

Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17, příspěvková organizace

Anežky České 702/17, 400 07 Ústí nad Labem

IČO 44555474



Příloha č. 2

PROJEKTY	verze 2022/2023
-----------------	-----------------

Účinnost od: 1. 9. 2022

Schválil: Mgr. Jindra Šteřlová – ředitelka školy

1 Projekty k realizaci průřezových témat

1.1 PROJEKT I

PROJEKT I „*MY JSME KAMARÁDI*“ k průřezovému tématu „*Multikulturní výchova*“ tematický okruh „*Lidské vztahy*“

1.1.1 Charakteristika

schopnost spolupráce, přijetí názoru druhého, rozvíjení smyslu pro vzájemnou toleranci, pocit rovnoprávnosti

1.1.2 Cílová skupina: 1. ročník

Předměty: Čj (1h), M (1h), Pč (1h), Prv (1h)

1.1.3 Cíle projektu

- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s druhými bez ohledu na jejich odlišnosti

1.1.4 Rozvíjené kompetence

- komunikativní
- sociální a personální
- pracovní

1.1.5 Pomůcky a průběh projektu

- karton, papír, nůžky, lepidlo, pastelky, učebnice Prvouky, klubíčko vlny

1. hodina – Český jazyk

- Učitel vyzve žáky, aby se představili a něco o sobě řekli. Když se všichni vystřídají, zkusí jeden žák pojmenovat ostatní. Pro lepší zapamatování následuje několik aktivit, které se provádějí vsedě v kruhu. Žák řekne své jméno a udělá nějaký pohyb. Ostatní zopakují jméno i pohyb.

- Všichni se vystřídají. Jedno dítě má míček, řekne jméno spolužáka a hodí mu míček. Ten pokračuje dál, až se vystřídají v házení všichni. Žáci odpovídají na otázku, zda se jim líbilo hrát si společně, případně co se jim nelíbilo.

2. hodina – Matematika

- Učitel zadá žákům úkol, rozdělit se do skupin podle různých kritérií / protože v průběhu roku budou ve skupinách často pracovat /.
- 2 skupiny – hoši a děvčata, kdo má na sobě kalhoty a kdo sukni, krátký rukáv a dlouhý rukáv, pantofle a bačkory. Skupiny porovnávají, rozhodují, kde je více a kde méně.
- 3 skupiny – žluté, hnědé a černé vlasy.
- 4 skupiny: Každý žák si vybere z čepice jeden z geometrických tvarů / čtverec, trojúhelník, obdélník a kruh/ a stoupne si na místo označené stejným tvarem. Každá skupina má za úkol pojmenovat svůj geometrický tvar a najít ve třídě předměty stejného tvaru. Poté usednou do lavic a pracují samostatně na úkolu s geometrickými tvary.
- V závěru hodiny odpovídají na otázku, zda se jim pracovalo lépe ve skupině nebo samostatně. Obejde se vždy člověk bez druhých nebo občas potřebuje pomoci?

3. hodina – Pracovní činnost

- Rozhovor o škole, do které chodí. Porovnání se školou v učebnici Prvouky. Co by všechno mělo být ve škole, aby se jim tam líbilo. Žáci jsou vyzváni zhotovit ve svých skupinách model školy / platí rozdělení podle geometrických tvarů/. Každé skupině dá učitel materiál / karton s obrysem školy, nůžky a barevné papíry /. Pomůže dětem s rozvržením práce. Někdo stříhá okna, jiný kytičky nebo dveře, sluníčko atd. Před koncem hodiny žáci uklízí své pracovní místo.

4. hodina - Prvouka

- V této hodině děti ukazují své výtvary i ostatním dětem z jiných tříd. Po zazvonění na hodinu přejdou všechny 1. třídy na určené místo na koberci. Každá třída předstoupí a žáci ukazují své školičky. Přednesou básničku nebo zazpívají písničku. Tak se všichni vystřídají, odejdou do své třídy a sednou si opět do kruhu. Učitel se ptá žáků, podle čeho se dnešní den rozdělovali do skupin / pohlaví, barva vlasů, oblečení, podle toho, jaký si vytáhli geometrický tvar /. Všichni se nevejdou do jedné třídy, a tak jsou také podle počtu rozděleni do 1. A, 1. B, 1.C. Pomocí návodných otázek dovede učitel žáky k poznání, že není důležité, zda je někdo malý nebo velký, bílý nebo černý, tlustý nebo hubený, Čech nebo Maďar. Důležité je pomáhat si a být k sobě hodní. Všichni jsme si rovni. Každý z nás je důležitý. A všichni dohromady tvoříme třídu.
Protože dobře spolupracovali, obdrží obrázek s vyobrazením dětí různých ras, s nápisem VŠICHNI JSME SI ROVNI.

1.1.6 Závěr - hodnocení

- Na závěr projektu vytvoří pavučinu přátelství. Jeden žák má v ruce klubíčko vlny, konec si omotá kolem prstu a donese klubíčko kamarádovi, kterého má rád. Ten si zase jednou omotá vlnu kolem prstu a klubíčko zanesení dál. Až dojde klubíčko k poslednímu. Všichni si sundají vlnu z ruky a položí ji na zem. Vznikne pavučina přátelství. Může se nechat ve třídě do druhého dne a vše si ještě připomenout.

1.2 PROJEKT II

PROJEKT II

„CHRÁNÍME PŘÍRODU – TŘÍDÍME ODPAD“

k průřezovému tématu *„Environmentální výchova“*

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

1.2.1 Charakteristika

pomocí tvořivé aktivity pochopit význam ochrany životního prostředí

1.2.2 Cílová skupina žáků: 2. ročník

Předměty: Prv (2h), Čj (1h – sloh), M (1h), Tv (2h), Pč (1h)

1.2.3 Cíle projektu

- žáci ve skupinách na základě svých pozorování dokážou, jak důležité je správné chování člověka v přírodě
- vytvořit pravidlo chování člověka ve volné přírodě, která mají sloužit k ochraně Země
- naučit se třídit odpad, pochopit význam třídění odpadu a recyklace
- vyrobit výrobek z recyklovaného papíru
- podporovat žáky ve vzájemné spolupráci a pomoci, učit žáky samostatnosti a sebeovládání

1.2.4 Rozvíjené kompetence

- učení
- řešení problémů
- spolupráce
- komunikativní
- pracovní
- občanské

1.2.5 Příprava projektu

- žáci jsou rozděleni do skupin (4 – 5 žáků)
- shromáždění pomůcek (obrázky – chráníme přírodu, krabice/sáčky pro třídění odpadu, mapa okolí, další pomůcky a úkoly pro skupiny)

1. dílčí projekt

pomůcky: obrázky – CHRÁNÍME PŘÍRODU, pera, papír

- žáci pracují ve skupinách, prohlížejí obrázky, porovnávají a třídí je na skupiny
- 1. skupina jsou obrázky, které znázorňují špatné chování člověka v přírodě
- 2. skupina jsou obrázky, které znázorňují správné chování člověka v přírodě
- ve skupině připravují prezentaci

2. dílčí projekt

pomůcky: sportovní oblečení, pero, zjednodušená mapa okolí školy, úkoly

- celá třída jde na vycházku do okolí školy
- žáci pracují ve skupinách, orientují se na zjednodušené mapě/plánku a plní předem připravené úkoly
- během cesty do plánu zakreslují místa, kde se nacházejí odpadky, černé skládky a naopak místa, která jsou pěkná a upravená, kde se nacházejí květiny apod.

3. dílčí projekt

pomůcky: pero, papír, zápisky z vycházky

- žáci ve skupinách navrhnou a zapisují pravidla pro chování člověka ve volné přírodě
- své návrhy vyvěsí ve třídě
- porovnávají, hodnotí, hledají příklady u dospělých
- vyhodnocují důležitost třídění odpadu, recyklace

4. dílčí projekt

pomůcky: tři krabice (sáčky na odpadky) pro třídění odpadu – označení SKLO, PAPIR, PLASTY

- každý žák v průběhu jednoho týdne ve třídě třídí odpad
- na konci týdne žáci zváží vytríděný odpad a vyhodnotí, kterého odpadu nasbírali nejvíce
- porovnávají množství odpadu a počítají další úlohy (viz příloha č.1)

5. dílčí projekt

pomůcky: karton (recyklovaný papír), nůžky, lepidlo

- každý žák vyrábí z recyklovaného papíru svůj výrobek
- žáci vystaví své výrobky
- výstavku hodnotí
- dělají závěry o možnostech využití recyklovaného papíru

1.2.6 Závěr – hodnocení

- žáci v třídním kolektivu shrnou poznatky o třídění odpadu, o potřebě ochrany přírody
- vyhodnotí, která část projektu se jim nejvíce líbila

1.3 PROJEKT III

„ZDRAVÍ A PROSTŘEDÍ – ZDRAVÁ VÝŽIVA“

k průřezovému tématu „Environmentální výchova“

1.3.1 Charakteristika projektu

dovést žáky k samostatnému přemýšlení o vztahu životního prostředí a zdraví, o zdravé výživě, o vytváření kladného postoje k přírodě a její ochraně

1.3.2 Cílová skupina: 3. ročník

Předměty: Prv (2 h), Čt (1 h), Ma (1 h), Vv (2 h)

1.3.3 Cíle projektu

pochopit souvislost kvality životního prostředí a zdraví, pochopit důležitost zdravé výživy pro zdraví

- rozvíjet práci ve skupinách
- pracovat samostatně
- učit se diskutovat a umět se zapojit do řízeného rozhovoru
- umět správně prezentovat svou práci

1.3.4 Rozvíjené kompetence

- k učení
- k řešení problému
- spolupráce ve skupině
- vzájemná komunikace

1.3.5 Pomůcky

- časopisy, encyklopedie, obrazový materiál, (obrázky potravin), čtvrtky, pastelky, nůžky, lepidlo, přílohy 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. dílčí projekt - Čtení

- vyhledání článků na danou tematiku

- přečtení článků a zaujmutí stanovisek k tématu

2. dílčí projekt - Prvouka

- Článek: Povedená rodinka na výletě (příloha č. 1) – jak rodinka poškodila přírodu
- navržení zásad chování se v přírodě
- nakreslení výstražné tabule k udržování čistoty v přírodě
- jak člověk poškozuje přírodu (příloha č. 2) – žáci pracují ve skupinách, vysvětlí, jak poškozování přírody ovlivňuje zdraví člověka
- zdravý životní styl – jak prostředí ovlivňuje životní styl
- faktory životního stylu – jak ovlivňují zdraví člověka
- zdravá výživa – lepení zdravých potravin do břicha nakreslené postavy, stranou do sloupce lepí nezdravé potraviny – práce ve skupinách
- sestavení zdravého jídelníčku (příloha č. 3) – práce ve skupinách
- žáci si donesou zdravou svačinku

3. dílčí projekt - Matematika

- slovní úlohy na sčítání a odčítání do 1000 (příloha č. 4) – žáci pracují samostatně
- řešení tajemných šifer (příloha č. 5 a 6) – žáci pracují samostatně
- soutěže ve dvojicích „Kdo dřív zaplní rybník rybami“ (násobení a dělení do 100) – soutěží proti sobě děvčata a chlapci

4. dílčí projekt – Výtvarná výchova

- na daná témata každý žák nakreslí obrázek
- žáci vyberou obrázky, které nejlépe vyjadřují zvolené téma
- slepí leporelo
- vymyslí vhodný název

1.3.6 Závěr - Hodnocení

Hodnocení bude prováděno společně na konci každé hodiny, práce budou vystaveny a každý žák se může k pracím vyjádřit. V rámci hodnocení dojdou žáci ke konkrétním závěrům a. poučení.

1.4 PROJEKT IV

PROJEKT IV ***„PŘÍRODNÍ SPOLEČENSTVA“***

k průřezovému tématu „*Environmentální výchova*“

1.4.1 Charakteristika

pomocí tvořivé aktivity pochopit souvislosti (vztahy) jednotlivých organismů v různých přírodních společenstvech

1.4.2 Cílová skupina: 4. ročník

Předměty: Př (4h), Čj (2h-sloh, 1h-psaní), Vv (4h), Pč (2h)

1.4.3 Cíle projektu

- žáci ve skupinách dokážou, že všechny části patřící do jednoho přírodního společenstva jsou na sobě závislé a tvoří celek. (Organismy jsou provázány potravními vztahy, v nichž každý druh má své nezastupitelné místo.)
- tvorba velké plakátové knihy o přírodních společenstvech
- podporovat žáky ve vzájemné spolupráci a pomoci, učit žáky samostatnosti a sebeovládání

1.4.4 Rozvíjené kompetence

- učení
- řešení problémů
- spolupráce
- komunikativní
- pracovní
- občanské

1.4.5 Příprava projektu

- žáci jsou rozděleni do skupin (3 - 5 žáků)
- společenstvo: lesa, potoka, rybníka, zahrady, polí, lidská sídliště

- shromáždění publikací (atlasy, přehledy, časopisy), příprava pracovních pomůcek

1. dílčí projekt

pomůcky: balicí papír A1, tempery, vodové barvy, tužky, pera, lepidlo, výstřižky z časopisů

- žáci pracují ve skupinách na jednotlivých stranách
- 1. strana: rostliny
- 2. strana: živočichové
- stránky zdobí obrázky (sami malují či lepí) živočichů a rostlin-vpisují informace (co vše o rostlinách a živočiších vědí)

2. dílčí projekt

pomůcky: balicí papír A1, tempery, vodové barvy, tužky, pera, lepidlo, výstřižky z časopisů, provázek

- žáci vyberou živočichy a rostliny z předchozích stran (1., 2.) a vytvoří pomocí nich potravní řetězec
- schéma zakreslí na stranu 3. pomocí obrázků a šipek
- žáci ve skupině vytvoří „živý“ potravní řetězec: žák = rostlina, žák = živočich – navzájem se spojí provázkem
- žáci řeší problém: „Co se stane, když jeden organismus z potravního řetězce vymizí?“
- žáci navrhnou možné následky
- dělají závěry (žáci by měli dospět k: všechny části patřící do jednoho přírodního společenstva jsou na sobě závislé a tvoří celek)

3. dílčí projekt

pomůcky: balicí papír A1, linkovaný papír A4, lepidlo, tempery, vodové barvy, tuš, pero

- každý žák si vybere (po dohodě ve skupině) organismus z daného přírodního společenstva, o kterém napíše pohádku, příběh (štika - hlavní postava, blatouch-hlavní postava)
- pohádky, příběhy žáci přepíší na linkované papíry A4 a nalepí je na balicí papír A = 4.strana
- žáci stránku barevně vyzdobí, tuší napíší názvy pohádek, příběhů
- nejrychlejší skupina (vybraní žáci) vytvoří přední stranu celé knihy – název, škola, třída, jména všech žáků, kteří se podíleli na tvorbě knihy

1.4.6 Závěr - hodnocení

Po skončení projektu žáci shlédnou prezentaci výstupních prací ostatních skupin a ve třídním kolektivu shrnou poznatky, které během realizace projektu získal

1.5 PROJEKT V

PROJEKT V ***„CESTOVNÍ KANCELÁŘ“***

k průřezovému tématu *„Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“*

1.5.1 Charakteristika

pomocí tvořivé aktivity přiblížit žákům perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a pochopit nutnost tvořivé, aktivní a tvůrčí činnosti v prostředí evropské spolupráce

1.5.2 Cílová skupina: 5. ročník

Předměty: Vl (2h), Př (1h), Čj (sloh – 1h, psaní – 1h, mluvnice – 1h), M (1h), Aj (1h), Vv (2h), Pč (2h)

1.5.3 Cíle projektu

- žáci si prostřednictvím činnostního učení utvářejí integrovaný pohled na život v evropském a mezinárodním prostoru
- učí se vnímat odlišnosti jiných zemí Evropy, jejich tradice a zvyky
- tvorba katalogu cestovní kanceláře, který je zaměřen na prezentaci pobytů v jednotlivých zemích Evropy
- žáci se učí vzájemné spolupráci a pomoci, při práci se učí samostatnosti a sebeovládání

1.5.4 Rozvíjené kompetence

- učení
- řešení problémů
- komunikativní
- sociálně personální
- občanské
- pracovní

1.5.5 Příprava projektu a pomůcky

- rozdělení žáků do dvojic, kde každá dvojice má losováním přiděleny 2 – 3 státy Evropy (viz. příloha)
- shromáždění publikací, mapa Evropy, encyklopedie, časopisy, výstřižky z novin, informace z internetu, katalogy cestovních kanceláří, atd.
- pomůcky na Vv a Pč

Časová dotace: 1 týden

Metody práce:

- skupinová práce, řízený rozhovor, vyhledávání a práce s informacemi, prezentace

1.5.6 Postup organizace projektu

- týden před konáním projektu učitel motivuje a připraví žáky na projekt
- žáci se již v uplynulém období v průběhu hodin vlastivědy ve zvolených dvojicích prezentovali a přednášeli své informace o státech Evropy
- podle možností samostatně vymýšleli kvízy, křížovky, slovní matematické úlohy, věty z textu využívaly k procvičování mluvnického učiva, tvořily náměty pro práci v hodinách Vv a Pč.

Průběh projektu:

- během týdne se dané téma objeví v hodinách většiny vyučovacích předmětů

1. dílčí projekt – Český jazyk a literatura

- beseda o životě a tvorbě An. de Saint-Exupéry (Malý princ), Jakob a Wilhelm Grimmové (pohádky), Jules Verne (Dva roky prázdnin), Astrid Lindgrenová (Detektiv Kalle má podezření), H. Ch. Andersen (pohádky), atd.
- výstavka knih pro děti z tvorby evropských autorů
- využití textů referátů z přípravného období s možností opakování probraného mluvnického učiva (určování slovních druhů, shoda podmětu s přísudkem, vyjmenovaná slova, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, vzory podstatných jmen, atd.)
- mluvní cvičení v hodině slohu – „Cestovní kancelář nabízí skvělé poznávací zájezdy po Evropě“
- písemné zpracování stránky katalogu cestovní kanceláře

2. dílčí projekt - Matematika

- využití slovních úloh, tabulek, grafů aj., které si žáci v přípravném období sestavili, lze zahrnout po celý projektový týden jako matematické pětiminutovky
- jejich řešení může probíhat jako soutěž družstev, která bude na konci týdne vyhodnocena

3. dílčí projekt - Vlastivěda

- shrnutí všech poznatků o zemích Evropy na základě zpracovaných prací všech žáků
- řešení křížovek, osmisměrek, kvízů, hádanek aj., které si žáci ve dvojicích připravili (opakovaně lze přidělovat body a soutěžit ve družstvech)
- příprava didaktických her: LOTO – stát a hlavní město, stát a řeka, stát a jeho sousedé, atd.
A – Z kvíz, vlastivědné puzzle

4. dílčí projekt - Přírodověda

- beseda s ukázkou publikací a jiných informací o flóře a fauně zemí Evropy
- jaký význam má pro flóru a faunu rozdílné klima severu a jihu Evropy
- význam ekologie a spolupráce zemí Evropy (jaderná elektrárna, sběrný odpad, atd.)
- význam rekreace pro život každého jedince, zahraniční zájezdy, atd.

5. dílčí projekt – Anglický jazyk

- význam znalosti cizího jazyka, která nám umožňuje snadnější pobyt v cizích zemích a možnost studia na střední nebo vysoké škole v některé z nich (řízený rozhovor učitele s žákem, rozhovor mezi žáky v angličtině na dané téma)
- nácvik písní (př. Beatles – město Liverpool) a jejich jednoduché překlady

6. dílčí projekt – Výtvarná výchova

- grafická úprava titulní stránky katalogu cestovní kanceláře
- grafické ztvárnění stránky katalogu, která bude zaměřena na daný stát Evropy, na jeho zajímavosti, kulturu, možnosti ubytování, cenu za dospělého a dítě (pisemná část)
 - koláž, kresba, malba (obrazová část)

7. dílčí projekt – Pracovní činnosti

- konečná úprava a sestavení celého katalogu cestovní kanceláře
- část třídy upravit jako interiér cestovní kanceláře s dalším možným využitím v hodině ČJ (sloh – mluvní cvičení „Cestovní kancelář nabízí skvělé poznávací zájezdy po Evropě
- výstavka suvenýrů ze zemí Evropy

1.5.7 Závěr – hodnocení

- po skončení projektu žáci shlédnou prezentaci výstupních prací ostatních skupin a v třídním kolektivu shrnou poznatky, které během realizace projektu získali
- jednotlivé třídy ročníku se mohou prezentovat a vyhodnotit nejlepší katalog cestovní kanceláře, nejlepší interiér cestovní kanceláře a nejobsáhlejší výstavku suvenýrů ze zemí Evropy

OBSAH

Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17, příspěvková organizace	0
PROJEKTY verze 2022/2023	0
1 Projekty k realizaci průřezových témat.....	1
1.1 Projekt I	1
1.1.1 Charakteristika	1
1.1.2 Cílová skupina:1. ročník	1
1.1.3 Cíle projektu.....	1
1.1.4 Rozvíjené kompetence.....	1
1.1.5 Pomůcky a průběh projektu.....	1
1.1.6 Závěr - hodnocení	2
1.2 Projekt II	3
1.2.1 Charakteristika	3
1.2.2 Cílová skupina žáků: 2. ročník	3
1.2.3 Cíle projektu.....	3
1.2.4 Rozvíjené kompetence.....	3
1.2.5 Příprava projektu	3
1.2.6 Závěr – hodnocení	5
1.3 Projekt III	6

1.3.1	Charakteristika projektu	6
1.3.2	Cílová skupina: 3. ročník	6
1.3.3	Cíle projektu.....	6
1.3.4	Rozvíjené kompetence.....	6
1.3.5	Pomůcky	6
1.3.6	Závěr - Hodnocení.....	7
1.4	Projekt IV	8
1.4.1	Charakteristika	8
1.4.2	Cílová skupina: 4. ročník	8
1.4.3	Cíle projektu.....	8
1.4.4	Rozvíjené kompetence.....	8
1.4.5	Příprava projektu	8
1.4.6	Závěr - hodnocení	9
1.5	Projekt V	10
1.5.1	Charakteristika	10
1.5.2	Cílová skupina: 5. ročník	10
1.5.3	Cíle projektu.....	10
1.5.4	Rozvíjené kompetence.....	10
1.5.5	Příprava projektu a pomůcky	11

1.5.6	Postup organizace projektu	11
1.5.7	Závěr – hodnocení	13