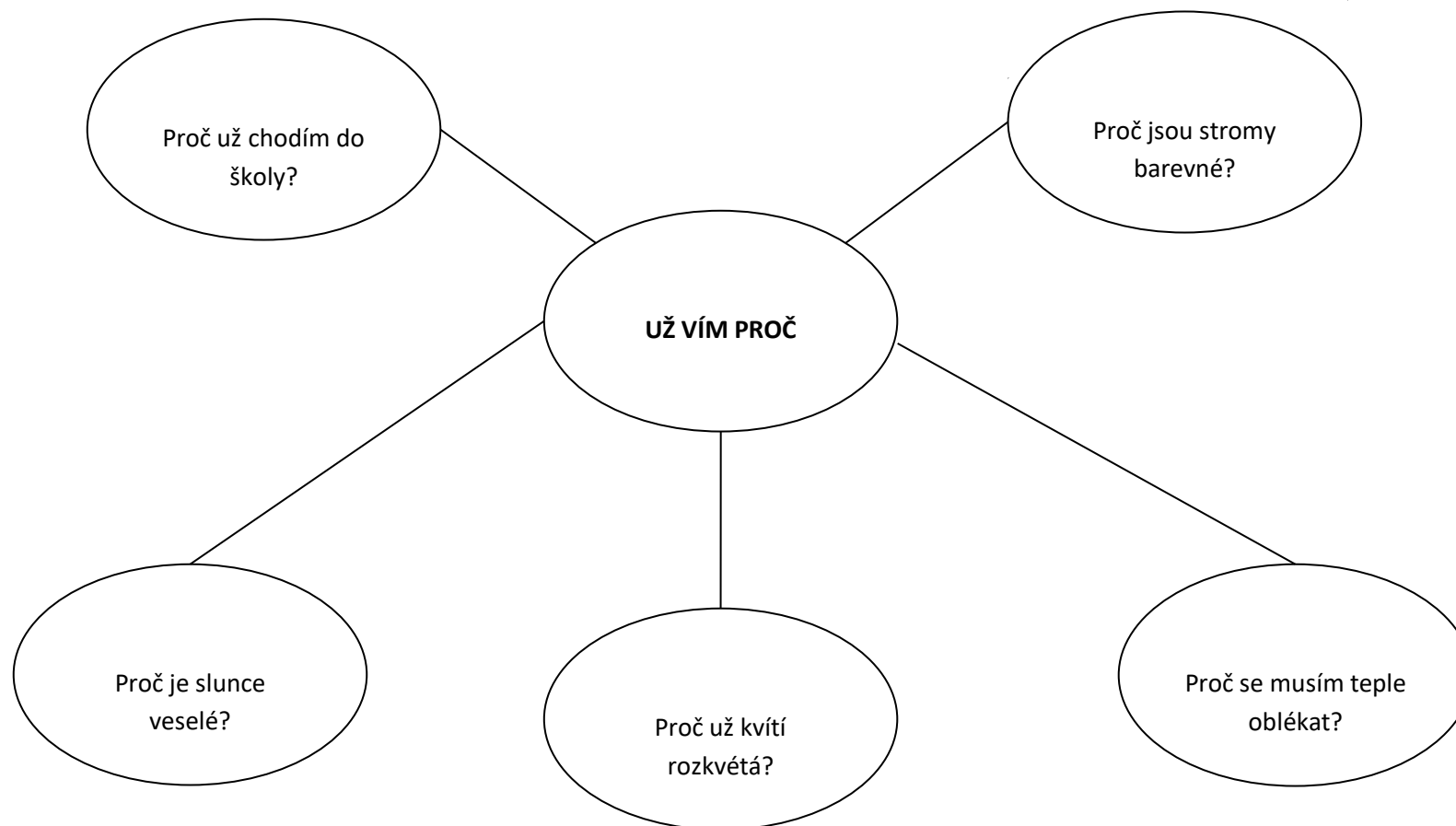
Vzdělávací obsah v přípravné třídě je součástí školního vzdělávacího programu JAKUB. Je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Pedagog se přizpůsobuje momentálním individuálním možnostem a schopnostem dětí s přihlédnutím k písemnému doporučení školského poradenského zařízení.

Vzdělávací obsah je zpracován do integrovaných bloků, které na sebe plynule navazují a zasahují všechny oblasti uvedené v RVP PV a vedou k získání klíčových kompetencí na elementární úrovni.

Oblasti RVP PV

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)
2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
4. Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)
5. Dítě a svět (oblast environmentální)

Učivo je zpracováno do ústředního tématu **Už vím proč** s pěti integrovanými bloky. Každý integrovaný blok obsahuje několik podtémat, které pedagog podle potřeby aktuálně zařazuje či nahodile vzniklé průběžně doplňuje.



Ústřední téma Už vím, proč vychází z přirozených vzdělávacích potřeb dítěte osvojovat si poznatky a dovednosti v reálných situacích. Dítě se učí vnímat prostředí kolem sebe, navazovat kontakty, spolupracovat, komunikovat, řešit problémy, být citlivý ve vztahu k jiným lidem a k přírodě, dodržovat pravidla chování, překonávat stres a nejistotu. V průběhu ročního vzdělávacího bloku děti budou získávat dovednosti ze všech pěti vzdělávacích oblastí a klíčových kompetencí.

1.6.1 Charakteristika a očekávané výstupy jednotlivých integrovaných bloků

1.6.1.1 Proč už chodím do školy?

Charakteristika

Úvodní tematický celek je v měsíci září spojen s problematikou adaptačního období dětí, které se poprvé sejdou v přípravné třídě. Součástí tohoto tematického celku je také dodržování pravidel chování v přírodě, na ulici, silnici, v dopravních prostředcích.

Podtémata -

Vítání v novém školním roce.

V naší škole jsme všichni kamarádi.

Bezpečně do školy.

Letí, letí pavučina – babí léto.

Očekávané výstupy:	Konkretizované očekávané výstupy:
Dítě: - zachází s běžnými předměty denní potřeby (hračkami, pomůckami)	- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou, drobným a přírodním materiálem) - zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)
- zvládá sebeobsluhu	- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník) - samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky	- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat běžné denní úkony
- vnímá, objevuje a pojmenovává věci, které ho obklopují	- zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku) - rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus

Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17
Školní vzdělávací program

	- sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech - rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky - správně reagovat na světelné a akustické signály - rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto) - odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat - rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin) - rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívá své zkušenosti k učení	- samostatně se rozhodnout v některých činnostech - jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí - vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je - zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)
- odlučuje se na určitou dobu od rodičů a svých blízkých, dokáže pracovat bez jejich opory	- přijímat pobyt v přípravné třídě jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do PT)
- navazuje kontakty s pedagogy	- navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem) - spolupracovat s dospělým - respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky) - obracet se na dospělého o pomoc, radu atd. - rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé
- komunikuje s kamarády, snaží se spolupracovat s ostatními	- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému) - chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat - vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat - spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení /4.7. - využívat neverbální komunikaci (úsmev, gesta, řeč těla, apod.)
- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravení, poděkování, uposlechnutí pokynu)	- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci - dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v PT a na veřejnosti - chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě,

Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17
Školní vzdělávací program

	nepodvádět, umět i prohrávat - zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby
- adaptuje se na život ve škole, třídě	- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování - reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play) - vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy - navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství - cítit se plnohodnotným členem skupiny - projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí - být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
- dodržuje společně dohodnutá pravidla	- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat - rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy - pojmenovat povahové vlastnosti - pochopit funkci rodiny a jejich členů
- rozlišuje dopravní značky, snaží se porozumět jejich významu	- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. čist piktogramy, pochopit obrázkové čtení) - pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek

1.6.1.2 Proč jsou stromy barevné?

Charakteristika

Tematický celek přiblíží dětem změny v přírodě s odcházejícím létem. Děti pozorují změny v přírodě, učí se vnímat barvy kolem sebe. Poznat zákonitosti společenství lesa a životních podmínek jeho obyvatel. Seznámit se s charakteristikou podzimního počasí.

Podtémata:

Do lesa přišel podzim.

Šťastnou cestu vlaštovičko.

Jak chutná podzim – ovoce.

Stromy a keře v barvách podzimu.

Jak chutná podzim – zelenina.

Vítr honí mraky i barevné draky.

Tažní ptáci.

Příprava zvěře na zimu – velcí a malí zimní spáči.

Svátek zesnulých – dušiček se nebojíme, svátek s nimi oslavíme.

Očekávané výstupy:	Konkretizované očekávané výstupy:
Dítě: - zachycuje kresbou skutečnosti ze svého okolí	- vést stopu tužky při kresbě, apod. - napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena
- rozvíjí komunikativní dovednosti a kultivovaný projev	- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- rozvíjí schopnost vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů	- záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost
- rozlišuje, co zdraví prospívá, škodí	- uvědomovat si, co je nebezpečné - chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)
- snaží se správně vyslovovat, domluví se slovy i gesty	- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu - spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií - porozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat

Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17
Školní vzdělávací program

	správně na neverbální podněty)
- všimá si změn v přírodě - pozoruje přírodu, rozlišuje a pojmenovává předměty, určuje jejich vlastnosti	- zajímat se, co se v okolí děje, všimá si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení - rozlišení pocitu chladu a tepla, chování - vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat
- snaží se respektovat předem stanovená pravidla - spolupracuje s ostatními, respektuje potřeby jiných dětí	- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v PT a na veřejnosti - rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhостejnost, agresivita, vulgarismy
- snaží se postupovat a učit se podle pokynů	- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- nebojí se projevit to, co cítí (smutek, radost) - pokouší se vyjádřit prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností	- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek) - přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek) - umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.) - rozhodovat sám o sobě (o svém chování)
- rozvíjí komunikativní dovednosti	- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	- záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost

1.6.1.3 Proč se musím teple oblékat?

Charakteristika

Děti se seznámí se znaky zimy, vánočními svátky a tradicemi, s jejich hodnotami pro rodinu. Vytvoří si základních představy o čase a orientaci v něm. Osvojí si základní poznatky o lidském těle. Seznámí se s tradičními zimními sporty. Seznámí se s tradicí svátku příchodu jara Masopustu

Podtémata:

Slavíme Mikuláše.	Zimní sporty a radovánky.
Perníková chaloupka.	Zvířátkům zima nevádí.
Vánoční těšení.	Království dvanácti měsíců.
Kouzla Štědrého dne.	Co dokáže naše tělo.
Tři králové.	Pečujeme o své tělo.
Paní zima kraluje.	Masopust a české tradice – masopustní veselí.

Očekávané výstupy:	Konkretizované očekávané výstupy:
Dítě: - zvládá jemnou motoriku - ovládá koordinaci oka a ruky	- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje - tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- zvládá jednoduchou obsluhu a jednoduché pracovní úkony	- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek - postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky - udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- zapojuje se do rozhovorů, vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, učí se spolupracovat	- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky - dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu - řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku,

Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17
Školní vzdělávací program

	sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
- zachovává správné držení těla	- postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- zvládá základní pohybové dovednosti (házení, chytání, pohyb na sněhu a ledu)	- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze - vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu - otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace - zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení - házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí - užívat různé pomůcky k pohybu - pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku) - pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus - doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- seznamuje se s novými pojmy a učí se na ně reagovat, aktivně je používat	- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitele, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa) - mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- poznává některá písmena a číslice	- rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky) - napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.) - napodobit některá písmena, číslice
- orientuje se v prostoru a čase	- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět - rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat - rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů - orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed) - orientovat se v prostoru podle slovních pokynů - orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne) - rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu) - rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky

Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17
Školní vzdělávací program

- soustřeďuje se na činnost a usiluje o její dokončení	- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc) - přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit - přijímat pokyny - přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého
- těší se z hezkých a příjemných zážitků (Vánoce, masopust) - vyjadřuje své prožitky hudebně pohybovou a dramatickou improvizací	- umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)
- posiluje prosociální chování ve vztahu k ostatním dětem a k dospělým lidem - snaží se respektovat citové prožitky druhých	- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisní řešení - všímát si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)
- vnímá prostředí kolem sebe, všímá si nepořádku a škod, upozorňuje na ně	- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu) - všímát si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod. - spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně) - být citlivý k přírodě
- prožívá atmosféru předvánočního a vánočního období, učí se předcházet nebezpečným situacím	- znát, co je škodlivé a nebezpečné (svíčky, prskavky, zábavná pyrotechnika)
- pojmenuje části těla a některé orgány	- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek) - mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
- rozlišuje pojmy spojené se zdravím, pohybem a sportem	- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek

1.6.1.4 Proč už kvítí rozkvétá?

Charakteristika

Tematický celek seznámí děti se změnami v přírodě s přicházejícím jarem, se znaky jara a s tradicemi velikonočních svátků. Naučí se vyrábět některé jednoduché velikonoční dekorace, zpívat velikonoční koledy. Na vycházkách děti pozorují přírodu, učí se ji poznávat a chránit. Svá pozorování si ověřují v dětských knihách, učí se s nimi správně zacházet a vážit si jich. Seznámí se s jarními pracemi na zahradě a poli. Poznají život a přínos hospodářských zvířat pro život člověka. Seznámí se s významem rodiny a citových vazeb v rodině. Poznají některé druhy povolání a seznámí se s předměty potřebnými k jejich výkonu. Vytvoří si představu o významu sounáležitosti a ochrany planety Země.

Podtémata:

Jarní květiny se probouzí .	Zvířata a jejich mláďata.
Jaro probouzí zvířata a přivolává ptáčky.	Cizokrajná zvířata.
Jaro v zahradě.	Můj domov a rodina - Den matek.
Já a kniha.	Povolání.
Velikonoce.	Povolání – čím budu.
Hospodářská zvířata.	Ochrana planety Země.

Očekávané výstupy:	Konkretizované očekávané výstupy:
Dítě: - zvládá běžné způsoby pohybu v různých prostředích (překonávání překážek, chůze, běh, pohybové hry, základní gymnastické prvky, cvičení s hudbou)	- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu - otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace - zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení - házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí - užívat různé pomůcky k pohybu - pohybovat se dynamicky po delší dobu - pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- formuluje otázky, odpovídá na ně, pokouší se hodnotit slovní výkony ostatních, chápe slovní vtip a humor	- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu - řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku,

Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17
Školní vzdělávací program

	sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené) - chápat jednoduché hádanky a vtipy
- projevuje zájem o knihy, soustředěně poslouchá četbu	- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit
- vede rozhovor, formuluje otázky, odpovídá a slovně reaguje	- rozkládat slova na slabiky
- chápe elementární matematické souvislosti (porovnává, třídí, chápe číselnou řadu)	- orientovat se v číselné řadě 1 – 6, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků - posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně) - chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)
- je citlivý k přírodě i k věcem	- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu) - všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod. - spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně) - být citlivý k přírodě
- respektuje potřeby jiných dětí, rozdělí si úkol s jiným dítětem, kooperativně pracuje ve skupině - udržuje dětská přátelství, respektuje názor a postoj druhého, přijímá a uzavírá kompromis	- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat - vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat - spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- vytváří si pozitivní vztah ke kultuře a umění	- všímat si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.) - zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky
- pokouší se rozlišit vkusné od nevkusného	- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)

1.6.1.5 Proč je slunce veselé?

Charakteristika

Děti získají povědomí o rozdílech mezi lidmi, seznámí se s kulturou naší vlasti i s kulturami jiných národů. Budou objevovat místa, která mohou se svými rodiči nebo příbuznými navštívit. Oslaví svátek Dne dětí. Seznámí se s proměnami přírody s nadcházejícím létem. Poznají možnosti využití darů léta v lese, u vody, na poli i louce.

Podtémata – Vesmír.

Náš stát a moje město.

Léto v lese, u vody, na poli a na louce.

Těšíme se na prázdniny.

Loučení s předškoláky.

Očekávané výstupy:	Konkretizované očekávané výstupy:
Dítě: - neohrožuje své zdraví ani zdraví ostatních, dodržuje pravidla bezpečnosti	- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě) - znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci) - vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat) - bránit se projevům násilí
- pokouší se o samostatné a smysluplné vyjadřování	- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
- vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma	- poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)
- naučí se zpměti krátké texty	- chápat jednoduché hádanky a vtipy - poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu - rozkládat slova na slabiky

Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17
Školní vzdělávací program

	- vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova - rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
- vnímá umělecké a kulturní hodnoty naší vlasti a ostatních národů	- znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit - vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce
- napodobuje vědomě jednoduchý pohyb podle pokynů	- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- procvičuje prostorovou orientaci a základní pohybové dovednosti - chápe prostorové pojmy	- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět - rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů, vpravo, vlevo) a těchto pojmů běžně užívat - orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- ovládá koordinaci oka a ruky	- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje - tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím - vést stopu tužky při kresbě, apod. - napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena - pracovat se stavebnicemi, skládankami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku) - zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem- překládání, textilem, modelovací hmotou) - kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- pozná napsané své jméno	- rozlišuje jednotlivá písmena svého jména
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech	- experimentovat s výtvarně netradičními materiály - využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí - improvizovat a hledat náhradní řešení
- uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky, těší se z hezkých zážitků, z přírodních a kulturních krás	- umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod.
- uvědomuje si rozdílnost mezi lidmi, chápe, že všichni lidé mají stejná práva a povinnosti	- být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu - navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi -	- uvědomovat si, co je nebezpečné - projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
- odmítá společensky nežádoucí chování	- nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout - bránit se projevům násilí (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)
- vnímá, že svět má svůj řád, je rozmanitý, a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý	- vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé

Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17
Školní vzdělávací program

	okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí	- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu) - všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod. - recyklace surovin (papír, baterie, plasty)

Očekávaným vzdělávacím přínosem ústředního tématu Už vím proč je získání klíčových kompetencí na elementární úrovni podle individuálních schopností dítěte.

1.7 OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení	Dítě: má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách • orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí • experimentuje a užívá jednoduché pojmy, znaky, symboly • záměrně si zapamatuje, dokončí, co započalo, odhadne své osobní pokroky • získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
Kompetence k řešení problémů	• řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně • problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, hledá nová řešení problémů • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • nebojí se chybovat
Kompetence komunikativní	• ovládá řeč a hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • dovede využívat informativní a komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie, audiovizuální techniku)
Kompetence sociální a personální	• samostatně rozhoduje o svých činnostech • spolupodílí se na společných rozhodnutích, umí se podřídit skupině • dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým • chápe, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
Kompetence činnostní a občanské	• má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, snaží se je dodržovat • uvědomuje si svá práva a práva druhých • uvědomuje si, že se svým chováním podílí na prostředí, ve kterém žije

Obsah

Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17, příspěvková organizace	0
TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU verze 2022/2023	0
1.1 Hlavní cíl	1
1.2 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	1
1.3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	2
1.3.1 Věcné podmínky	2
1.3.2 Životospráva	2
1.3.3 Psychosociální podmínky	2
1.3.4 Organizace	2
1.4 EVALUAČNÍ SYSTÉM A HODNOCENÍ ŽÁKŮ	3
1.5 Metody a formy práce v průběhu vzdělávání:	5
1.6 Vzdělávací obsah	6
Oblasti RVP PV	6
1.6.1 Charakteristika a očekávané výstupy jednotlivých integrovaných bloků	8
1.7 Očekávané kompetence:	21