

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP JAKUB

*Jazyky A Komunikace Usnadňují
Budoucnost*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	6
2.6	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.7	Dlouhodobé projekty	6
2.8	Mezinárodní spolupráce.....	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat.....	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	21
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Český jazyk a literatura.....	23
5.2	Anglický jazyk	89
5.3	Německý jazyk.....	112
5.4	Matematika.....	129
5.5	Informatika.....	181
5.6	Prvouka	199
5.7	Přírodověda.....	227
5.8	Vlastivěda.....	244
5.9	Dějepis	260
5.10	Výchova k občanství.....	282
5.11	Výchova k občanství a zdraví.....	290
5.12	Zeměpis.....	317
5.13	Fyzika	333
5.14	Chemie	346
5.15	Přírodopis.....	357
5.16	Environmentální výchova.....	374

5.17	Hudební výchova.....	379
5.18	Výtvarná výchova.....	415
5.19	Tělesná výchova	443
5.20	Pracovní činnosti	495
5.21	Volitelný předmět	523
5.21.1	Konverzace v anglickém jazyce.....	523
5.21.2	Konverzace v německém jazyce	528
5.21.3	Cvičení z českého jazyka.....	533
5.21.4	Cvičení z matematiky	539
5.21.5	Hudební činnosti	545
5.21.6	Finanční gramotnost	549
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	556
6.1	Způsoby hodnocení.....	556
6.2	Kritéria hodnocení.....	556
7	Zásady zpracování ŠVP	572
8	Seznam použitých zkratk v ŠVP	573
9	Seznam příloh:	575

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP JAKUB

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Jazyky A Komunikace Usnadňují Budoucnost

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Anežky České 702/17, Ústí nad Labem, 40007

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jindra Šteflová

KONTAKT: e-mail: sekretariat@zsanceske-ul.cz, web: <http://www.zsanceske-ul.cz>

IČ: 44555474

IZO: 102565333

RED-IZO: 600085686

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Veronika Kopecká Gábelová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Ústí nad Labem

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velká Hradební 2336/8, 40100 Ústí nad Labem

KONTAKTY: tel: 475271111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 3

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Jindra Šteflová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17, příspěvková organizace je velká městská škola sídlištního typu. Provoz zahájila v roce 1984. Je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělávání cca 700 dětem v prvním až devátém postupném ročníku. Průměrná naplněnost tříd je dobrá. Výuka probíhá na prvním i druhém stupni ve 2-4 paralelních třídách na ročník. Škola je zaměřena na rozvíjení jazykových znalostí a na environmentální vzdělávání. Od školního roku 2000/2001 byla otevřena přípravná třída. Škola má v současné době dostatečnou kapacitu pro zařazování žáků bydlících ve spádové oblasti. Současná naplněnost může být považována za optimální vzhledem k nárokům na současné vzdělávání. V posledním období dochází v souvislosti s demografickým vývojem ke stabilizaci počtu žáků, což umožňuje trvale rozšířit počet odborných učeben - disponuje učebnou chemie, fyziky, přírodopisu, jazykovou učebnou, hudebnou, školní kuchyňkou, dílnami, dvěma tělocvičnami a školním hřištěm. Od školního roku 2022/2023 disponuje 3 plně vybavenými odbornými učebnami výpočetní techniky a venkovní učebnou Anežčina zahrada. Součástí školy je školní družina s kapacitou 150 žáků, která je v současné době plně využita a také školní jídelna.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna ve výhodné poloze pro děti z okolního sídliště Krásné Březno. I pro žáky dojíždějící je dobrá dostupnost a dopravní obslužnost.

2.3 Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou děti z okolního sídliště. Ve škole vzděláváme žáky nadané i mimořádně nadané, žáky s podpůrným opatřením, žáky cizince, žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, žáky sportovně či umělecky nadané. Škola vytváří dobré podmínky pro kvalitní vzdělávání a osobnostní rozvoj všech dětí - žáků. Očekávané výstupy pro žáky s doporučeným podpůrným opatřením jsou upravené dle doporučení podle RVP ZV.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský

pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic specializované učebny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Městská knihovna

protidrogová prevence: Městská policie, HOP, PPP ÚL

věda a výzkum: UJEP

zdravověda: Státní zdravotní ústav

2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 57 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %. Jsou v něm, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 54,6702.

2.7 Dlouhodobé projekty

Šablony III - financování pozice speciální pedagog a tematických projektových dnů

OP JAK - financování pozice speciální pedagog

Dobrá volba - spolupráce s SŠST v Ústí nad Labem

I - KAP - mediální gramotnost, čtenářská gramotnost

MAP III

Anežčina zahrada - SFŽP

2.8 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

„J“ (jazyky) „A“ (a) „K“ (komunikace) „U“ (usnadňují) „B“ (budoucnost).

Po provedené analýze podmínek školy, jejích možností, potřeb žáků a požadavků rodičů bylo zaměření školy upřesněno do podoby čtyř vzdělávacích priorit:

1) Poskytovat kvalitní základní vzdělání, zaměřené na aktivní dovednosti žáků. Chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě.

2) Rozvíjet jazykové schopnosti žáků s důrazem na jazyk anglický.

3) Pomoci žákům se speciálně vzdělávacími potřebami formou individuální péče v běžné výuce a využitím prvků inkluzivního vzdělávání.

4) Rozvíjet a utvářet potřebné kompetence žáků především:

- v mateřském jazyce
- v cizím jazyce
- v informačních a komunikačních technologiích s cílem jejich smysluplného využívání
- v sociálních vztazích
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu a pravidel vzájemného soužití.
- ve vztahu k životnímu prostředí, naplňování EVVO

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• připravujeme žáky na celoživotní vzdělávání • posilujeme pozitivní vztah k učení • vytváříme jejich schopnosti řídit si sami své učení • učíme vyhledávat, třídit a porovnávat informace • pomáháme nalézat souvislosti mezi získanými daty • volíme vhodná zadání vedoucí k poznání smyslu osvojovaných postupů pro běžný život • pomáháme poznávat smysl a cíl učení • učíme posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich • učíme různým metodám a procesům poznávání • vedeme ke správnému používání odborné terminologie • vedeme k práci s chybou • učíme žáky kultivovanému mluvenému a psanému projevu • zařazujeme do vyučování vlastní tvořivou činnost žáků • vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání • uplatňujeme individuální přístup k žákům • rozvíjíme paměť žáků • učíme žáky efektivně využívat čas • učíme žáky správným postupům při přípravě na vyučování • motivujeme žáky k učení
Kompetence k řešení problémů	• učíme žáky nebát se problémů, jak některým problémům předcházet a eventuálně problémy řešit • podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů • podporujeme týmovou spolupráci • vedeme k aktivní účasti na všech fázích činnosti / plánování, příprava, realizace, hodnocení/ • vedeme žáky k nalézání pravidel • učíme žáky zaznamenávat výsledky řešení a vytvářet dokumentaci • vedeme žáky k pracování s informacemi z více zdrojů • vedeme žáky k využívání předchozích zkušeností • učíme základům logického vyvozování přírodních zákonů • učíme žáky rozvíjet schopnosti analyzovat, srovnávat souvislosti, jevy • učíme kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí • rozvíjíme logické myšlení a vlastní postup při řešení problémů • vedeme žáky k trvalému hledání konečného řešení problému, nenechat se odradit případným nezdarem • vyžadujeme dokončování práce • učíme žáky různým vyjadřovacím technikám • napomáháme vyslovovat samostatné hodnocení a posuzování dění ve škole i mimo ni

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence komunikativní	• klademe důraz na kulturní úroveň komunikace • podporujeme integrované používání cizích jazyků, výpočetní techniky, informačních zdrojů • vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti / olympiády, soutěže / • učíme žáky nonverbální komunikaci • využíváme modelových situací, aby žáci zvládli přiměřenou komunikaci v různých situacích • vedeme ke spolupráci při řešení složitějších úkolů ve dvojici, menší skupině • podporujeme účelnou diskusi a klademe důraz na vzájemný respekt • učíme žáky překonávat stres a trému při komunikaci především v konfliktních situacích • vedeme ke správné technice komunikace / výslovnost, dýchání / • učíme žáky přijímat pokyny vedoucího družstva, skupin • vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků • napomáháme žákům vnímat složitosti reálného světa • podporujeme efektivní využívání moderních technologií při komunikaci • učíme žáky naslouchat a vnímat projevy druhých jako projevy účinné mezilidské komunikace
Kompetence sociální a personální	• podporujeme skupinovou a týmovou práci žáků • rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role • vytváříme modelové situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • umožňujeme podílet se na tvorbě pravidel skupiny • učíme žáky respektovat jeden druhého • podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování v cizojazyčném prostředí • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují • vedeme žáky též k samostatnému řešení úkolů a dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • vytváříme příznivé klima třídy • učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, práci vlastní i druhých • vedeme žáky k zaujetí odpovědného etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a v jiných médiích • učíme žáky spolupracovat, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • podporujeme zdravé sebevědomí žáků
Kompetence občanské	• netolerujeme projevy rasismu a xenofobie a nacionalismu • vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem • neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vedeme k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí • vytváříme představy o zvycích v cizojazyčných zemích • seznamujeme žáky s reáliemi a vedeme je k toleranci kulturních odlišností daných národů • upozorňujeme na základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a učíme pohlížet na ně komplexně • učíme poskytovat účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích • podporujeme projevy pozitivního postoje k uměleckým dílům • vedeme k ochraně a oceňování našich kulturních tradic a historického dědictví • upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu, školu, obec a vlast • dbáme na dodržování pravidel slušného chování • netolerujeme hrubé, agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy v chování žáků • vedeme žáky k odpovědnosti plnit si své školní povinnosti a k zodpovědnosti za svou domácí přípravu • seznamujeme žáky se základními zákony a společenskými normami • reflektujeme na společenské a přírodní dění • seznamujeme žáky s různým způsobem podílení se na veřejném životě • vedeme žáky ke schopnosti vcítit se do pocitů a myšlení druhých • učíme žáky rozpoznat a netolerovat psychické a fyzické násilí • netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům • podporujeme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost • vyžadujeme dodržování pravidel hygieny při sportovních i nesportovních aktivitách
Kompetence pracovní	• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí • na konkrétních příkladech / inzeráty, internet, letáky/ demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí cizích jazyků • učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace na internetu • pozitivně žáky motivujeme k prezentaci jejich výsledků práce • učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem • vyžadujeme dokončení práce ve stanovené kvalitě a termínu • navozujeme u žáků situace ve kterých se učí reagovat na náhlé změny • učíme žáky poučit se z neúspěchu • kvalitně odvedenou práci pochválíme • vyžadujeme bezpečné používání pomůcek a dalších potřeb a udržování jejich funkčnosti • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• učíme dbát na ochranu životního prostředí • učíme žáky pravidlům chování a práce v terénu • umožňujeme znalosti a dovednosti využívat v běžné praxi • pomáháme nadaným žákům v budoucím uplatnění svého talentu • vedeme žáky k reálnému pohledu na různé profese • seznamujeme žáky s možnostmi a riziky podnikání aj. pracovního uplatnění v ČR i EU
Kompetence digitální	• informační systémy školy využíváme s žáky a poukazujeme na výhody jejich používání • interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů • vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů • klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru • neustále poukazujeme při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání • soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi • umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) • vzděláváme pomocí her a diskuzí

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání těchto žáků vycházíme z platných legislativních norem. O zařazení dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními (dále jen s PPO) do školy rozhoduje ředitel po dohodě se zákonnými zástupci dítěte, na základě lékařského a speciálně pedagogického vyšetření s přihlédnutím k možností školy. V souladu se současnými trendy základního školství je podporován rozvoj inkluzivního vzdělávání.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření jsou žákům poskytována dle vyhlášky č.27/2016 Sb., v posledním znění. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen "škola") žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení či speciálně poradenského centra za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení nebo SPC a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni. Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou stanoveny v příloze č. 1 k této vyhlášce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky

s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP je vypracovaný na základě Doporučení ŠPZ nebo SPC.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků s tělesným či smyslovým postižením spolupracuje naše škola s oborovými specialisty a příslušným SPC. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby a jednou za pololetí je na škole konáno konzultační odpoledne, určené pedagogům školy.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Škola má školní poradenské pracoviště se dvěma výchovnými poradkyněmi, třemi školními metodičkami prevence a se speciálním pedagogem. Výchovní poradci jsou pedagogickými pracovníky, kteří jsou pověřeni spoluprací se školským poradenským zařízením. S poradenskými zařízeními komunikuje i speciální pedagog či ředitelka školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- **v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky s postupným přechodem k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

- **v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

- **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Opatření spočívá ve snížení nároků na žáka dle jeho individuálních možností, které zahrnují redukci obsahu i rozsahu učiva. Opatření může být realizováno dočasně (např. u žáků s odlišným mateřským jazykem po nástupu docházky do české školy) nebo dlouhodobě (z důvodu deficitů v kognitivní oblasti). Obecně platí, že opatření je aplikováno na základě doporučení školského poradenského zařízení. Úpravu rozsahu a obsahu učiva lze provést v jednom či více předmětech nebo se může týkat jen určité části konkrétního učiva.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v jednotlivých předmětech je stanovena v platném Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Pokud školské poradenské zařízení doporučí v rámci podpůrných opatření konkrétnímu žákovi minimální doporučenou úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v některých předmětech, zapracuje se minimální doporučená úroveň v těchto předmětech do IVP (UVP – upravený vzdělávací plán) daného žáka dle RVP ZV. Minimální doporučené úrovně jsou vodítkem pro pedagogy při tvorbě IVP (UVP) především v rámci třetího stupně podpory. Pro žáky bez podpory a žáky s nižšími stupni podpory nejsou využitelné. IVP je ve třetím stupni podpory vytvářen na základě ŠVP a minimální doporučené úrovně jsou cílovou úrovní, kterou lze případně překročit. Pokud je vytvářen IVP pro žáka s podpůrnými opatřeními čtvrtého stupně, mohou být případně očekávané výstupy sníženy pod minimální doporučenou úroveň.

- **v oblasti hodnocení:**

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a to na obou stupních základní školy. Žák s částečným osvobozením nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Vhodným způsobem pak také třídní učitel sdělí ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. Při hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

- **zařazení předmětů speciálně pedagogické péče:**

- jsou zařazeny jako podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory
- jsou zajišťovány pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy
- předmět: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost
- vzdělávací obsah těchto předmětů speciálně pedagogické péče je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP
- jsou poskytovány jako forma další péče o žáka ve škole, jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka, předmět nemá povahu povinné vyučovací hodiny, časová dotace k realizaci PSPP je čerpána z disponibilní časové dotace RUP RVP, nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky
- předměty nejsou klasifikovány známkami, jsou vedeny individuálně podle potřeb jednotlivých žáků.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. PLPP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. PLPP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s DDM ÚL, se Severočeskou vědeckou knihovnou, s Muzeem města Ústí nad Labem. Do těchto institucí dochází na doporučení pedagogů žáci individuálně, rovněž organizujeme návštěvy aktuálních výstav či společenských akcí.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovní poradci a karierní poradkyně, všichni vyučující, kteří vyučují nadané žáky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- *obohacování vzdělávacího obsahu*: Vyučující poskytují těmto žákům další materiály k obohacení vzdělávacího obsahu
- *zadávání specifických úkolů, projektů*: Žáci dostávají od vyučujících rozšiřující úkoly, spolupracují na projektech třídy.
- *příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol*: Vyučující připravují žáky na účast v soutěžích, podporují jejich snažení, přihlašují je do soutěží.
- *nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit*: Škola nabízí škálu volitelných předmětů, žáci si mohou vybrat podle svého zaměření, dále je na škole mnoho zájmových útvarů.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	PRV		AJ						
Sebepoznání a sebepojetí		PRV	AJ		AJ			VOZ	
Seberegulace a sebeorganizace					AJ		PČ		
Psychohygiena						VOZ			
Kreativita					VV		VV		
Poznávání lidí	PRV			AJ	AJ	AJ, NJ	AJ	AJ	
Mezilidské vztahy		PRV				VOZ, TV	VO, TV	VOZ, TV	TV
Komunikace			ČJL	AJ		NJ	NJ	NJ	NJ
Kooperace a kompetice									PČ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti								VOZ	
Hodnoty, postoje, praktická etika								VOZ	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			ČJL			VOZ			
Občan, občanská společnost a stát						D	VO, D	D	D, VOZ
Formy participace občanů v politickém životě							VO	Z	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D	VO	D	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VL		Z		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět							Z		VOZ
Jsme Evropané							Z	Z	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference							VO		
Lidské vztahy	PRV	PRV				VOZ	VO, D		
Etnický původ			PRV					Z, PŘs	
Multikulturalita			AJ				D		VOZ
Princip sociálního smíru a solidarity									D, VOZ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PŘ		Z	PŘs	PŘs	
Základní podmínky života						Z, PŘs		F, CH, PŘs	CH, PŘs
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRV		PŘ	PŘ	PŘs	D	D, Z, CH	D, CH, PŘs
Vztah člověka k prostředí			PRV					Z, CH	VOZ, CH, PŘs
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						ČJL			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									VOZ
Stavba mediálních sdělení									ČJL
Vnímání autora mediálních sdělení							VO	HV	ČJL
Fungování a vliv médií ve společnosti							VO	HV	
Tvorba mediálního sdělení					ČJL	ČJL			
Práce v realizačním týmu									ČJL

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
NJ	Německý jazyk

Zkratka	Název předmětu
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PŘs	Přírodopis
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VOZ	Výchova k občanství a zdraví
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	6+2	6+1	7	33+7	4	4+1	4+1	3+2	15+4
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk							0+2	2	2+1	2+1	6+4
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4	4+1	20+3	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Výchova k občanství								1			1
	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Výchova k občanství a zdraví							2		2	1+1	5+1
Člověk a příroda	Environmentální výchova										0+1	0+1
	Zeměpis							1+1	2	1	1+1	5+2
	Fyzika							1	2	1+1	1	5+1
	Chemie									2	2	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							2	1+1	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	-	3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-	1	1	1	3
	Volitelný předmět - Konverzace v anglickém jazyce - Konverzace v německém jazyce - Cvičení z českého jazyka - Cvičení z matematiky - Hudební činnosti - Finanční gramotnost										0+1	0+1
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Volitelný předmět
Žáci 8. ročníků si na konci školního roku vybírají jeden volitelný předmět s jednogodinovou týdenní časovou dotací (1 disponibilní hodina) pro 9. ročník dle nabídky školy.

Výchova k občanství

Předmět Výchova k občanství a zdraví vznikl integrací očekávaných výstupů oborů RVP ZV – Výchova k občanství a Výchova ke zdraví, zde byly sloučeny dvě oblasti Člověk a společnost a Člověk a zdraví. Téma zdraví je integrováno na I. stupni do předmětů Prvouka a Přírodověda. Na II. stupni do předmětů Přírodopis, Pracovní činnosti a Tělesná výchova.

Pracovní činnosti

Předmět Pracovní činnosti je vyučován ve specializované dílně určené pro práci se dřevem, kovem atd., v dílně pro pěstitelské práce nebo ve cvičné kuchyňce. V 9. ročníku je realizován tematický okruh Svět práce.

Ochrana člověka za mimořádných situací

je integrována do předmětů: Prvouka, Přírodověda, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis a Výchova k občanství a zdraví.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	4	5	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Jedním z oborů této vzdělávací oblasti je Český jazyk a literatura. Dovednosti získané v předmětu Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a i jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Rozvíjíme dovednosti potřebné k osvojování učiva (přípravné předslabikářové období). • Vedeme žáky k využívání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech. • Vedeme žáky k užívání naučených pravidel pravopisu, pracujeme s mluvnickými a literárními termíny v rozsahu probíraného učiva. • Učíme žáky ovládat techniku čtení a psaní. • Podporujeme čtení s porozuměním. • Dáváme žákům příležitost vyjadřovat se k přečteným textům. • Zařazujeme do vyučování vlastní tvořivou činnost žáků. • Vedeme žáky ke kultivovanému mluvenému i psanému projevu. • Vedeme žáky k ovládnutí základů českého pravopisu a jeho aplikaci do jiných předmětů. • Učíme žáky pracovat s jazykovými příručkami. • Učíme žáky pracovat s chybou.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Vedeme žáky k pochopení systému českého jazyka. • Vedeme žáky k sebehodnocení. • Podporujeme trvalý zájem o četbu. • Při výběru slohových témat a četby přihlížíme k zájmům žáků a učíme organizovat jejich vlastní práci a čas. • Vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací. • Seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k tomu, aby našli a opravili chyby a odůvodnili správné řešení. • Vedeme žáky k osvojení a používání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické učivo. • Učíme žáky najít a rozpoznat problém. • Učíme žáky postupům, jak s problémem pracovat. • Učíme žáky vyhledávat a třídit informace. • Učíme žáky dávat věci do souvislostí. • Vedeme žáky k práci s informacemi z více zdrojů. • Klademe důraz na ověřování si správnosti řešení. • Učíme žáky zaznamenávat výsledky řešení a vytvořit dokumentaci. • Učíme žáky hodnotit a porovnávat výsledky řešení. • Učíme organizovat jejich vlastní práci. • Učíme je zodpovědnosti. • Vyžadujeme dokončování práce. • Vedeme žáky k tomu, aby samostatně našli pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy. • Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chybu v textu a odůvodnit správné řešení.
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky správně formulovat obsah sdělení. • Rozšiřujeme jejich slovní zásobu a vedeme je k aktivnímu používání této slovní zásoby. • Vedeme je ke správnému sestavení věty a větných celků.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Klademe důraz na kultivovaný mluvený i psaný projev. • Učíme žáky používat vhodné formy ústního i písemného společenského styku vzhledem k posluchači nebo adresátovi. • Učíme žáky vhodnou formou vyjadřovat svůj názor. • Podporujeme účelnou diskuzi. • Učíme žáky naslouchat ostatním. • Klademe důraz na vzájemný respekt. • Učíme žáky vystupovat před ostatními. • Učíme žáky prezentovat se na veřejnosti, komunikovat s médii. • Učíme žáky překonávat stres, řešit konfliktní situace, trému při komunikaci a v napjatých situacích. • Vedeme je ke správné technice komunikace (výslovnost, dýchání). • Vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů. • Nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů. • Pomocí literárního a dramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků. • Vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění. Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc. • Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině s dalšími spolužáky, ke vzájemnému porozumění. • Učíme žáky pracovat v různě početných skupinách a týmech. • Vedeme žáky ke vzájemnému respektování a vzájemné pomoci. • Připravujeme žáky na možnost zastávat různé pozice ve skupině. • Učíme žáky zodpovědnosti. • Učíme žáky vytvářet příjemnou pracovní atmosféru a vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci třídy. Kompetence občanské: • Učíme žáky znát jejich práva i povinnosti. • Vedeme je k odmítání násilí a hrubého zacházení. • Učíme je pomáhat druhým.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Vedeme je k respektování požadavků na zdravé životní prostředí, k ochraně zdraví jejich i druhých. • Na základě četby literárních textů vedeme žáky ke schopnosti vcítit se do pocitů a myšlení druhých. • Učíme žáky rozpoznat a netolerovat psychické i fyzické násilí. • Učíme žáky ohleduplnosti vůči slabším a postiženým. • Vytváříme vztah ke kulturním hodnotám a historickému dědictví. • Navozujeme situace, které vedou k pochopení nutnosti dodržování zákonů a společenských norem. • Podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby a seznámíme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam. Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní. • Učíme žáky udržovat pořádek pracovního místa a pracovního prostředí. • Učíme žáky vhodně si práci rozvrhnout a dodržovat získané pracovní dovednosti a návyky. • Vhodnými metodami a pochvalou motivujeme žáky ke kladnému vztahu k práci. • Učíme žáky poučit se z neúspěchu. • Učíme žáky využívat vlastních zkušeností k tvořivé práci mimo školu, • Navozujeme situace, ve kterých se žáci učí reagovat na náhlé změny (flexibilita). • Na základě četby, ukázek z filmů utváříme představu o budoucím povolání žáka. • Vyžadujeme dokončení práce ve stanovené kvalitě a termínu. Kompetence digitální: • Vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací. • Vedeme žáky k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- Učíme žáky komunikovat, navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky. - Vedeme žáky k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby. - Vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním. - Vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- rozvíjí techniku čtení	čtení - praktické čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- čte pozorně	čtení - praktické čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správně vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	čtení - praktické čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- pozdraví, požádá, poděkuje, omluví se	komunikační žánry – pozdrav, prosba, poděkování, omluva
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- utváří si základy techniky mluveného projevu	mluvený projev - základy techniky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- správně dýchá	mluvený projev - základy techniky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- rozvíjí znělý hlas	mluvený projev - základy techniky
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- nacvičuje přiměřené tempo řeči	mluvený projev - základy techniky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- srozumitelně mluví	mluvený projev - základy techniky
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vyjadřuje svoji zkušenost	mluvený projev - komunikační žánry: vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- správně drží psací náčiní	písemný projev - základní hygienické návyky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- správně sedí	písemný projev - základní hygienické návyky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- správně naklání sešit	písemný projev - základní hygienické návyky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje správnou vzdálenost očí od pracovní plochy	mluvený projev - základy techniky
		písemný projev - základní hygienické návyky
		čtení - věcné čtení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- učí se psát správné tvary písmen a číslic	písemný projev - technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- snaží se správně spojovat písmena do slabik a slov	písemný projev - technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dodržuje správné pořadí písmen	písemný projev - technika psaní

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- převádí slova z podoby mluvené do podoby psané	písemný projev - technika psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- čte slabiky, slova a krátké věty	zvuková stránka jazyka
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- naslouchá pozorně	naslouchání - věcné
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- v promluvách používá vhodné verbální prostředky řeči	naslouchání - praktické
		mluvený projev - základy techniky
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte nahlas i potichu slova, věty a krátké texty	čtení - praktické čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí jednoduchým písemným a mluveným pokynům	čtení - věcné čtení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev - technika psaní
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- provádí přípravná cvičení sluchová a zraková	čtení - praktické čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- správně čte slabiky	čtení - praktické čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- uvědoměle čte snadná slova a krátké věty	čtení - věcné čtení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- provádí činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky	písemný projev - základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- snaží se o úhlednost a čitelnost písemného projevu	písemný projev - technika psaní

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací a přízvukem	zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozšiřuje si slovní zásobu	slovní zásoba
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- na začátku věty a vlastních jmen píše velké písmeno	pravopis- psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- poznává písmena abecedy a jim odpovídající hlásky	písemný projev - technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- zapisuje snadná a foneticky jasná slova podle diktátu po předcházející sluchové analýze a syntéze	naslouchání - věcné
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- sluchově rozlišuje hlásky na začátku slov	zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- správně vyslovuje samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny	zvuková stránka jazyka
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- učí se nové pojmy (hádanka, pohádka, báseň, rozpočítadlo, divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace)	základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanky, říkadla, přísloví, báseň, pohádka

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- zná rozpočítadla, říkanky	základní literární pojmy - rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví, báseň, pohádka
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- snaží se orientovat v textu	čtení - praktické čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- všímá si ilustrací v dětské literatuře poznává postavy z pohádek a hodnotí je	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví podle obrázkové osnovy jednoduchý příběh	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem: dramatizuje jej, reprodukuje, výtvarně ztvární	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- přednáší vhodné literární texty	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- v klidu vyslechne literární ukázkou	poslech literárních textů
		zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjádří vlastními slovy své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- pracuje s elementárními literárními pojmy	základní literární pojmy - rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví, báseň, pohádka
		základní literární pojmy - spisovatel, básník, čtenář
		základní literární pojmy - verš, rým

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pozorně a soustředěně naslouchá	věcné naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		poslech literárních textů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	komunikační pravidla
		praktické naslouchání
		věcné naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zdraví, užívá vhodné oslovení	komunikační pravidla
		praktické naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zdvořile vystupuje, prosí, nebo požádá, omluví se	komunikační pravidla
		praktické naslouchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá a nacvičuje vhodné tempo řeči	technika mluveného projevu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně vyslovuje	technika mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá gesta a mimiku	mimozajazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dodržuje základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu)	praktické naslouchání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje základní hygienické návyky	technika psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	sám sebe při jejich dodržování kontroluje a opravuje	technika psaní
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozlišuje posloupnost děje	věcné čtení
		tvořivé činnosti
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	seznamuje se s novými slovy	věcné čtení
		slovní zásoba a tvoření slov

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše správně adresu	žánry písemného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše úhledně a bez chyb	technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dodržuje pořádek slov ve větě	žánry písemného projevu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	odpovídá celou větou	komunikační pravidla
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukuje čtený nebo slyšený text	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, dramatizace, reprodukce
		praktické naslouchání
		poslech literárních textů
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	snaží se o plynulé a pozorné čtení	praktické čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	samostatně se snaží splnit zadání úlohy	věcné čtení
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše adresu, jednoduchý dopis, pozdrav z prázdnin	žánry písemného projevu
		technika psaní
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovná slova podle významu - tvoří slova opačného významu - pozná slova příbuzná	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	orientuje se v rozdělení hlásek	zvuková stránka jazyka: slovo, slabika, význam slabiky pro dělení slov, hláska, písmeno
		rozdělení hlásek: samohlásky, souhlásky, dvojhlásky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	tvoří slabiky	zvuková stránka jazyka: slovo, slabika, význam slabiky pro dělení slov, hláska, písmeno
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dělí slova podle slabik	zvuková stránka jazyka: slovo, slabika, význam slabiky pro dělení slov, hláska, písmeno
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dodržuje správnou výslovnost a psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	seznamí se s abecedou	rozdělení hlásek: samohlásky, souhlásky, dvojhlásky zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	vyhledá podstatná jména a slovesa	tvarosloví
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	odlišuje obecná jména od vlastních jmen běžného charakteru	tvarosloví
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	pokouší se o správné tvary podst. jmen, přídavných jmen a sloves	mluvený projev
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozpozná větu jednoduchou a souvětí, používá spojky	skladba
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	najde v textu druhy vět	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozpozná druhy vět v mluveném projevu	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	tvoří věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací	druhy vět podle postoje mluvčího

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	osvojí si psaní psacích písmen podle tvarových skupin, spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny (hlavně s písmeny s, e, r, z)	technika psaní
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	ke slovům nadřazeným vyhledá slova podřazená a naopak	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	uvede slova souřadná	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ovládá psaní u, ú, ů	pravopis
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	odůvodňuje psaní slov s párovými souhláskami podle významu	pravopis
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	vyhledává rým	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, dramatizace, reprodukce
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	orientuje se v textu	praktické čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	převypráví, nebo domýšlí příběh	praktické čtení
		tvořivé činnosti

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, dramatizace, reprodukce
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	dramatizace pohádky	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, dramatizace, reprodukce
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	pozná rozpočítadlo, hádanku, říkanku, báseň, pohádka	základní literární pojmy a žánry
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	spojuje obsahu textu s ilustrací	tvořivé činnosti

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	zaznamená slyšené a dovede klást vhodné otázky	věcné naslouchání
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	člení text a přirozeně intonuje	praktické čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zvládá rychlé čtení tiché	praktické čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zvládá hlasité čtení a předčítání	praktické čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	upevňuje čtenářské dovednosti	praktické čtení
	chápe čtení jako zdroj informací o světě i o sobě	praktické čtení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	uvítá návštěvu, rozloučí se	praktické naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	sdělí přání	praktické naslouchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	aktivně volí vhodné výrazy podle situace	věcné naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vypravuje jednoduchý příběh	komunikační žánry
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na pečlivou výslovnost (opravuje svou nedbalou nebo nepřesnou výslovnost)	základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dbá na správné tvoření hlasu, techniku dýchání a tempo řeči	základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vybírá vhodné jazykové i nejazykové prostředky	mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dodržuje posloupnost děje	vypravování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	napiše správně adresu, dopis, pozdrav z prázdnin, blahopřání, jednoduchý vzkaz, omluvenku	žánry písemného projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyplní jednoduchý tiskopis (přihlášku, dotazník)	jednoduché tiskopisy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně sedí	základní hygienické návyky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně drží psací náčiní	základní hygienické návyky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	vědomě dodržuje zrakovou hygienu	základní hygienické návyky

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše podle normy psaní (velikost, tvar, sklon, rozestup písmen)	technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	provádí kontrolu vlastního písemného projevu a opravuje jej	technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	sestaví pozvánku, inzerát, dopis	žánry písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dokáže psát čitelně a úhledně	technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dokáže psát přiměřeně hbitě	technika psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	orientuje se v příběhu	poslech literárních textů
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	popisuje jednoduché předměty a činnosti	popis
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyhledává v přečteném textu	věcné čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se ve čteném textu	věcné čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zdvořile komunikuje s partnerem	praktické naslouchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pozorně a soustředěně naslouchá	věcné naslouchání
		poslech literárních textů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	osloví, pozdraví, poprosí, omluví se	komunikační žánry
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dovede napsat jednoduchý vzkaz, zprávu, oznámení	komunikační žánry

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje střídání rolí mluvčího, posluchače a ukončení dialogu	komunikační pravidla
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vhodně užívá mimiky a gest	mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	snaží se dodržet formální úpravu textu	technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vyplní jednoduchý tiskopis /příhlášku, dotazník/	žánry písemného projevu
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vymýšlí slova stejného i opačného významu	slovní zásoba
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy	tvarosloví
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	skloňuje podstatná jména, určí rod, číslo, životnost	tvarosloví
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	odliší větu jednoduchou od souvětí	skladba
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	určí počet vět v souvětí	skladba
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	osvojí si přehled vyjmenovaných slov	pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	vyhledá vyjmenovaná slova v textu	pravopis

Český jazyk a literatura	3. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	rozlišuje samohlásky, souhlásky, souhláskové skupiny	zvuková stránka jazyka
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	ovládá tempo, intonaci a přízvuk v souvislé řeči	zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozpozná slova jednoznačná i mnohoznačná	slovní zásoba
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určí kořen, část předponovou a příponovou a koncovku slova	stavba skladba
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	u sloves určí osobu, číslo a čas	tvarosloví
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná sloveso zvrtné	tvarosloví
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	používá pojmy podmět a přísudek	skladba
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje psaní i í, y ý po obojetných souhláskách	pravopis
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odlišuje pohádku od ostatní tvorby	literární druhy a žánry
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	domýšlí příběhy	tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	reprodukuje text	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	přednáší báseň	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizuje text	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	podloží přečtený text vlastním výtvarným projevem	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	pozná rozpočítadlo, hádanku, říkanku, báseň, pohádku, bajku, povídku	literární druhy a žánry
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	napíše jednoduchý příběh	vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<i>Učivo:</i> věcné naslouchání - dialog, mluvčí a posluchač (otázky a odpovědi) výběr vhodných jazykových prostředků <i>Očekávaný výstup:</i> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <i>Rozpracovaný očekávaný výstup:</i> - zaznamenává slyšené dovede klást otázky - požádá o informaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<i>forma:</i> integrace <i>učivo:</i> praktické naslouchání: zdvořilostní obraty - společenský jazyk a jeho formy <i>Očekávaný výstup:</i> respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru <i>Rozpracovaný očekávaný výstup:</i> - uvítá návštěvu, rozloučí se - sděluje přání, pozdrav ústně i písemně - volí vhodné výrazy podle situace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte správně, plynule, přiměřeně rychle	praktické čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- používá správný přízvuk slovní i větný	zvuková stránka jazyka
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- správně vyslovuje, přirozeně intonuje	praktické čtení
		základy techniky mluveného projevu
		zvuková stránka jazyka
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- dokáže odpovědět na otázky k přečtenému textu	věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vystihne hlavní myšlenku textu	věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- ptá se na to, čemu nerozumí	věcné naslouchání
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- dokáže komunikovat se spolužáky	praktické naslouchání

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- pozorně a soustředěně naslouchá přiměřeně dlouhému mluvenému projevu	věcné naslouchání
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- užívá vhodné jazykové prostředky	základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- dodržuje pravidla slušnosti při vzájemné komunikaci (učí se naslouchat, neskáče do řeči, volí vhodná oslovení, dodržuje střídání rolí mluvčího a posluchače)	praktické naslouchání
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vyjadřování přizpůsobuje komunikační situaci	praktické naslouchání
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- využívá mimojazykové prostředky	mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- používá naučenou techniku psaní a dodržuje hygienické zásady při psaní	technika psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- sleduje úhlednost a přehlednost napsaných textů	technika psaní
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- aktivně zaznamená slyšené a reaguje vhodnými otázkami	věcné naslouchání
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- používá aktivně pozdrav, oslovení, omluvu, prosbu,	komunikační pravidla
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- formuluje vzkaz, zprávu, oznámení, vypravování,	komunikační žánry
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- respektuje střídání rolí mluvčího a posluchače	komunikační pravidla

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- vede dialog na základě obrazového materiálu	komunikační žánry
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- napíše správně adresu, blahopřání, pozdrav z prázdnin, krátkou zprávu, jednoduché oznámení, pozvánku, vzkaz, inzerát, dopis	žánry písemného projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- vyplní jednoduché tiskopisy /příhlášku, dotazník/	žánry písemného projevu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	v textu vyhledá důležité informace	věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	v textu najde klíčová slova	věcné čtení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dodržuje komunikační pravidla ve zprávě, vzkazu a vypravování	komunikační pravidla
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozliší slova podle významu	slovní zásoba
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- pozná slova pozitivně citově zabarvená a slova vulgární, porovnává je se slovy spisovnými	slovní zásoba
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozpozná kořen slova	stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- seznámí se s různými předponami	stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- najde příponovou část a koncovku slova	stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- pochopí rozdíl mezi předponou a předložkou	stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- objasní a zdůvodní pravopis psaní předpon a předložek	pravopis

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru u běžně používaných slov	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozliší slovní druhy ohebné a neohebné, chápe a vysvětlí význam těchto pojmů	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- spolehlivě pozná sloveso jako slovní druh	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- používá slovesa v mluveném projevu ve správné osobě, způsobu a čase	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- spolehlivě pozná podstatné jméno	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- dokáže se zeptat pádovou otázkou a určit pád	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- zařadí podst. jméno ke vzoru	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- užívá správných tvarů podst. jmen v mluvené řeči i v písemném projevu	tvarosloví
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- zautomatizuje si psaní i/y v koncovkách podst. jmen rodu středního, ženského a mužského	pravopis
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledá holý podmět a holý přísudek ve větě	skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- dokáže podle dohodnutých pravidel označit základní skladební dvojici	skladba

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- zjistí, které slovní druhy mohou být podmětem a přísudkem	skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- seznamuje se s pravopisem psaní i/y v koncovkách přičestí minulého	skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	- spolehlivě odliší souvětí od jednoduché věty	skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	- dokáže spojit jednoduché věty v souvětí a použít vhodných spojovacích výrazů	skladba
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	- pokouší se oddělit věty v souvětí čárkami v jednoduchých případech	skladba
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	- seznámí se s různými spojovacími výrazy (spojky, zájmena, příslovce)	skladba
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	-bezpečně rozliší slova mnohoznačná a jednoznačná, souznačná a protikladná, spisovná a nespisovná	slovní zásoba
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i, y, y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných a slovech k nim příbuzných	pravopis tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- seznámí se s pravopisem psaní i/y v koncovkách přičestí minulého při určování podmětu rodu středního a ženského, mužského životného i neživotného	pravopis

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	-vyhledává slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná i protikladná	slovní zásoba
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	-odůvodní psaní i í, y ý v koncovkách podstatných jmen	pravopis
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- čte literaturu podle osobního zájmu a dovede vyjádřit pocity z přečteného	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- dokáže pracovat s dětskou knihou	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- reprodukuje divadelní a filmová představení	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- reprodukuje televizní tvorbu	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- rozliší poezii a prózu	literární druhy a žánry
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- vyhledá autora a ilustrátora knihy, vyhledá hlavní postavy	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		literární druhy a žánry
ČJL-5-3-03	- odliší pověst, pohádku, bajku – vysvětlí rozdíly	tvořivé činnosti s literárním textem literární druhy a žánry
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- vysvětlí a pozná rozdíly mezi divadelní hrou a filmem	tvořivé činnosti s literárním textem literární druhy a žánry
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednese literární text přiměřený věku	tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří výtvarný doprovod k přečtenému textu	tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule se správnou intonací	praktické čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vybere z nabídky vhodný nadpis	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	recituje básně, vyhledává a vytváří rýmy (podle individuálních schopností)	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vyjádří obsah přečteného textu stručným sdělením nebo výtvarným vyjádřením	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	najde hlavní myšlenku literární ukázky	věcné čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	reprodukuje text	vypravování
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule potichu	praktické čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozliší podstatné informace od nepodstatných	komunikační situace

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zdvořile komunikuje se spolužáky i učitelem	komunikační pravidla
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým)	komunikační pravidla
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	změní dialog na vzkaz	komunikační situace
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	naslouchá delšímu přiměřeně složitěmu mluvenému projevu	věcné naslouchání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	spolupracuje se spolužáky, učí se jim naslouchat	věcné naslouchání
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	připravuje jednoduchá sdělení pro spolužáky	komunikační situace
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	dodržuje pravidla slušnosti při vzájemné komunikaci	praktické naslouchání
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost	praktické naslouchání
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	mluvený projev přizpůsobuje komunikační situaci	komunikační pravidla
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	využívá mimojazykové prostředky	komunikační situace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dodržuje hygienické návyky při psaní	komunikační pravidla
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	věnuje pozornost přehlednosti a čitelnosti písemného projevu	mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dodržuje formální úpravu textu	písemný projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	dodržuje posloupnost	písemný projev
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	správně spisovně vyslovuje	technika psaní
		vypravování
		zvuková stránka jazyka

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	správně dýchá, tvoří hlas, zřetelně vyslovuje	technika mluveného projevu zvuková stránka jazyka
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	aktivně používá pozdrav, oslovení, omluvu, prosbu	komunikační žánry
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	spolehlivě vyřídí vzkaz, zprávu, oznámení	komunikační žánry
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	aktivně vede dialog na základě obrazového materiálu	komunikační žánry
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	používá vhodné oslovení	komunikační pravidla
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	respektuje střídání rolí mluvčího a posluchače	komunikační pravidla
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	respektuje zahájení a ukončení dialogu	komunikační pravidla
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše úhledně, čitelně a přehledně	technika psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dbá formální úpravy textu	technika psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	umí správně napsat adresu, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvku, zprávu, oznámení, pozvánku, vzkaz, inzerát, dopis,	žánry písemného projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	umí vyplnit základní tiskopisy	žánry písemného projevu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	popíše pracovní činnosti a děje	popis
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	tvoří krátkou reklamu, jednoduchý slogan	žánry písemného projevu reklama
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	napíše krátký text - vypravování	vypravování

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestavuje osnovu vypravování	vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	podle osnovy vypravuje	vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	popíše osobu, pohádkovou bytost	popis
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	vyhledává kořen společný pro příbuzná slova a určuje, jak byla slova odvozena	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozpozná způsob tvoření slov a zdůvodní pravopis souhláskových skupin	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje význam předpon	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	seznámí se s pravidly používání předložek	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozezná, kdy se ve slově setkávají předpony ob- a v- s kořenem začínajícím na je-	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje všechny slovní druhy v jasných a srozumitelných případech	tvarosloví
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	určuje rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen	tvarosloví
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje přídavná jména tvrdá, měkká a zařadí je ke vzoru	tvarosloví
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozpozná přídavná jména přivlastňovací	tvarosloví
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	určuje osobu, číslo, způsob, čas sloves	tvarosloví
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozpozná v textu slovesa v podmiňovacím způsobu	tvarosloví

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	užívá spisovných tvarů v běžných větách	zvuková stránka jazyka
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	seznámí se s druhy zájmen	tvarosloví
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	seznámí se se skloňováním osobních zájmen	tvarosloví
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vyhledá číslovky v textu	tvarosloví
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	seznámí se s druhy číslovek	tvarosloví
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozliší čtení číslovek základních a řadových	tvarosloví
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	seznámí se se skloňováním číslovek 2, 3, 4 a používá jejich spisovné tvary	tvarosloví
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zautomatizuje si psaní i/y v koncovkách podst. jmen rodu středního, ženského a mužského	pravopis
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	seznámí se s pravidly psaní i/y v koncovkách příd. jmen	pravopis
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	dokáže zdůvodnit osvojené pravopisné jevy	pravopis
		zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje základní větné členy	skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává různé podměty a dokáže je pojmenovat	skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	užívá několikanásobných podmětů ve větách	skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	dokáže pomocí vhodných spojovacích výrazů vytvářet souvětí a podle potřeby je obměňovat	skladba

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	snaží se oddělovat věty v souvětí čárkami v písemném projevu	skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje význam různých spojovacích výrazů	skladba
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	seznámí se s pravidly interpunkce v souvětí s přímou řečí	skladba
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje kořen slova, předponu, příponu a koncovku	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	seskupuje slova podle významu (jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma)	význam slov
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	napíše správně a odůvodní psaní i í, y ý ve shodě přísudku s různými typy podmětů	pravopis
		zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozliší vhodnou a nevhodnou reklamu	reklama
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledá v textu podstatné a žádané informace	věcné čtení
		tvořivé činnosti s literárním textem
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	čte přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dokáže vyjádřit vlastními slovy své pocity z četby a zaujmout určitý postoj k literárním postavám	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	diskutuje se spolužáky o četbě	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dokáže napsat stručný a výstižný záznam o přečtené ukázce, knize, článku	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zaznamenává si vlastní četbu (vede si čtenářský deník)	zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje text vlastními slovy	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dramatizuje pohádky povídky, pověsti	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	ilustruje přečtený text	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří příběh k obrázku (i vlastnímu)	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	pokouší se vytvořit krátký lit. text – báseň, pohádka, povídka atd.	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	nachází rozdíl mezi různými typy textů a dokáže si je vybírat podle momentální potřeby	literární druhy a žánry
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	užívá při jednoduché analýze lit. textů, div. představení, filmů, televizní tvorby jednoduché elementární pojmy	literární druhy a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<u>forma: integrace</u> <u>učivo: reklama</u> (televizní, rozhlasová, reklama v novinách a časopisech) <u>očekávaný výstup: rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</u> <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - tvoří reklamu pro libovolně zvolený produkt - vysvětlí význam reklamy - konkrétním příkladem se snaží předvést manipulativní funkci reklamy - používá jazykové prostředky typické pro reklamu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozezná spisovný a nespisovný jazyk	zvuková podoba jazyka zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní i větný), intonace, členění souvislé řeči rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné útvary a prostředky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	používá spisovný český jazyk	zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní i větný), intonace, členění souvislé řeči
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	najde nespisovná slova v textu	zvuková podoba jazyka zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní i větný), intonace, členění souvislé řeči rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné útvary a prostředky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	provede rozbor slova	slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozliší jednotlivé části slova	slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vytvoří slova příbuzná	slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledá a rozpozná druhy slov v textu	tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy slov a tvary slov

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	sestaví větu	skladba – výpověď a věta, stavba věty, řeč přímá a nepřímá
	navrhne vhodné užití přímé a nepřímé řeči	skladba – výpověď a věta, stavba věty, řeč přímá a nepřímá
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	najde konkrétní slova v PČP	jazykové příručky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	najde konkrétní slova ve SSČ	jazykové příručky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vyhledá příklady využití nářečí v textu	obecné poučení o jazyce – čeština, jazyk národní, jazyk mateřský
		rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné útvary a prostředky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	obecné poučení o jazyce – čeština, jazyk národní, jazyk mateřský
		rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné útvary a prostředky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	aplikuje znalosti pravopisu při stavbě vět	skladba – stavba věty, výpověď a věta
		pravopis – morfologický
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozezná větu jednoduchou a souvětí	skladba – stavba věty, výpověď a věta
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	objasní a zdůvodní pravopis substantiv, adjektiv	pravopis – morfologický
	ověří svá tvrzení v PČP	pravopis – lexikální a morfologický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	používá nabytých pravopisných znalostí v písemném projevu	pravopis – lexikální a morfologický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	v textu rozpozná spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	obecné poučení o jazyce – čeština, jazyk národní, jazyk mateřský

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	správně formuluje otázky	čtení – praktické, věcné, kritické, prožitkové
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	dokáže vyhledat informace v textu	čtení – praktické, věcné, kritické, prožitkové
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozlišuje význam slov subjektivní a objektivní sdělení, posoudí komunikační záměr mluvčího	naslouchání – praktické, věcné, kritické, zážitkové
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	posoudí případy, ve kterých je manipulativní komunikace (např. reklama)	naslouchání – praktické, věcné, kritické, zážitkové
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	posoudí vhodné užití spisovného a nespisovného jazyka	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) - telefonická a elektronická komunikace
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vhodně používá prostředků řeči, v připraveném projevu i v projevu improvizovaném, údaje řadí v logickém sledu	komunikační žánry, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	tvorí osnovu textu, vyhledá nejdůležitější myšlenky textu	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry, výpisek, vypravování, popis, zpráva a oznámení, mediální sdělení)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	vytvoří souvislý, logicky členěný text, který je smysluplný	komunikační žánry, připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry, výpisek, vypravování, popis, zpráva a oznámení, mediální sdělení)
	aplikuje poznatky z pravopisu, skladby, tvarosloví a stylistiky při tvoření svého písemného či ústního projevu	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry, výpisek, vypravování, popis, zpráva a oznámení, mediální sdělení)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří vlastní souvislý text mluvený i psaný, používá slohové útvary v praktickém životě	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) - telefonická a elektronická komunikace
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry, výpisek, vypravování, popis, zpráva a oznámení, mediální sdělení)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje text	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozezná strukturu a jazyk literárního díla	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	odliší prózu, poezii, drama	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	objasní smysl díla, vyhledá hlavní myšlenky textu	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	najde literární prostředky typické pro literární druh, posoudí jazyk literárního díla, vyhledá obrazná pojmenování, rým	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		(populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná literární žánry a uvede jejich představitele	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže interpretovat lit. text	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vytvoří vlastní ilustraci k lit. textu	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ústně či písemně zhodnotí dojem z návštěvy divadelního či filmového představení	způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vyzkouší vytvořit vlastní rým	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
		způsoby interpretace literárních a jiných děl

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	aplikuje teoretické znalosti na vlastní tvorbu literárního textu	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozezná uměleckou a konzumní literaturu, posoudí a porovná rozdíl mezi oběma najde příklady	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
	zařadí jednotlivá díla k literárním druhům a žánrům, vyhledá představitele jednotlivých žánrů	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	posoudí rozdíl mezi druhy a žánry	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry) literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času, typické žánry a jejich představitelé

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	na konkrétních příkladech objasní rozdíl mezi filmovým a literárním zpracováním, popř. dramatickým	způsoby interpretace literárních a jiných děl literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	zhodnotí formální stránku zpracování námětu, rozpozná rozdíly	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<u>forma: integrace</u> <u>učivo:- čtení – praktické, věcné, kritické, prožitkové</u> <u>očekávaný výstup: odlišuje ve čteném nebo slyšeném projevu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji</u> <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - správně formuluje otázky, - dokáže vyhledat informační zdroje - rozpozná subjektivní a objektivní sdělení v praktické ukázce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<u>forma: integrace</u> <u>učivo: vlastní tvořivé psaní, tvorba mediálního sdělení (práva, oznámení, pozvánka)</u> <u>očekávaný výstup: uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text</u> <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - aplikuje poznatky z pravopisu, skladby, tvarosloví a stylistiky při tvoření svého písemného projevu - vytvoří vlastní souvislý text		
Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí mluvnické kategorie a vzory	tvarosloví – slovní druhy ohebné, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	zdůvodní psaní velkých písmen, doloží příklady v textu, vyhledá vlastní jména v textu	substantiva – psaní velkých písmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	orientuje se v názvech ulic a objektů v hlavním městě i v regionu	substantiva – psaní velkých písmen
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledá adjektiva v textu, rozliší druhy adjektiv, užívá v psaném i mluveném projevu správné koncovky adjektiv	adjektiva – pravopis, druhy, stupňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	dokáže rozlišit stupně adjektiv	adjektiva – pravopis, druhy, stupňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	najde zájmena v textu, používá správné tvary zájmen	zájmena – druhy zájmen a tvary slov

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně používá spisovné tvary sloves, dokáže rozlišit slovesný rod činný a trpný	slovesa – nepravidelná slovesa, slovesný rod
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozezná nepravidelná slovesa a jejich tvary	slovesa – nepravidelná slovesa, slovesný rod
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledá neohebné slovní druhy v textu a rozpozná je	tvarosloví - slovní druhy neohebné
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozpozná slovo, sousloví, rčení	slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky
		význam slova
	najde synonyma, homonyma, antonyma a dokáže doložit a vytvořit vhodné příklady	synonyma, homonyma, antonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vysvětlí stavbu slova a dokáže pojmenovat jednotlivé části	slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky
		obohacování slovní zásoby, tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	objasní různé způsoby tvoření slov	obohacování slovní zásoby, tvoření slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	najde ve větě ZSD, rozliší druhy přísudků a podmětů	skladba – pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	najde řídicí a závislý větný člen	skladba – rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu jednočlennou a dvojčlennou	skladba – pořádek slov ve větě

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		podmět a přísudek
	rozezná druhy vět podle postoje mluvčího	skladba – pořádek slov ve větě
		skladba – rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná ve větě jednoduché rozvíjející větné členy	skladba – rozvíjející větné členy
	znázorní stavbu věty jednoduché graficky	skladba – rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zdůvodňuje interpunkci u několikanásobných větných členů a u jednotlivých druhů přívlastků	skladba – rozvíjející větné členy
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	správně formuluje otázky	čtení – praktické, věcné, kritické, prožitkové
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	dokáže vyhledat ostatní informační zdroje	naslouchání – praktické, věcné, kritické, zážitkové
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje význam slov subjektivní a objektivní sdělení	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry, žádost, soukromý a úřední dopis, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, výtah
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozpozná subjektivní a objektivní sdělení v praktické ukázce	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry, žádost, soukromý a úřední dopis, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, výtah

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	posoudí případy, ve kterých je manipulativní komunikace (reklama), najde a doloží příklady	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry, žádost, soukromý a úřední dopis, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, výtah
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	posoudí vhodné užití spisovného a nespisovného jazyka	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vhodně používá prostředků řeči, v připraveném projevu i v projevu improvizovaném, údaje řadí v logickém sledu	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) komunikační žánry, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	objasní v diskusi své postoje, logicky argumentuje, naslouchá druhým, zdůvodní své postoje	naslouchání – praktické, věcné, kritické, zážitkové mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	tvoří osnovu textu, vyhledá nejdůležitější myšlenky textu	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry, žádost, soukromý a úřední dopis, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří souvislý, logicky členěný text, který je smysluplný	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry, žádost, soukromý a úřední dopis, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	aplikuje poznatky z pravopisu, skladby, tvarosloví a stylistiky při tvoření svého písemného či ústního projevu	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)
		komunikační žánry, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát
		písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry, žádost, soukromý a úřední dopis, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří vlastní souvislý text mluvený i psaný, používá slohové útvary v praktickém životě	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry, žádost, soukromý a úřední dopis, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, výtah
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje text	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozezná strukturu a jazyk literárního díla	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	odliší prózu, poezii, drama	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	objasní smysl díla, vyhledá hlavní myšlenky textu	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	najde literární prostředky typické pro literární druh	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná literární žánry a uvede jejich představitele	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	porovná styly jednotlivých autorů, výrazné rysy jejich děl, rozezná rozdíly	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže interpretovat lit. text	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vytvoří vlastní ilustraci k lit. textu	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ústně či písemně zhodnotí dojem z návštěvy divadelního či filmového představení	způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	sestaví sloku na daný rým	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text na dané téma	způsoby interpretace literárních a jiných děl
		způsoby interpretace literárních a jiných děl

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	aplikuje teoretické znalosti na vlastní tvorbu literárního textu	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozezná uměleckou a konzumní literaturu, posoudí a porovná rozdíl mezi oběma najde příklady	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	zařadí jednotlivá díla k literárním druhům a žánrům, vyhledá představitele jednotlivých žánrů	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	posoudí rozdíl mezi druhy a žánry	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu)
		literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	na konkrétních příkladech objasní rozdíl mezi filmovým a literárním zpracováním, popř. dramatickým	způsoby interpretace literárních a jiných děl literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	zhodnotí formální stránku zpracování námětu, rozpozná rozdíly	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyhledá v textu větu hlavní a větu vedlejší	skladba, stavba věty souvětí podřadné a souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí počet vět v souvětí	skladba, stavba věty souvětí podřadné a souřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje druhy vedlejších vět	skladba, stavba věty souvětí podřadné a souřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	používá právně interpunkci v souvětí	skladba, stavba věty

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vyhledává textu slova cizího původu	slovní zásoba – obohacování slovní zásoby, slova přejatá
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vyhledá a objasní význam cizích slov	slovní zásoba – obohacování slovní zásoby, slova přejatá
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně píše přejatá slova	slovní zásoba – obohacování slovní zásoby, slova přejatá
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	používá správné tvary přejatých slov	slovní zásoba – obohacování slovní zásoby, slova přejatá
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		tvarosloví – mluvnické významy a tvary přejatých slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	užívá cizí vlastní jména, doloží příklady v textu	slovní zásoba – obohacování slovní zásoby, slova přejatá
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozliší děj stále probíhající a ukončený	slovesa, slovesný vid
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozliší vid dokonavý a nedokonavý	slovesa, slovesný vid

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vytváří vidové dvojice	slovesa, slovesný vid
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	správně formuluje otázky	čtení – praktické, věcné, kritické, prožitkové
		naslouchání – praktické, věcné, kritické, zážitkové
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	dokáže vyhledat ostatní informační zdroje	naslouchání – praktické, věcné, kritické, zážitkové
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje význam slov subjektivní a objektivní sdělení	naslouchání – praktické, věcné, kritické, zážitkové
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozpozná subjektivní a objektivní sdělení v praktické ukázce	naslouchání – praktické, věcné, kritické, zážitkové
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	posoudí případy, ve kterých je manipulativní komunikace (reklama), najde a doloží příklady	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)
		komunikační žánry, připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	posoudí vhodné užití spisovného a nespisovného jazyka	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (vypravování, charakteristika, subjektivně zbarvený popis, výklad, úvaha, vypravování, objednávka, referát)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vhodně používá prostředků řeči, v připraveném projevu i v projevu improvizovaném, údaje řadí v logickém sledu	komunikační žánry, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	objasní v diskusi své postoje, logicky argumentuje, naslouchá druhým, zdůvodní své postoje	naslouchání – praktické, věcné, kritické, zážitkové
		mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)
		komunikační žánry, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	tvorí osnovu textu, vyhledá nejdůležitější myšlenky textu	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (vypravování, charakteristika, subjektivně zbarvený popis, výklad, úvaha, vypravování, objednávka, referát)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytvoří souvislý, logicky členěný text, který je smysluplný	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (vypravování, charakteristika, subjektivně zbarvený popis, výklad, úvaha, vypravování, objednávka, referát)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	aplikuje poznatky z pravopisu, skladby, tvarosloví a stylistiky při tvoření svého písemného či ústního projevu	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (vypravování, charakteristika, subjektivně zbarvený popis, výklad, úvaha, vypravování, objednávka, referát)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytvoří vlastní souvislý text mluvený i psaný, používá slohové útvary v praktickém životě	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (vypravování, charakteristika, subjektivně zbarvený popis, výklad, úvaha, vypravování, objednávka, referát)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje text	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozezná strukturu a jazyk literárního díla	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	odliší prózu, poezii, drama	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	objasní smysl díla, vyhledá hlavní myšlenky textu	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	najde literární prostředky typické pro literární druh	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	ropozná literární žánry a uvede jejich představitele	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	porovná styly jednotlivých autorů, výrazné rysy jejich děl, rozezná rozdíl	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže interpretovat lit. text	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ústně či písemně zhodnotí dojem z návštěvy divadelního či filmového představení	způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	sestaví sloku na daný rým	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
		způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	aplikuje teoretické znalosti na vlastní tvorbu literárního textu	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozezná uměleckou a konzumní literaturu, posoudí a porovná rozdíl mezi oběma najde příklady	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
	zařadí jednotlivá díla k literárním druhům a žánrům, vyhledá představitele jednotlivých žánrů	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	posoudí rozdíl mezi druhy a žánry	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
	vymezí hlavní vývojová období literatury	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže rozlišit umělecké směry	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	zařadí autora k jednotlivým obdobím v české a světové literatuře	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	na konkrétních příkladech objasní rozdíl mezi filmovým a literárním zpracováním, popř. dramatickým	způsoby interpretace literárních a jiných děl literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
	rozliší jednotlivé významové poměry vět v souvětí souřadném	souvětí podřadné a souřadné

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		jazyk a komunikace - jazyková norma a kodifikace, jazykové příručky původ a základy vývoje češtiny
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá ke své práci jazykové příručky	obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků (slovanské - především slovenština) jazyk a komunikace - jazyková norma a kodifikace, jazykové příručky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vyhledá ve starší literatuře odlišnosti od současné češtiny (archaismy)	původ a základy vývoje češtiny
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vyhledá neologismy	původ a základy vývoje češtiny
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vymezí náplň jednotlivých jazykových disciplín	jazykovědné disciplíny
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	správně formuluje otázky	naslouchání – praktické, věcné, kritické, zážitkové
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	dokáže vyhledat ostatní informační zdroje	čtení – praktické, věcné, kritické, prožitkové
		naslouchání – praktické, věcné, kritické, zážitkové
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje význam slov subjektivní a objektivní sdělení	naslouchání – praktické, věcné, kritické, zážitkové
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozpozná subjektivní a objektivní sdělení v praktické ukázce	čtení – praktické, věcné, kritické, prožitkové
		naslouchání – praktické, věcné, kritické, zážitkové

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	posoudí případy, ve kterých je manipulativní komunikace (reklama), najde a doloží příklady	naslouchání – praktické, věcné, kritické, zážitkové
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	posoudí vhodné užití spisovného a nespisovného jazyka	naslouchání – praktické, věcné, kritické, zážitkové mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vhodně používá prostředků řeči, v připraveném projevu i v projevu improvizovaném, údaje řadí v logickém sledu	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		komunikační žánry, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse, interview písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry, výpisek, objednávka, charakteristika, popis, výklad, úvaha, vypravování, výtah, reklama, dialog, proslov)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	objasní v diskusi své postoje, logicky argumentuje, naslouchá druhým, zdůvodní své postoje	naslouchání – praktické, věcné, kritické, zážitkové
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	tvoří osnovu textu, vyhledá nejdůležitější myšlenky textu	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní

Český jazyk a literatura	9. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		(komunikační žánry, výpisek, objednávka, charakteristika, popis, výklad, úvaha, vypravování, výtah, reklama, dialog, proslov)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří souvislý, logicky členěný text, který je smysluplný	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry, výpisek, objednávka, charakteristika, popis, výklad, úvaha, vypravování, výtah, reklama, dialog, proslov)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	aplikuje poznatky z pravopisu, skladby, tvarosloví a stylistiky při tvoření svého písemného či ústního projevu	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry, výpisek, objednávka, charakteristika, popis, výklad, úvaha, vypravování, výtah, reklama, dialog, proslov)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří vlastní souvislý text mluvený i psaný, používá slohové útvary v praktickém životě	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry, výpisek, objednávka, charakteristika, popis, výklad, úvaha, vypravování, výtah, reklama, dialog, proslov)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje text	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozezná strukturu a jazyk literárního díla	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	odliší prózu, poezii, drama	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	objasní smysl díla, vyhledá hlavní myšlenky textu	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	najde literární prostředky typické pro literární druh	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná literární žánry a uvede jejich představitele	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	porovná styly jednotlivých autorů, výrazné rysy jejich děl, rozezná rozdíl	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže interpretovat lit. text	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vytvoří vlastní ilustraci k lit. textu	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ústně či písemně zhodnotí dojem z návštěvy divadelního či filmového představení	způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	sestaví sloku na daný rým	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům způsoby interpretace literárních a jiných děl

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	aplikuje teoretické znalosti na vlastní tvorbu literárního textu	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozezná uměleckou a konzumní literaturu, posoudí a porovná rozdíl mezi oběma najde příklady	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
	zařadí jednotlivá díla k literárním druhům a žánrům, vyhledá představitele jednotlivých žánrů	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	posoudí rozdíl mezi druhy a žánry	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry) literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
	vymezí hlavní vývojová období literatury	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
	zařadí autora k jednotlivým obdobím v české i světové literatuře	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina,

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	na konkrétních příkladech objasní rozdíl mezi filmovým a literárním zpracováním, popř. dramatickým	způsoby interpretace literárních a jiných děl literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	zhodnotí formální stránku zpracování námětu, rozpozná rozdíly	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výrazný doprovod k literárním textům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> vlastní tvořivé psaní <u>očekávaný výstup:</u> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné zápisky <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - vytvoří vlastní souvislý text mluvený i psaný, používá slohové útvary v praktickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> diskuse, projev, referát, tvořivé psaní (práce v realizačním týmu) <u>očekávaný výstup:</u> - formuluje hlavní myšlenky, vytvoří koherentní text - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - v týmu vytvoří mediální sdělení - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
vhodně využívá prostředků řeči, v připraveném projevu i v projevu improvizovaném, údaje řadí v logickém sledu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<u>forma: integrace</u> učivo: jazyk literárního díla, literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry) (vnímání autora) <u>očekávaný výstup: rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</u> <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> rozezná uměleckou a konzumní literaturu, posoudí a porovná rozdíl mezi oběma najde příklady		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk, Anglický jazyk a Německý jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Všechny tyto předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk je naplňování očekávaných výstupů, souvisejících tematických okruhů a průřezových témat RVP ZV. Cizí jazyk a další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak i v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Žáci poznávají rozdíly ve způsobu života lidí a jejich kulturní tradice. Prohlubují vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 / podle Společného referenčního rámce pro jazyky/. * S vyučovacím předmětem Anglický jazyk žáci začínají od 1. ročník v jednohodinové týdenní dotaci. Od třetího ročníku pokračují s Anglickým jazykem – 1. cizí jazyk až do devátého ročníku v 3 hodinové týdenní dotaci. Žáci jsou rozděleni do skupin v rámci jednoho ročníku. Skupiny pracují v kmenových třídách, jazykových učebnách a v učebnách ICT. Dle zájmu dětí jsou uskutečňovány zájezdy do zahraničí. Ve výuce cizích jazyků se využívají prvky systému Evropského jazykového portfolia.

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 1. ročník a 2. ročník 1. hod/týden, 3.-9. ročník 3hod./týden. Celkem 23hod.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. - Posilujeme pozitivní vztah k učení. - Vytváříme jejich schopnosti řídit si sami své učení.
	Kompetence k řešení problémů: - Učíme žáky nebát se problémů a problémy řešit. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů. - Podporujeme týmovou spolupráci. - Žáky vedeme k aktivní účasti na všech fázích činnosti / plánování, příprava, realizace, hodnocení/.
	Kompetence komunikativní: - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Podporujeme integrované používání CJ a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti. - Učíme žáky nonverbální komunikaci. - Využíváme modelových situací, aby žáci zvládli přiměřenou komunikaci v různých situacích.
	Kompetence sociální a personální: - Podporujeme skupinovou a týmovou práci žáků. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Vytváříme modelové situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování v cizojazyčném prostředí. - Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.
	Kompetence občanské: Netolerujeme projevy rasismu a xenofobie a nacionalismu.

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Vedeme je k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí. • Vytváříme představy o zvycích v cizojazyčných zemích. • Seznamujeme žáky s realitami a vedeme je k toleranci kulturních odlišností daných národů.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. • Na konkrétních příkladech / inzeráty, internet, letáky/ demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí CJ. • Učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace na internetu. • Pozitivně žáky motivujeme k prezentaci jejich výsledků práce.
	Kompetence digitální: • Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. • Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s realitami, které se týkají probíraných témat. • Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů. • Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

Anglický jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Anglický jazyk	1. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	porozumí otázce a odpoví na ni	odpovídá na základní otázky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozliší poslechem klíčová slova k danému tématu	poslech s porozuměním
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje předměty ve škole	základní slovní zásoba téma škola
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	porozumí základní slovní zásobě	základní informace o své osobě
		základní slovní zásoba téma: oblečení
		základní slovní zásoba: povely
		základní slovní zásoba téma: barvy
		základní slovní zásoba téma: hračky
		čísla od 1-10
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	reaguje na základní pokyny učitele	základní slovní zásoba téma: zvířata
		základní slovní zásoba: povely
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje čísla 1-10	čísla od 1-10
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje slova základní slovní zásoby a rozpozná je při poslechu	základní slovní zásoba téma: zvířata
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	identifikuje předměty podle názvu	poslech s porozuměním
		odpovídá na základní otázky
		základní slovní zásoba téma škola
		základní slovní zásoba téma: oblečení

Anglický jazyk	1. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		základní slovní zásoba: povely
		základní slovní zásoba téma: barvy
		základní slovní zásoba téma: hračky
		čísla od 1-10
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	reaguje kladně a záporně na otázky	odpovídá na základní otázky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	použije osvojené výrazy	základní informace o své osobě

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozliší jednoduché pokyny a provede zadané příkazy	povely
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	užívá jednoduché odpovědi	odpovídá na základní otázky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
	umí spočítat předměty ve škole a přiřadit barvu	základní slovní zásoba téma: škola

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		základní slovní zásoba: barvy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpoví na základní otázky	odpovídá na základní otázky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pozná a pojmenuje předměty podle obrázku	základní slovní zásoba téma: škola
		základní slovní zásoba téma: jídlo
		základní slovní zásoba téma: části těla
		základní slovní zásoba téma: dům
		základní slovní zásoba téma: hračky
		základní slovní zásoba téma: zvířata
		základní slovní zásoba: barvy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá jednoduché věty	odpovídá na základní otázky krátké jednoduché věty
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí psané slovo k jednotlivým obrázkům	základní slovní zásoba téma: škola
		základní slovní zásoba téma: jídlo
		základní slovní zásoba téma: části těla
		základní slovní zásoba téma: dům
		základní slovní zásoba téma: hračky
		základní slovní zásoba téma: zvířata
		základní slovní zásoba: barvy
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	opíše jednoduchou slovní zásobu	psaní
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvené slovo k obrázkům	poslech s porozuměním

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	splní jednoduché příkazy	povely
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pochozí vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	poslech s porozuměním zvuková a grafická podoba jazyka – základní fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky psaní
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí jednoduchému textu a vyhledá informace	psané a mluvené slovo základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích	základní slovní zásoba téma: škola numbers 1-20 základní slovní zásoba témata: dům, oblečení, části těla, potraviny, škola, barvy mluvení a produktivní řečové dovednosti základní gramatické struktury a typy vět, jsou - li součástí pamětně osvojeného repertoáru základní slovesa
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpoví na jednoduchou otázku	psané a mluvené slovo mluvení a produktivní řečové dovednosti
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá základní slovní zásobu, pozdraví a představí se	pozdraví, představí se

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		základní slovní zásoba témata: dům, oblečení, části těla, potraviny, škola, barvy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přečte jednoduchý text a porozumí mu	zvuková a grafická podoba jazyka – základní fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky základní gramatické struktury a typy vět, jsou - li součástí pamětně osvojeného repertoáru
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduché věty	psaní
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	průběžně se seznamuje se slovníkem v učebnici a užívá jej	práce se slovníkem
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tvoří základní otázky	psané a mluvené slovo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	foneticky správně používá naučenou slovní zásobu	mluvení a produktivní řečové dovednosti
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
forma: integrace učivo: poslech s porozuměním očekávaný výstup: přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení rozpracovaný očekávaný výstup: porozumí jednoduchému textu a vyhledá informace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
forma: integrace učivo: pozdraví, představí se očekávaný výstup: sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat rozpracovaný očekávaný výstup: používá základní slovní zásobu, pozdraví a představí se		

Anglický jazyk	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
forma: integrace učivo: čtení s porozuměním očekávaný výstup: rozumí krátkému jednoduchému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozpracovaný očekávaný výstup: pochopí vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	pochopí vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	poslech s porozuměním
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		psaní
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	získává informace z přečteného textu	zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky
		slovní zásoba na základní tematiku (domov, rodina, volný čas, kalendářní rok, příroda, počasí)
		čtení s porozuměním

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	odpovídá na otázky na dané téma	základní otázky a odpovědi
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používá získané informace	poslech s porozuměním
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích	psaní
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		mluvení a produktivní řečové dovednosti
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá jednoduchou slovní zásobu na základní témata	slovní zásoba na základní tematiku (domov, rodina, volný čas, kalendářní rok, příroda, počasí)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba na základní tematiku (domov, rodina, volný čas, kalendářní rok, příroda, počasí)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznámí se se základními gramatickými jevy	přítomný čas nejpoužívanějších sloves
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přečte se správnou výslovností jednoduchý text	čtení s porozuměním

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	je schopen reprodukovat jednoduchý dialog	mluvení a produktivní řečové dovednosti
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		čtení s porozuměním
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
forma: integrace učivo: mluvení a produktivní řečové dovednosti očekávaný výstup: rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozpracovaný očekávaný výstup: je schopen reprodukovat jednoduchý dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
forma: integrace učivo: mluvení a produktivní řečové dovednosti očekávaný výstup: ovládá jednoduchou slovní zásobu na základní témata rozpracovaný očekávaný výstup: osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí slovům vztahujícím se k základním tématům, základním otázkám, krátkým pokynům	poslech s porozuměním základní slovní zásoba: škola, rodina, počasí, zvířata, číslovky, oblečení, kalendářní rok
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	v jednoduchých textech vyhledá požadované informace	základní slovní zásoba: škola, rodina, počasí, zvířata, číslovky, oblečení, kalendářní rok čtení s porozuměním
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým textům	základní slovní zásoba: škola, rodina, počasí, zvířata, číslovky, oblečení, kalendářní rok čtení s porozuměním
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	používá základní slovní zásobu	základní slovní zásoba: škola, rodina, počasí, zvířata, číslovky, oblečení, kalendářní rok
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		číslovky od 1- 100 ústně i písemně
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odpoví na jednoduché otázky	čtení s porozuměním
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		mluvení základní gramatické struktury a typy vět, jsou - li součástí pamětně osvojeného repertoáru
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	správně vyslovuje a používá známou slovní zásobu	čtení s porozuměním
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá základní gramatické vazby	mluvení základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru číslovky od 1- 100 ústně i písemně sloveso to be, to have

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	vytvoří otázky a odpovědi týkající se textu	základní slovní zásoba: škola, rodina, počasí, zvířata, číslovky, oblečení, kalendářní rok čtení s porozuměním psaní mluvení
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	samostatně napíše krátký jednoduchý text	základní slovní zásoba: škola, rodina, počasí, zvířata, číslovky, oblečení, kalendářní rok
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		psaní
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dorozumí se v jednoduchém rozhovoru	dialog se základními otázkami
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí dotazníku a vyplní jej, uvede základní osobní údaje	základní slovní zásoba: škola, rodina, počasí, zvířata, číslovky, oblečení, kalendářní rok
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> psaní <u>očekávaný výstup:</u> napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> samostatně napíše krátký jednoduchý text		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> dialog se základními otázkami <u>očekávaný výstup:</u> se zapojí do jednoduchých rozhovorů <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> dorozumí se v jednoduchém rozhovoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	5. ročník	
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> poslech s porozuměním <u>očekávaný výstup:</u> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> porozumí slovům vztahujícím se k základním tématům, základním otázkám, krátkým pokynům		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	je schopen odvodit význam nového slova	poslech s porozuměním
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústí i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí smyslu čteného textu, odpovídá na zadané otázky a vyhledává v textu potřebné informace a známé výrazy	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústí i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		čtení s porozuměním
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí pozdravit, reaguje na pozdravy při uvítání i při rozloučení, je schopen vést jednoduchý dialog na známá témata	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústí i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		mluvení

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		introduction oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dovede se jednoduše vyjádřit k osvojeným tématům	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústí i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		mluvení
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		škola, bydlení, volný čas, kultura, sport, stravovací návyky, příroda a město
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký souvislý text	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústí i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům psaní přítomný čas
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	reprodukuje jednoduchý psaný či mluvený text	poslech s porozuměním rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústí i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům mluvení
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozvíjí správnou výslovnost	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústí i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům mluvení přítomný čas
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu jazyka	poslech s porozuměním
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústí i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		mluvení

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		psaní přítomný čas
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	umí používat slovník	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústí i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	používá osvojené gramatické vazby	přítomný čas
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
forma: integrace učivo: oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představení očekávaný výstup: se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích rozpracovaný očekávaný výstup: umí pozdravit, reaguje na pozdravy při uvítání i při rozloučení -je schopen vést jednoduchý dialog na známá témata		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí smyslu textu a odhadne význam neznámých slov	poslech s porozuměním
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		rozšířená slovní zásoba k základním tématům Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	v dialogu používá osvojenou slovní zásobu	rozšířená slovní zásoba k základním tématům domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, moderní technologie a média, cestování, realie příslušných jazykových oblastí Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		poslech s porozuměním domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, moderní technologie a média, cestování, realie příslušných jazykových oblastí Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá slovník	čtení s porozuměním
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	správně vyslovuje nově osvojovanou slovní zásobu	rozšířená slovní zásoba k základním tématům mluvení

Anglický jazyk	7. ročník	
		Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí smyslu čteného textu, odpovídá na zadané otázky a vyhledává v textu potřebné informace a známé výrazy	rozšířená slovní zásoba k základním tématům domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, moderní technologie a média, cestování, realie příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	používá osvojené gramatické vazby, vytvoří kladné věty, záporné věty, otázky	psaní
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		přítomný a minulý čas
		Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	odpoví na otázky, vede dialog	rozšířená slovní zásoba k základním tématům
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		mluvení
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		přítomný a minulý čas
		Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký souvislý text, používá osvojenou slovní zásobu a osvojené gramatické vazby	rozšířená slovní zásoba k základním tématům
		psaní
		přítomný a minulý čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
forma: integrace		
učivo: mluvení, rozšířená slovní zásoba k základním tématům		
očekávaný výstup: se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích		
rozpracovaný očekávaný výstup: odpoví na otázky a vede dialog		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte nahlas plynule a správně vyslovuje nově osvojenou slovní zásobu	čtení s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		přítomný čas, minulý čas, budoucí čas, předpřítomný čas
		Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru v mluvené i psané podobě
		Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, intonace.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	je schopen pochopit přibližný význam nového slova	rozšířená slovní zásoba k základním tématům
		čtení s porozuměním
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí jednoduchým promluvám a konverzacím	poslech s porozuměním
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti	mluvení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše obrázek	přítomný čas, minulý čas, budoucí čas, předpřítomný čas
		Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru v mluvené i psané podobě
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jednoduchým způsobem reprodukuje daný text, promluvu i konverzaci	rozšířená slovní zásoba k základním tématům
		mluvení

Anglický jazyk	8. ročník	
		Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, intonace.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyhledává požadované informace a odpovídá na otázky	poslech s porozuměním
		rozšířená slovní zásoba k základním tématům
		čtení s porozuměním
		přítomný čas, minulý čas, budoucí čas, předpřítomný čas
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí smyslu čteného textu	čtení s porozuměním
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	rozšířená slovní zásoba k základním tématům
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		přítomný čas, minulý čas, budoucí čas, předpřítomný čas
		Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru v mluvené i psané podobě
		rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci na daná témata: péče o zdraví, nákupy a móda, realie příslušných zemí, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	využívá fráze v běžném hovoru	mluvení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		přítomný čas, minulý čas, budoucí čas, předpřítomný čas
		Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru v mluvené i psané podobě
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	používá osvojené gramatické vazby, vytvoří kladné věty, záporné věty, otázky	přítomný čas, minulý čas, budoucí čas, předpřítomný čas
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vede krátký souvislý dialog a odpovídá na otázky	rozšířená slovní zásoba k základním tématům mluvení přítomný čas, minulý čas, budoucí čas, předpřítomný čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
forma: integrace		
učivo: mluvení, rozšířená slovní zásoba k základním tématům		
očekávaný výstup: se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích		
rozpracovaný očekávaný výstup: vede krátký souvislý dialog a odpovídá na otázky		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	čte nahlas plynule a správně vyslovuje nově osvojovanou slovní zásobu	čtení s porozuměním přítomný čas, minulý čas, budoucí čas, předpřítomný čas, podmiňovací způsob, pasiv
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	je schopen pochopit přibližný význam nového slova	rozšířená slovní zásoba k základním tématům, rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústí i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům

Anglický jazyk	9. ročník	
		čtení s porozuměním
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí jednoduchým promluvám a konverzacím	poslech s porozuměním
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti	mluvení
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jednoduchým způsobem reprodukuje daný text, promluvu i konverzaci	rozšířená slovní zásoba k základním tématům, rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústí i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům
		mluvení
		psaní
		Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyhledává požadované informace a odpovídá na otázky	poslech s porozuměním
		rozšířená slovní zásoba k základním tématům, rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústí i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům
		čtení s porozuměním
		přítomný čas, minulý čas, budoucí čas, předpřítomný čas, podmiňovací způsob, pasiv
		práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí smyslu čteného textu	čtení s porozuměním
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	rozšířená slovní zásoba k základním tématům, rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústí i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům
		psaní
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	využívá fráze v běžném hovoru	mluvení
		přítomný čas, minulý čas, budoucí čas, předpřítomný čas, podmiňovací způsob, pasiv
		Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	používá osvojené gramatické vazby, vytvoří kladné věty,	psaní
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		přítomný čas, minulý čas, budoucí čas, předpřítomný čas, podmínovací způsob, pasiv
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	3	3	10
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných předmětech Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk. Všechny tyto předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk je naplňování očekávaných výstupů, souvisejících tematických okruhů a průřezových témat RVP ZV. Žáci si postupně osvojují cizí jazyk, který jim pomáhá snižovat jazykové bariéry tak, aby byli schopni využívat získané dovednosti v osobním životě i v dalším studiu a následném pracovním uplatnění. Žáci poznávají rozdíly ve způsobu života lidí a jejich kulturní tradice. Seznamují se se závažností vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 / podle společného referenčního rámce pro jazyky/. Skupiny pracují v kmenových třídách, jazykových učebnách a v učebnách ICT. Dle zájmu dětí jsou uskutečňovány zájezdy do zahraničí. Ve výuce cizích jazyků se využívají prvky systému Evropského jazykového portfolia. V předmětu Cizí jazyk se realizují tato průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka Dalšího cizího jazyka – Německý jazyk - začíná ve třídách od 6. ročníku s 2hodinovou týdenní dotací a v 8.a 9.ročníku pokračuje 3hod dotací. 4 hodiny se čerpají z disponibilní dotace.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Připravujeme žáky na celoživotní vzdělávání. • Posilujeme pozitivní vztah k učení. • Vytváříme jejich schopnosti řídit si sami své učení.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky nebát se problémů a problémy řešit. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů. • Podporujeme týmovou spolupráci. • Žáky vedeme k aktivní účasti na všech fázích činnosti / plánování, příprava, realizace, hodnocení/.
	Kompetence komunikativní: • Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. • Podporujeme integrované používání CJ a výpočetní techniky. • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svoji osoby a školy na veřejnosti / např. konverzační soutěže /. • Učíme žáky nonverbální komunikaci. • Využíváme modelových situací, aby žáci zvládli přiměřenou komunikaci v různých situacích.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme skupinovou a týmovou práci žáků. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Vytváříme modelové situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování v cizojazyčném prostředí. • Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Německý jazyk
	• Netolerujeme projevy rasismu a xenofobie a nacionalismu. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Vedeme je k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí. • Vytváříme představy o zvycích v cizojazyčných zemích. • Seznamujeme žáky s realitami a vedeme je k toleranci kulturních odlišností daných národů.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje. • Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků. • Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi. • Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky k formulování písemného vyjádření různými formami.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. • Na konkrétních příkladech / inzeráty, internet, letáky/ demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí CJ. • Učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace na internetu. • Pozitivně žáky motivujeme k prezentaci jejich výsledků práce.

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Německý jazyk	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	osvojí si a užívá slovní zásobu daného tématu	dny v týdnu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		čísla do 100
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		barvy
		rodina
		přátelé
	škola	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	osvojí si základní výslovnostní návyky	zvuková a grafická podoba jazyka
		abeceda
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu jazyka	zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	umí pozdravit, reaguje na pozdravy	pozdravy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
	odpoví na zadané otázky, vytvoří otázky	základní údaje o sobě
		rodina

Německý jazyk	6. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		přátelé
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí čtenému a mluvenému textu	rodina
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		přátelé
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	stručně sdělí základní údaje o sobě	základní údaje o sobě
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký souvislý text	základní údaje o sobě
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		rodina přátelé
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede dialog	rodina
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí základním pokynům	škola
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá osvojené gramatické vazby a jevy	rodina
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		přátelé

Německý jazyk	6. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá potřebné informace	přátelé reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	seznámí se s německy mluvícími zeměmi	reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	dokáže se orientovat v mapě, v textu	reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník	pozdravy dny v týdnu barvy rodina přátelé škola
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
forma: integrace		
učivo: základní údaje o sobě		
očekávaný výstup: zapojí se do jednoduchých rozhovorů		
rozpracovaný očekávaný výstup:		
- tvoří jednoduchý dialog, ve kterém pozdraví, rozloučí se, poděkuje, představí se		
- zjišťuje potřebné informace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
forma: integrace		

Německý jazyk	6. ročník	
<u>učivo: rodina, přátelé</u> <u>očekávaný výstup:</u> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - jednoduše vypráví o své rodině - jednoduše popíše kamarády a členy rodiny		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	osvojí si a užívá slovní zásobu daného tématu	škola
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		volný čas
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		zvířata
		kalendářní rok
		realie zemí příslušných jazykových oblastí
		čísla do 100 (složená čísla)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	stručně sdělí základní údaje o sobě	základní údaje o sobě
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký souvislý text	základní údaje o sobě
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		rodina
		přátelé
		volný čas
		zvířata
	kalendářní rok	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede dialog	škola
		volný čas
		zvířata
		kalendářní rok
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí základním pokynům	škola
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	osvojí si a používá gramatické vazby a jevy	škola
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		volný čas
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		zvířata
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		kalendářní rok
		reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	seznámí se s německy mluvícími zeměmi	reálie
	vyhledá potřebné informace	reálie

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se v textu, na mapě	reálie
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpoví na zadané otázky, vytvoří otázky	rodina
		přátelé
		škola
		volný čas
		zvířata
		kalendářní rok
		reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí čtenému a mluvenému textu	volný čas
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		zvířata
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		kalendářní rok
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	rodina
		přátelé
		škola
		reálie
		volný čas
		zvířata
		kalendářní rok
		reálie zemí příslušných jazykových oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<u>forma: integrace</u> <u>učivo: volný čas</u> <u>očekávaný výstup:</u> zapojí se do jednoduchých rozhovorů <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - odmítne navržený program - domluví si odpolední program		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	osvojí si a užívá slovní zásobu daného tématu	domov
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		město
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		průběh dne
		jídlo
		nákupy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpoví na zadané otázky, vytvoří otázky	základní údaje o sobě
		rodina
		volný čas

Německý jazyk	8. ročník	
		škola
		domov
		město
		průběh dne
		jídlo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí čtenému a mluvenému textu	škola
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		domov
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		průběh dne
		jídlo
		nákupy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	stručně sdělí základní údaje o sobě	základní údaje o sobě
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký souvislý text	základní údaje o sobě
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		rodina
		volný čas
		škola
		domov
		průběh dne
		jídlo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede dialog	škola
		město
		průběh dne

Německý jazyk	8. ročník	
		nákupy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá osvojené gramatické vazby a jevy	škola
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		domov
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		město
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		průběh dne
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		jídlo
		nákupy
	základní gramatické struktury a typy vět	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	seznámí se s německy mluvícími zeměmi	reálie příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá potřebné informace	reálie příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se v textu, v mapě	reálie příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj domov	domov
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše denní, týdenní aktivity	průběh dne

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše školní aktivity, rozvrh hodin	škola
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí základním pokynům	škola
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník	rodina
		volný čas
		škola
		domov
		město
		průběh dne
		jídlo
		nákupy
		reálie příslušných jazykových oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<u>forma:</u> integrace		
<u>učivo:</u> škola, nákupy		
<u>očekávaný výstup:</u> zapojí se do jednoduchých rozhovorů		
<u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u>		
- dohodne se na něčem		
- požádá o něco, zeptá se, kolik to stojí		
- požádá o půjčení něčeho		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	osvojí si a užívá slovní zásobu daného tématu	lidské tělo, zdraví
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		dopravní prostředky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		město
		příroda, počasí
		oblečení
		povolání
	svátky	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpoví na zadané otázky, vytvoří otázky	základní údaje o sobě
		rodina
		škola
		volný čas
		lidské tělo, zdraví
		dopravní prostředky
		město
		příroda, počasí
		oblečení
		povolání

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí čtenému a mluvenému textu	lidské tělo, zdraví
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		dopravní prostředky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		město
		příroda, počasí
		oblečení
	svátky	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	stručně sdělí základní údaje o sobě	základní údaje o sobě
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký souvislý text	základní údaje o sobě
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		rodina
		škola
		volný čas
		lidské tělo, zdraví
		příroda, počasí
		oblečení
	svátky	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede dialog	lidské tělo, zdraví
		město
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí základním pokynům	škola
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá osvojené gramatické vazby a jevy	lidské tělo, zdraví

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		dopravní prostředky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		město
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		příroda, počasí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		oblečení svátky základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	seznámí se s německy mluvícími zeměmi	realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se v textu, v mapě	město realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá potřebné informace	realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník	rodina škola volný čas lidské tělo, zdraví dopravní prostředky město příroda, počasí oblečení povolání svátky realie zemí příslušných jazykových oblastí

Německý jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
forma: integrace učivo: město očekávaný výstup: zapojí se do jednoduchých rozhovorů rozpracovaný očekávaný výstup: - orientuje se dle jednoduchého plánu a popíše cestu		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	4	5	4	4	4	4	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět matematika je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití a získávají početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel. Měli by si umět poradit s praktickými úlohami denní potřeby, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení myšlení, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Vyučovací předmět matematika na 2. stupni ZŠ navazuje svým vzdělávacím obsahem na výuku matematiky na 1. stupni ZŠ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. i 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy (1. stupeň - Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy; 2. stupeň - Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy). Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře

Název předmětu	Matematika
	rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání. - Připravujeme je na celoživotní učení. - Vedeme žáky k porozumění úlohám a psanému textu. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. - Učíme žáka pracovat s chybou jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení. - Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace. - Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. - U žáků rozvíjíme abstraktní a logické myšlení pomocí úloh, které vyžadují určení postupu řešení v logickém sledu. - Vytváříme situace v nich žáci pochopí užitečnost matematického vzdělání. Kompetence k řešení problémů: - Učíme žáky nebát se problémů a při jejich řešení postupovat od jednodušších ke složitějším úkolům. - Podporujeme různé způsoby řešení problémů. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Požadujeme rozbor, odhad, posuzování správnosti nalezeného řešení, provádění zkoušek a ověřování výsledků. - Rozvíjíme logické myšlení a vlastní postup při řešení problémových úloh. Kompetence komunikativní: - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Podporujeme žáky ve využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií.

Název předmětu	Matematika
	• Při komunikaci vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení. • Napomáháme žákům vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, respektovat jeden druhého. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, práci vlastní i druhých. • Podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci žáků.
	Kompetence občanské: • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. • Budujeme přátelskou otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. • Vedeme žáky k odpovědnosti plnit si své školní povinnosti a k zodpovědnosti za svou domácí přípravu.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Kvalitně odvedenou práci pochválíme. • Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností a závazků. • Učíme žáky bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost. • Pomáháme žákům využívat znalosti a zkušenosti získané v předmětu v zájmu dalšího rozvoje i své přípravy na budoucí povolání.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k rozlišování obrazné symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem. • Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, dohledává chybějící informace potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a ověřuje informace z více zdrojů.

Název předmětu	Matematika
	• Vedeme žáky se učit využívat digitálních technologií k efektivnímu řešení matematického problému. • Vedeme žáky k využívání digitální technologie pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků. • Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru). • Vedeme žáky k používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapiše čísla 0 – 20	přirozená čísla a celá čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	doplní chybějící čísla v řadě	přirozená čísla a celá čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozhodne podle obrázku o vztahu více, méně	přirozená čísla a celá čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovná přirozená čísla	přirozená čísla a celá čísla

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří skupinu s daným počtem prvků	přirozená čísla a celá čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	přirozená čísla a celá čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o - <i>n</i> -více, <i>n</i> -méně	přirozená čísla a celá čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0-20	přirozená čísla a celá čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0–20 bez přechodu desítky	přirozená čísla a celá čísla
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	porovná předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší	základní útvary v rovině
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	porovnává množství v oboru do 20	přirozená čísla a celá čísla
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	přirozená čísla a celá čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, píše a používá číslice v oboru do 20	přirozená čísla a celá čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat	vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání	vlastnosti početních operací s čísly

Matematika	1. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulku s číselnou operací sčítání a odčítání	diagramy, tabulky
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná geometrické tvary: obdélník, trojúhelník, čtverec, kruh	základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozpozná tělesa: krychli, kvádr, válec, kouli	základní útvary v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pomocí stavebnice sestrojí modely geometrických těles, uvede příklady z běžného života	základní útvary v prostoru
Tematický celek - NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	dokáže doplnit číselné řady do hodnoty 20	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění číselné a obrázkové řady
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	dokáže doplnit obrázkové řady	číselné a obrázkové řady
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	závislosti a jejich vlastnosti diagramy, tabulky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	závislosti a jejich vlastnosti

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zaokrouhlí dané číslo na desítky	přirozená čísla, celá čísla,
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku	přirozená čísla, celá čísla,
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku	přirozená čísla, celá čísla,
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapiše čísla 0 - 100	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovná čísla do 100, používá symboly $>$, $<$, $=$	přirozená čísla, celá čísla,
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky souboru do 100	přirozená čísla, celá čísla,
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří skupinu s daným počtem prvků	přirozená čísla, celá čísla,
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá spoje násobílek 2,3,4,5	násobilka
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí v oboru násobílek 2,3,4,5	násobilka
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá závorky	přirozená čísla, celá čísla,
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	dokáže doplnit číselnou řadu do 100	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dokáže předříkat násobky 2, 3, 4 a 5	násobilka
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	automatizuje násobení a dělení v oboru násobků: 2, 3, 4 a 5	násobilka
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná matematické operátory +, *, -, :, = a umí je zapsat	vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání	vlastnosti početních operací s čísly
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	rozezná časové jednotky: hodina, minuta, sekunda	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časové údaje na různých typech hodin, sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídani, oběda, večeře, délku spánku apod.	závislosti a jejich vlastnosti
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	kreslí křivé a rysuje rovné čáry	základní útvary v rovině (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří délku úsečky /cm/	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje délku úsečky	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná geometrická tělesa v praxi	základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	seznamuje se s jednotkami délky	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
Tematický celek - NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100	přirozená čísla, celá čísla,
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100	přirozená čísla, celá čísla,

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy s užitím vztahů o n	přirozená čísla, celá čísla,
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy: více /méně/ v oboru do 100	přirozená čísla, celá čísla,
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší a tvoří praktické úlohy peněžním modelem	přirozená čísla, celá čísla,
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší a tvoří slovní úlohy s použitím jednotek hmotnosti a objemu (kg, l)	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na násobení a dělení	přirozená čísla, celá čísla,
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy se dvěma početními výkony /např. násobení a sčítání/	přirozená čísla, celá čísla,
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	překládáním papíru vytváří osu souměrnosti	osově souměrné útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší a vyšší	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	bezchybně rozlišuje pojmy: před, za, vpravo, vlevo, nahoře a dole	závislosti a jejich vlastnosti

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a píše trojciferná čísla	přirozená čísla, celá čísla,
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla do 1000	přirozená čísla, celá čísla,
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozlišuje sudá a lichá čísla	přirozená čísla, celá čísla,
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	písemně sčítá a odčítá s přechodem přes č. 10 a 100 do 1000	písemné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na porovnání dvou trojciferných čísel, na sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel, na vztahy o n více, o n méně	přirozená čísla, celá čísla,
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyznačí a určuje na ose přirozená čísla do 1 000	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech/16 x 4, 2 x 17/	násobilka
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek, určí neúplný podíl a zbytek (15:4, 51:6)	násobilka
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech	násobilka
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří a řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n krát více, n krát méně	násobilka
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte a sestavuje tabulky násobků, užívá tabulkové zápisy v praxi (např. cena zboží, vzdálenosti)	násobilka
		diagramy, grafy, tabulky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá komutativnost v řešení početních operací	vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	dokáže doplnit číselnou řadu do 1 000	přirozená čísla, celá čísla,

Matematika	3. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	přirozená čísla, celá čísla,
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	automatizuje násobky 6, 7, 8 a 9	násobilka
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	seznamuje se s pojmy součin a podíl	násobilka
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dokáže sestavit tabulku násobků	násobilka
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		diagramy, grafy, tabulky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	odhadne výsledek slovních úloh	přirozená čísla, celá čísla,
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí písemnou kontrolu sčítání a odčítání svého výpočtu	násobilka
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zdokonaluje se v převádění jednotek času v běžných situacích	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	seznámí se s převodem jednotek hmotnosti	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	seznámí se s převodem jednotek hmotnosti	závislosti a jejich vlastnosti
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	narýsuje přímku, úsečku a polopřímku	základní útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	označí bod, krajní body úsečky	základní útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník

Matematika	3. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné obrazce trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelník	základní útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	nakreslí a narýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti	základní útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	převádí jednotky délky: mm, cm, dm a m	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	provádí odhad délky, vzdálenosti	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	seznamuje se a určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník) sečtením délek jeho stran	obvod obrazce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pomocí stavebnice sestrojí modely staveb tvaru krychle, kvádrů	základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	určí osu souměrnosti překládáním papíru	osově souměrné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	seznamuje se s vyznačením průsečíku přímek	základní útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyvozuje základní vlastnosti trojúhelníku a čtyřúhelníku (čtverce a obdélníka)	základní útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná a rozliší rovnoběžku a různoběžku	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dokáže popsat rozdíl mezi pojmy kružnicí a kruhem (bez rýsování)	základní útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	seznamuje se s vlastnostmi polopřímky	základní útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje čísla do 1 000 000	přirozená čísla, celá čísla, zlomky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	počítá po statisících, desetitisících, tisících s využitím číselné osy	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovnává čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu $a < b < c$ (o jedné neznámé)	přirozená čísla, celá čísla, zlomky

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlí čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce	přirozená čísla, celá čísla, zlomky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně sčítá a odčítá čísla v řádech stovek	přirozená čísla, celá čísla, zlomky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	řeší vztahy mezi sčítáním a odčítáním	vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel 0 – 1 000 000	písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí a dělí čísla do 1 000 000, užívá vztahů mezi násobením a dělením	násobilka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí a dělí z paměti číslem 10, 100 a 1000	násobilka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, provádí kontrolu výpočtu	násobilka písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	násobilka písemné algoritmy početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	získává základní dovednosti při práci s kalkulačkou, využívá ji při kontrole výpočtů	přirozená čísla, celá čísla, zlomky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá pořadí početních výkonů, počítá se závorkami	vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	tvoří a řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel	přirozená čísla, celá čísla, zlomky slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	tvoří a řeší slovní úlohy se vztahy: o x více, o x méně, x krát více, x krát méně	přirozená čísla, celá čísla, zlomky slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	tvoří a řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony	přirozená čísla, celá čísla, zlomky slovní úlohy

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	určí celek, část a chápe pojem zlomek	přirozená čísla, celá čísla, zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	názorně vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu, desetinu	přirozená čísla, celá čísla, zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vytvoří celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny	přirozená čísla, celá čísla, zlomky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku	přirozená čísla, celá čísla, zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		slovní úlohy
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá jednoduché zlomky se stejným jmenovatelem	přirozená čísla, celá čísla, zlomky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	používá komutativnost v řešení početních operací	vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	čte a zapisuje čísla do 1 000 000 na číselné ose	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model)
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	dokáže určit čas s přesností na čtvrt hodiny	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	orientuje se v převodech jednotek objemu	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	orientuje se v převodech jednotek hmotnosti	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	seznámí se s převáděním jednotek času v běžných situacích	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	orientuje se a čte v jednoduché tabulce	diagramy, grafy, tabulky

Matematika	4. ročník	
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje různoběžku s danou přímkou a vyznačí jejich průsečík	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje rovnoběžku s danou přímkou	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici s daným středem a s daným poloměrem	základní útvary v rovině (přímka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník	základní útvary v rovině (přímka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku	základní útvary v rovině (přímka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník)
		obvod a obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná osově souměrný útvar, určí osu souměrnosti překládáním papíru, nakreslí osově souměrný útvar	osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	nakreslí a narýsuje osově souměrný útvar ve čtvercové síti	osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	utvoří síť krychle a kvádrů rozložením krabičky, vymodeluje krychli a kvádr ze sítě	základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě	obvod a obsah obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	použije při určení obsahu vhodné jednotky	obvod a obsah obrazce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí grafický součet a rozdíl úsečky	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dokáže bezchybně rozpoznat základní útvary v prostoru	základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pokouší se sestavit trojúhelník	základní útvary v rovině (přímka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník)
		vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	převádí jednotky délky: mm, cm, dm, m a km	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
Tematický celek - NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší netradiční slovní úlohy nezávislé na matematických postupech	slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	vyřeší jednoduché magické čtverce, využívá matematické operace při řešení číselných řad	magické čtverce
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	dokáže doplnit číselné řady do 1000 000	přirozená čísla, celá čísla, zlomky
		číselné a obrázkové řady

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	přečte a porovná přirozená čísla do 1 000 000 000	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje přirozená čísla do 1 000 000 000	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti zaokrouhlená na 100 a výše	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	násobí a dělí přirozená čísla z paměti v řádech stovek, tisíců atd. v rámci násobilky	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek	vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá výhodného sdružování čísel při sčítání a násobení bez závorek	vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá 3 až 4 přirozená čísla	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně odčítá dvě přirozená čísla	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí až čtyřciferným činitelem	násobilka písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem, odhadne výsledek a posoudí jeho reálnost, provádí kontrolu násobením s možností použití kalkulačky	násobilka písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády	vlastnosti početních operací s čísly

Matematika	5. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo do 1 000 000 000 na číselné ose	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model)
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zapiše a přečte desetinný zlomek a desetinné číslo řádu desetin a setin	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zobrazí desetinné číslo na číselné ose	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vyjádří desetinu a setinu zlomkem a desetinným číslem	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zaokrouhlí desetinné číslo (řád desetin) na celé číslo	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	písemně sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin	vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	užívá desetinná čísla v praktických situacích	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní na číselné ose, přečte, zapiše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až + 100	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	uvědomí si reprezentaci záporných čísel v běžném životě	vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy na 1 až 2 početní výkony	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje římské číslice 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1 000	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy)	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	tvoří a řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	používá při řešení úloh vztahů: o x více, o x méně, x krát více, x krát méně	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	tvoří a řeší slovní úlohy složených z více výpočetních operací	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	dokáže zformovat odpovědi ke slovním úlohám	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	dokáže vyhledat v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	dokáže zvolit vhodné postupy pro řešení úlohy	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	dokáže vyhodnotit výsledek úlohy	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří celek z jeho dané části	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	používá komutativnost v řešení početních operací	vlastnosti početních operací s čísly
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	doplňuje data do tabulky	diagramy, grafy, tabulky

Matematika	5. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestaví sloupkový diagram	diagramy, grafy, tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	diagramy, grafy, tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	používá převody jednotek objemu	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	používá převody jednotek hmotnosti	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	dokáže vyhledat a třídit jednoduchá data (pojmy, údaje) podle návodu	závislosti a jejich vlastnosti
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině	základní útvary v rovině (lomená čára, přímka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku a ryskou	základní útvary v rovině (lomená čára, přímka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník obecný, rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý	základní útvary v rovině (lomená čára, přímka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí délku lomené čáry graficky i měřením	základní útvary v rovině (lomená čára, přímka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník) délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku a obvod mnohoúhelníku	obvod a obsah obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru	obvod a obsah obrazce
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	používá a převádí jednotky obsahu: mm ² , cm ² , dm ² , m ² ; další jednotky: a, ha, km ²	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pozná osově souměrné útvary	osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí překládáním osu souměrnosti	osově souměrné útvary
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá povrch krychle a kvádr s využitím obsahu stěn	základní útvary v prostoru (kvádr, krychle)
		obvod a obsah obrazce
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dokáže určit vzájemnou polohu dvou přímek v rovině	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
Tematický celek - NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	dokáže doplnit číselnou řadu do 1000 0000	číselné a obrázkové řady
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší a tvoří netradiční slovní úlohy	slovní úlohy

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní pravidla rýsování		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	narýsuje čárkovanou, plnou, čerchovanou čáru a určí, ve kterých případech ji použije	druhy čar jejích užití, technické písmo
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	klade důraz na přesnost a čistotu projevu	druhy čar jejích užití, technické písmo
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá technické písmo	druhy čar jejích užití, technické písmo
Tematický celek - Geometrické útvary v rovině		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	užívá a rozlišuje pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, kružnice, kruh	rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje vzájemnou polohu přímek v rovině	rýsování kolmic, rovnoběžek
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí dvě rovnoběžky	rýsování kolmic, rovnoběžek
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí kolmici z bodu k přímkce	rýsování kolmic, rovnoběžek
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí a změří vzdálenost bodu od přímky	rýsování kolmic, rovnoběžek

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky	střed úsečky, osa úsečky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	matematicky správně a přesně popíše základní geometrické útvary technickým písmem	druhy čar jejích užití, technické písmo
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku	obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
Tematický celek - Desetinná čísla		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady	čtení a zápis desetinného čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	přečte a zapíše dané desetinné číslo	čtení a zápis desetinného čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	znázorní desetinné číslo na ose	porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovná desetinná čísla pomocí znaků nerovnosti	porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností	porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede desetinná čísla na zlomky a obráceně	desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem
	sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla	sčítání a odčítání desetinných čísel násobení desetinného čísla přirozeným a desetinným

Matematika	6. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		násobení desetinných čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	dělí přirozené čísla i v případě, kde dělenec je menší než dělitel	násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000 dělení přirozených čísel (i v případě, kde dělenec je menší než dělitel) dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným (až trojčiferným)	násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je	slovní úlohy s desetinnými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede jednotky délky, hmotnosti a obsahu	převody jednotek délky, hmotnosti a obsahu
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	využívá kalkulátorů při náročnějších úlohách bez využití paměti kalkulátoru	využití kalkulátoru při početních operacích s desetinnými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	aplikuje užití vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly	vlastnosti počet. výkonů s desetinnými čísly
Tematický celek - Úhel a jeho velikost		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu	pojem, rýsování a přenášení úhlu jednotky velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	převádí stupně a minuty	převody jednotek velikosti úhlu
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší druhy úhlů	druhy úhlů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý	druhy úhlů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	přenesení úhel, porovná jej	pojem, rýsování a přenášení úhlu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí různé velikosti úhlů	druhy úhlů

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	odhadne a změří velikost daného úhlu ve stupních	měření velikosti úhlu, úhloměr
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách a zapíše to	jednotky velikosti úhlu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí osu úhlu	osa úhlu
	rozliší dvojice úhlů (střídavé, souhlasné, vedlejší a vrcholové), určí jejich vlastnosti a jejich velikosti	vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sečte a odečte dvojici úhlů výpočtem i graficky	sčítání a odčítání úhlů a jejich velikosti graficky i výpočtem
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma výpočtem i graficky	násobení a dělení úhlů a jejich velikosti (dvěma), graficky i výpočtem
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	zkonstruuje některé úhly bez úhloměru	konstrukce úhlů bez úhloměru
Tematický celek - Dělitelnost přirozených čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené	násobek, dělitel
		prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zdůvodní podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné	kritéria dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh	slovní úlohy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel, určí číslo soudělné a nesoudělné	rozklad na prvočinitele
		čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	společný násobek, společný dělitel
		nejmenší společný násobek
		největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	společný násobek, společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti	slovní úlohy
Tematický celek - Osová souměrnost		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	chápe pojem shodnosti	shodné útvary

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozezná shodné rovinné útvary a ověří shodnost pomocí přesouvání útvarů a měřením	shodné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	osová souměrnost
		konstrukce obrazu v osově souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí samodružné body	samodružné body
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	shodné útvary
		osově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti	osová souměrnost
		osově souměrné útvary
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	v grafickém projevu dodržuje zásady správného rýsování	konstrukce obrazu v osově souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
Tematický celek - Obsah obrazce - povrch a objem krychle a kvádrů		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah čtverce a obdélníku	obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá znalostí obsahu čtverce, obdélníku při dalších výpočtech	obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)	kvádr, krychle, síť těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	objasní pojmy: síť tělesa, plášť, podstava	kvádr, krychle, síť těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	rozezná síť kvádrů a krychle a dokáže ji zakreslit	kvádr, krychle, síť těles
	chápe a používá pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka	kvádr, krychle, síť těles

Matematika	6. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		stěnová a tělesová úhlopříčka
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	volné rovnoběžné promítání
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch krychle, kvádrů	povrch krychle, kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	zná jednotky obsahu a převádí je	jednotky obsahu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů	objem krychle, kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	jednotky objemu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	dodržuje matematickou symboliku	kvádr, krychle, síť těles
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy s využitím výpočtu obsahu obrazce, povrchu a objemu těles v praxi	logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost	logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy úsudkem a logikou	logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Tematický celek - Trojúhelník a mnohoúhelníky		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupouhlý) a podle délek stran (rovnostanný, rovnoramenný, obecný)	pojem, druhy trojúhelníků
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určí součet úhlů v trojúhelníku	vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	vypočítá velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku	vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (vrchol, strana, výška, těžnice, vnitřní a vnější úhly, ...)	vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
		těžnice, výšky

Matematika	6. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí osy stran, osy úhlů	osy stran, osy úhlů
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	sestrojí těžnice, výšky trojúhelníku	těžnice, výšky
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	kružnice opsaná, vepsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník ze tří stran	konstrukce trojúhelníku podle věty: sss
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	provádí zápis konstrukce	konstrukce trojúhelníku podle věty: sss
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	určí, zda trojúhelník lze sestrojit užitím trojúhelníkové nerovnosti	trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník	pravidelný šestiúhelník pravidelný osmiúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	popíše vlastnosti šestiúhelníku, osmiúhelníku	pravidelný šestiúhelník pravidelný osmiúhelník

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	7. ročník	
Tematický celek - Celá čísla		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojem celé číslo	čtení a zápis celého čísla
		zobrazení na číselné ose
		čísla navzájem opačná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje kladná a záporná čísla	čtení a zápis celého čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose	zobrazení na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojem opačné číslo	čísla navzájem opačná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná celá čísla pomocí znaků nerovnosti	porovnávání a uspořádání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam	absolutní hodnota
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sečte, odečte, vynásobí a vydělí celá čísla	sčítání a odčítání celých čísel
		násobení a dělení celých čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy,	sčítání a odčítání celých čísel
		násobení a dělení celých čísel
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	sčítání a odčítání celých čísel
		násobení a dělení celých čísel
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	rozpozná a objasní číselné, logické, obrázkové řady a analogie	číselné a logické řady
		číselné a obrázkové analogie

Matematika	7. ročník	
Tematický celek - Shodnost trojúhelníků - trojúhelník		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozezná shodné rovinné útvary a ověří shodnost pomocí přesouvání útvarů	shodné útvary v rovině
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	matematicky zdůvodní shodnost trojúhelníků a zapíše ji	věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	uvede věty o shodnosti trojúhelníků	věty o shodnosti trojúhelníků shodnost trojúhelníků – věty: sss, sus, usu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách a při výpočtech	věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	používá náčrt	konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník podle vět: sss, sus, usu	konstrukce trojúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	provádí zápis konstrukce	konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	dodržuje zásady správného rýsování	konstrukce trojúhelníků
Tematický celek - Středová souměrnost		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti	vzor, obraz, střed souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové souměrnosti	sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí samodružné body	samodružné body
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozpozná útvary souměrné podle středu, určí střed souměrnosti	útvary středově souměrné

Matematika	7. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	v grafickém projevu dodržuje zásady správného rýsování	sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
Tematický celek - Zlomky - racionální čísla		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	modeluje a zapisuje zlomkem část celku	pojem, čtení a zápis zlomku desetinný zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	graficky znázorní zlomek	porovnávání a uspořádání zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	vztah mezi zlomky a desetinnými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává zlomky, znázorní je na číselné ose	porovnávání a uspořádání zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	upravuje zlomky rozšiřováním a zkrácením	rozšiřování a krácení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	upravuje zlomky na základní tvar	základní tvar zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla	smíšené číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná pojem převrácené číslo	převrácený zlomek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí společného jmenovatele zlomku	početní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace se zlomky	početní operace se zlomky

Matematika	7. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	početní operace se zlomky aritmetický průměr
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní početní operace s racionálními čísly – sčítání, odčítání, násobení a dělení	racionální čísla a početní operace- sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	doplňuje číselnou, logickou či obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	pozná složený zlomek a převede ho na dělení	složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému	slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	odhadne výsledek a ověří jeho reálnost	slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší jednoduché rovnice v oboru racionálních čísel, provede kontrolu výsledku	početní operace se zlomky
Tematický celek - Poměr - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vyjádří poměr mezi danými hodnotami	pojem poměr, převrácený a postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zapiše poměr velikostí dvou veličin	pojem poměr, převrácený a postupný poměr
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování	zvětšení a zmenšení v daném poměru
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem	pojem poměr, převrácený a postupný poměr

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	dělí celek na části v daném poměru	dělení dané hodnoty v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zná pojem postupný poměr a převrácený poměr	pojem poměr, převrácený a postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší jednoduché numerické slovní úlohy vyjádřené poměrem	dělení dané hodnoty v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítky map a plánů, určí měřítko, skutečnou vzdálenost a vzdálenost na mapě	měřítko
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozumí a využívá pojmu úměra	úměra
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zakreslí pravouhlou soustavu souřadnic a body	pravouhlá soustava souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	rovnice, tabulka, graf
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	slovní úlohy
Tematický celek - Čtyřúhelníky		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje pojem, čtyřúhelníku, rovnoběžníku	pojem čtyřúhelníků
		rovnoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje různé typy čtyřúhelníků	rozdělení a vlastnosti čtyřúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určí vrcholy, strany, výšky, úhlopříčky	rozdělení a vlastnosti čtyřúhelníků
		rovnoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí čtyřúhelník a zapíše zápis konstrukce	konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku ve správných jednotkách	obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků	slovní úlohy – čtyřúhelníky

Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah trojúhelníku ve správných jednotkách	obsah trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu trojúhelníku	slovní úlohy – čtyřúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpozná a pojmenuje lichoběžník	pojem, rozdělení lichoběžníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí lichoběžník	konstrukce lichoběžníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	používá náčrt a zápis konstrukce	konstrukce lichoběžníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah lichoběžníku ve správných jednotkách	obvod a obsah lichoběžníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje obsah a obvod útvarů pomocí čtvercové sítě	obvod a obsah lichoběžníků
Tematický celek - Procenta - úroky		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem 1%	pojem procento
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent	základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je	výpočet procentové části
		výpočet počtu procent
		výpočet základu
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vyjádří část celku pomocí procent	výpočet počtu procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy přes 1%, i pomocí úměry	slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup	slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladu	jednoduché úrokování

Matematika	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem promile	pojem promile
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	jednoduché úrokování
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provede kontrolu reálnosti získaného výsledku	jednoduché úrokování
Tematický celek - Povrch a objem hranolů		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a pojmenuje hranol	pojem kolmý hranol
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	klasifikuje kolmé hranoly podle podstavy	pojem kolmý hranol
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	zná pojmy podstava, boční stěna, stěnová a tělesová úhlopříčka	pojem kolmý hranol
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině (volné rovnoběžné promítání)	pojem kolmý hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a narýsuje síť hranolu	síť hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozpozná síť hranolů	síť hranolu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná hranoly s trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou a lichoběžníkovou postavou	pojem kolmý hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu ve správných jednotkách	převody jednotek
		povrch a objem hranolu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá metrické a polohové vlastnosti mnohostěnů	slovní úlohy z praxe na objem a povrch hranolů
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnů	slovní úlohy z praxe na objem a povrch hranolů

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Druhá mocnina a odmocnina		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu čísla, zná princip jejího výpočtu	pojem mocnina druhá mocnina racionálního čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 20, jejich desetinnásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli)	druhá mocnina racionálního čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	určování druhé mocniny z tabulek a pomocí kalkulačky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	uvede příklady praktického použití druhé mocniny a druhé odmocniny	druhá mocnina racionálního čísla druhá odmocnina racionálního čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá číselný výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu	číselné výrazy s mocninami
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	číselné výrazy s mocninami a odmocninami

Matematika	8. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	užívá výpočet druhé mocniny a odmocniny v jednoduchých slovních úlohách	druhá mocnina racionálního čísla druhá odmocnina racionálního čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	chápe pojem reálné číslo	pojem reálné číslo
Tematický celek - Pythagorova věta		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozliší odvěsny a přepony	strany v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty	výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku výpočet délek stran v dalších útvarech
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	potřebné informace pro práci vyhledá v tabulkách	výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům	výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vyřeší další úlohy s využitím Pythagorovy věty	praktické užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách

Matematika	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší	praktické užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	u praktických úloh s využitím Pythagorovy věty odhadne výsledek a ověří jeho reálnost	praktické užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	využívá poznatky ve slovních úlohách	praktické užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku výpočet délek stran v dalších útvarech
Tematický celek - Mocniny s přirozeným mocnitelem		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$ kde $1 \leq a < 10$	zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje velká a malá čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti	zápis čísla pomocí mocnin deseti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	přečte tento zápis	čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	odhaduje výsledky a zaokrouhluje	sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná základní pravidla pro výpočty s přirozenými mocninami	sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní početní operace (+, -, ·, :) s mocninami s přirozeným mocnitelem	sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
	umocní součin, podíl, mocninu	mocnina součinu, podílu a zlomku

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		umocňování mocnin
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí mocninu s exponentem nula	mocnitel nula
Tematický celek - Výrazy		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vysvětlí pojmy výraz číselný a výraz s proměnnou	výrazy číselné, jejich hodnota celistvý výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zná pojem proměnná	proměnná, výraz s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sestaví výraz s proměnnou	výraz s proměnnou, určování hodnoty
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými	výraz s proměnnou, určování hodnoty
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných	úlohy na sestavení a úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou	výraz s proměnnou, určování hodnoty
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	zná pojem jednočlen, provádí operace s jednočleny	jednočlen, operace s jednočleny

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	pozná mnohočlen, určí počet členů a hodnotu mnohočlenu	mnohočlen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá, odčítá mnohočleny	sčítání a odčítání mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí násobení a dělení mnohočlenů	násobení mnohočlenu jednočlenem násobení mnohočlenů dělení mnohočlenu jednočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zjišťuje rovnost dvou výrazů a uvede příklady	výrazy číselné, jejich hodnota
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů	vytýkání, rozklad vytýkáním
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zná a používá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a pro rozdíl druhých mocnin	druhá mocnina součtu druhá mocnina rozdílu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozkládá mnohočlen na součin pomocí vytýkání nebo známých vzorců	rozdíl druhých mocnin užití vzorců
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	pomocí vzorců upraví daný výraz	rozdíl druhých mocnin užití vzorců

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
Tematický celek - Kruh, kružnice, rotační válec		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí	pojmy kružnice, kruh
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem	pojmy kružnice, kruh
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem	pojmy kružnice, kruh
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí tečnu, sečnu, tětivu a vnější přímku	sečna, tečna, tětiva, vlastnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzdálenost bodu od přímky	vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	používá s porozuměním pojmy sečna, tečna, vnější přímku, tětiva	sečna, tečna, tětiva, vlastnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá vlastností tečny a tětivy při výpočtech a konstrukcích	Thaletova věta, konstrukce tečny bodem ke kružnici
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	klasifikuje vzájemnou polohu dvou kružnic na základě počtu společných bodů	vzájemná poloha dvou kružnic

Matematika	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pozná soustředné kružnice, narýsuje je	vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozezná a zakreslí mezikruží	části kružnice, kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítává obvod a obsah kruhu	délka kružnice obsah kruhu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá poznatků o Thaletově kružnici ke konstrukci tečny vedené ke kružnici vnějším bodem	Thaletova věta, konstrukce tečny bodem ke kružnici
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočte obsah kruhu a délku kružnice ve správných jednotkách	obsah kruhu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	zná hodnotu Ludolfova čísla	číslo π (pí)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje válec, rozezná síť válce a načrtne ji	pojem válec síť válce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	zná pojmy podstava a plášť, výška válce	pojem válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočte povrch a objem válce a ve správných jednotkách	povrch válce objem válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší jednoduché slovní úlohy s užitím výpočtů objemu a povrchu válce	slovní úlohy
Tematický celek - Lineární rovnice		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	zapisuje rovnost, chápe vztah rovnosti, porušení rovnosti	rovnost, vlastnosti rovnosti

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	používá pojem neznámá, ví, co je kořen rovnice	lineární rovnice s jednou neznámou, kořen
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rozezná ekvivalentní úpravy a používá jich k řešení rovnic	ekvivalentní úpravy lineární rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	používá zkoušku řešení dosazením do rovnice	zkouška správnosti řešení
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	diskutuje řešitelnost lineárních rovnic	zkouška správnosti řešení
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin	výpočet neznámé ze vzorce
Tematický celek - Slovní úlohy		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic	slovní úlohy
		typové úlohy o pohybu, společné práci, směsích, úlohy s %
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace	typové úlohy o pohybu, společné práci, směsích, úlohy s %
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností	typové úlohy o pohybu, společné práci, směsích, úlohy s %
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy lineární rovnicí a úvahou zdůvodní zvolený postup řešení	slovní úlohy
		typové úlohy o pohybu, společné práci, směsích, úlohy s %
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	ověří výsledek řešení	typové úlohy o pohybu, společné práci, směsích, úlohy s %
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu	typové úlohy o pohybu, společné práci, směsích, úlohy s %

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	slovní úlohy řešené logikou
Tematický celek - Konstrukční úlohy		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určuje jednoduché množiny bodů dané vlastnosti pomocí náčrtku nebo úvahy	množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	je seznámen se skladbou konstrukční úlohy, k řešení konstrukčních úloh používá schéma, rozbor úlohy, zápis konstrukce, ověření, zda výsledný útvar odpovídá zadání, diskuse o počtu řešení, využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh	jednoduché konstrukce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky, zakreslí náčrtek zadaného úkolu	konstrukce trojúhelníků a zápis konstrukce čtyřúhelníků a zápis
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních úlohách	konstrukce trojúhelníků a zápis konstrukce čtyřúhelníků a zápis
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky	konstrukce trojúhelníků a zápis konstrukce čtyřúhelníků a zápis
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu	konstrukce trojúhelníků a zápis konstrukce čtyřúhelníků a zápis
Tematický celek - Statistika		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	používá s porozuměním základní pojmy statistiky: statistický soubor, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus	statistický soubor, statistické šetření
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provádí jednoduché statistické šetření	statistický soubor, statistické šetření

Matematika	8. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	utřídí, uspořádá a porovná získaná data, vypočte aritmetický průměr, provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky formou tabulky a znázorní pomocí diagramu	statistický soubor, statistické šetření
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	dokáže tyto diagramy číst	nákresy, grafy, diagramy, tabulky, schémata
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu	nákresy, grafy, diagramy, tabulky, schémata
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyjádří četnost v procentech	jednotka, znak, četnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vypočte modus a medián sledovaného znaku	modus, medián
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	pracuje s intervaly a časovou osou	statistický soubor, statistické šetření
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem	nákresy, grafy, diagramy, tabulky, schémata
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	uvede příklady využití statistiky v praxi samostatně	aritmetický průměr
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost	příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Lomené algebraické výrazy		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	pozná lomený výraz	lomený výraz

Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl	podmínky lomeného výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zkrátí a rozšíří lomené výrazy	rozšiřování a krácení lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy	sčítání a odčítání lomených výrazů
		násobení a dělení lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	přehledně zapíše řešení příkladu	sčítání a odčítání lomených výrazů
		násobení a dělení lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	složený lomený výraz
Tematický celek - Rovnice s neznámou ve jmenovateli		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	diskutuje řešitelnost rovnic s neznámou ve jmenovateli	diskuse řešitelnosti
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli pomocí ekvivalentních úprav	lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	je si vědom významu zkoušky a provádí ji	lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší jednodušší typové slovní úlohy na společnou práci	slovní úlohy na společnou práci,
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu	slovní úlohy na společnou práci,

Matematika	9. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provede rozbor slovní úlohy, matematicky správně a účelně zapíše postup řešení, úlohu vyřeší, provede zkoušku správnosti svého řešení	slovní úlohy na společnou práci,
Tematický celek - Soustavy rovnic		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metoda sčítací metoda dosazovací
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provede zkoušku řešení	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	je schopen diskutovat o řešitelnosti soustavy dvou rovnic	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	zapisuje řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými ve tvaru uspořádané dvojice	metoda sčítací metoda dosazovací
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší jednodušší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
Tematický celek - Funkce		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zakreslí pravoúhlou soustavu souřadnic a body	pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	chápe pojem funkce jako závislost	pojem funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	určí definiční obor funkce	definiční obor, obor hodnot
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	vypočte funkční hodnotu pro daný prvek definičního oboru	definiční obor, obor hodnot

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví tabulku a zakreslí graf funkce	lineární funkce, vlastnosti, rovnice, tabulka, graf
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pracuje se zadáním funkce předpisem, tabulkou nebo grafem	lineární funkce, vlastnosti, rovnice, tabulka, graf
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	určuje vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní)	rostoucí, klesající funkce konstantní funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	pozná lineární funkci, zapíše její předpis, načrtne graf a určí vlastnosti	lineární funkce, vlastnosti, rovnice, tabulka, graf
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými	lineární funkce, vlastnosti, rovnice, tabulka, graf
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	graficky řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých	grafické řešení soustav o dvou neznámých
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	pracuje s přímou úměrností jako se zvláštním případem lineární funkce	přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší jednoduché úlohy s využitím lineární funkce	úlohy z praxe
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	pozná funkci nepřímé úměrnosti, zapíše její předpis, načrtne graf a určí vlastnosti	nepřímá úměrnost, vlastnosti, rovnice, tabulka, graf
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	řeší jednoduché úlohy s využitím nepřímé úměrnosti	úlohy z praxe
Tematický celek - Podobnost		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozliší shodné a podobné útvary	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pozná podobné geometrické útvary, chápe shodnost jako zvláštní případ podobnosti	podobnost

Matematika	9. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	používá poměr podobnosti, dokáže ho určit	poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná podobné trojúhelníky, ověří jejich podobnost pomocí vět o podobnosti	podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	konstruuje úsečku v daném poměru podobnosti	dělení a změna úseček v daném poměru
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí rovinný obraz podobný danému útvaru	podobnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	používá podobnosti a poměru podobnosti při řešení jednoduchých úloh	poměr podobnosti
Tematický celek - Tělesa – jehlan, kužel, koule		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa	kužel, síť, objem, povrch
		jehlan, síť, objem, povrch
		koule, objem, povrch
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	objasní pojmy: síť, plášť, podstava	kužel, síť, objem, povrch
		jehlan, síť, objem, povrch
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	dokáže načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	kužel, síť, objem, povrch
		jehlan, síť, objem, povrch
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	rozpozná síť těles	kužel, síť, objem, povrch
		jehlan, síť, objem, povrch
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem těles ve správných jednotkách	kužel, síť, objem, povrch
		jehlan, síť, objem, povrch
		koule, objem, povrch
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtne tato tělesa	kužel, síť, objem, povrch
		jehlan, síť, objem, povrch
		koule, objem, povrch
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		kužel, síť, objem, povrch

Matematika	9. ročník	
	odhaduje a vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce	jehlan, síť, objem, povrch koule, objem, povrch
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule	slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti těles	slovní úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá kalkulačtor, potřebné informace pro práci vyhledá v tabulkách	kužel, síť, objem, povrch
		jehlan, síť, objem, povrch
		koule, objem, povrch
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	pracuje s půdorysem a nárysem těles	kužel, síť, objem, povrch
		jehlan, síť, objem, povrch
		koule, objem, povrch
Tematický celek - Finanční matematika		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	používá pojmy úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra	základní pojmy finanční matematiky
		úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočte daň z úroku	jednoduché úrokování
		daň z úroku
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší úlohy na jednoduché úrokování a snadné úlohy na složené úrokování	jednoduché úrokování
		složené úrokování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	prakticky používá pojmy peníze, banka, bankovní účet, úvěr, spoření	základní pojmy finanční matematiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	orientuje se v jednodušších grafech a diagramech	jednoduché úrokování
		složené úrokování

Matematika	9. ročník	
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	rovnice, tabulka, graf

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích v PC učebnách s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Pro výuku informatiky se třídy dělí na skupiny podle počtu pracovních stanic. Žáci mají k dispozici tiskárnu, interaktivní tabuli a dataprojektor. V některých činnostech preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Název předmětu	Informatika
	Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: • Rozvíjíme u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh. • Při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní. • Vzděláváme pomocí her, experimentů a diskusí. • Používáme různé kódy při kódování informací. • Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů. • Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. • Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení. • Používáme algoritmické postupy. • Kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme s žáky data různé povahy. • Vytváříme digitální obsah různých formátů. • Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů. • Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci). • Informační systémy školy využíváme s žáky, poukazujeme na výhody jejich používání. • Soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi. • Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru. • Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. • Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat. • Předcházíme situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Neustále poukazujeme při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání. Kompetence k učení: • Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.

Název předmětu	Informatika
	• Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací). • Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů. • Učíme žáky pracovat s chybou. • Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám, a ne my jí“. • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení. • Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. • V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi. • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích. • Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci.

Název předmětu	Informatika
	Kompetence občanské: • Netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. • Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. • Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření. • Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP a uplatňujeme individuální přístup k žákům. • Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince. • V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. Kompetence pracovní: • Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce. • Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť. • Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	4. ročník	
Tematický celek - Digitální technologie - ovládání digitálního zařízení		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
	Příkazy a program	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Používání ovladačů
		Přehrávání zvuku
		Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Příkazy a program
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání myši
		Psaní slov na klávesnici
		Příkazy a program
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
Tematický celek - Digitální technologie - práce ve sdíleném prostředí		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Počítačová data, práce se soubory Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Tematický celek - Data, informace a modelování - úvod do kódování a šifrování dat a informací		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Informatika	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	Pohyb a razítkování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
	upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Modifikace programu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Kreslení čar
		Pevný počet opakování
		Ladění, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Kreslení čar
		Pevný počet opakování
		Ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
		Programovací projekt
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav
		Animace střídáním obrázků
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	Násobné postavy a souběžné reakce
		Spouštění pomocí událostí

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Fungování a služby internetu

Informatika	6. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	spravuje sdílení souborů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování

Informatika	7. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Podprogramy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty

Informatika	7. ročník	
vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Informatika	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice

Informatika	8. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy s parametry
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Podprogramy s parametry
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	řeší problémy výpočtem s daty	Funkce s číselnými vstupy
	připíše do tabulky dat nový záznam	Funkce s textovými vstupy

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace Návrh postupu, klonování.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Popsání problému
	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů

Informatika	9. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Animace kostýmů postav, události Výrazy s proměnnou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Autorství a licence programu Etika programátora
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Hardware a software: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software: Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Hardware a software: Operační systémy: funkce, typy, typické využití

Informatika	9. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Hardware a software: Komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Hardware a software: Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Sítě: Typy, služby a význam počítačových sítí Sítě: Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Sítě: Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Sítě: Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Sítě: Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Bezpečnost: Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Digitální identita: Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); dělení a trvalost (nesmazatelnost) dat Digitální identita: Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání cookies

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět předkládá žákům nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Rozvíjí zkušenosti získané ve výchově v rodině a předškolním vzdělání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený pohled na svět. Poznávají sebe a své nejbližší okolí. Vytvářejí si základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě a společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů, přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat svoje myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Učí se jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat se na sebe, ale i na možnou pomoc jiných. V tomto předmětu upřednostňujeme tyto formy práce – vyučovací hodiny se začleňováním krátkodobých projektů, řízený rozhovor, skupinová a samostatná práce. Předmět se realizuje ve třídě a nebo na vycházkách. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: • Místo, kde žijeme

Název předmětu	Prvouka
	Žáci se učí chápat organizaci života v rodině, škole obci a společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. • Lidé kolem nás Žáci si upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi • Lidé a čas Žáci se učí orientovat se v dějích a čase, podstatou je vyvolat u nich zájem o minulost, kulturní bohatství regionu a celé země. • Rozmanitost přírody Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávají proměnlivost a rozmanitost živé i neživé přírody • Člověk a jeho zdraví Žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Na základě poznávání člověka jako živé bytosti poznávají sebe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V prvním a druhém ročníku se vyučuje dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku tři hodiny týdně, z toho 1 hodina je disponibilní.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost. • Motivujeme žáky pro celoživotní učení. • Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět. • Učíme práci s chybou. • Učíme trpělivosti a povzbuzujeme. • Pomáháme žákům řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií. • Učíme žáky orientovat se ve světě informací. Kompetence k řešení problémů: • Pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům.

Název předmětu	Prvoka
	• Podporujeme přijatelné způsoby řešení problémů. • Vedeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování. • Učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji. • Upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích – ohrožení vlastního zdraví a zdraví druhých, vlastní i cizí bezpečnosti. • Vedeme žáky k odpovědnosti za své chování. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • Rozšiřujeme u žáků slovní zásobu v osvojovaných tématech. • Klademe důraz na kulturní vyjadřování, netolerujeme hrubé, vulgární, agresivní či nezdvořilé výrazy. • Podporujeme u žáků vyjadřování vlastních myšlenek a názorů a jejich zdůvodnění, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání. • Vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky pracovat ve skupinách a spolupracovat při řešení problémů. • Učíme žáky respektovat názory druhých. • Učíme žáky diskutovat a věcně argumentovat. • Vedeme žáky k respektování a objektivnímu hodnocení práce vlastní i druhých. • Podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci žáků.
	Kompetence občanské: • Upevňujeme v žácích hrdost na svou osobu, rodinu, obec a vlast. • Vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a kulturním výtvorům. • Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a vlastního zdraví. • Motivujeme žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody. • Vedeme žáky k respektování společenských pravidel, práv druhých, právních předpisů a vnitřních norem školy. • Vytváříme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologii. • Vedeme důsledně žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. • Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné a týmové činnosti. • Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem. • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si práce kamarádů a spolužáků a respektovat výsledky jejich práce. • Vedeme žáky k tvořivému přístupu k zadaným úkolům a uplatňování svých poznatků a nápadů. Kompetence digitální: • Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. • Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. • Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. • Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil. • Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. • Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Prvouka	1. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popíše správnou a bezpečnou cestu do školy a zpět	škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vlastními slovy popíše pojem domov	domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- rozezná svoji školu (pamatuje si název školy), třídu, zná jména spolužáků, jméno třídní učitelky	škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pojmenuje prostory školy a zná jejich funkce (šatna, třída, družina, ředitelna, tělocvična, atd.)	škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyjmenuje názvy svých vyučovacích předmětů a zná jejich náplň	škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná název obce, ve které bydlí	obec (město), místní krajina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v místě bydliště	domov
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyjmenuje členy své rodiny, uvede jejich vlastní jména	rodina

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pojmenuje známá povolání (zahradník, farmář, zemědělec, uklízeč, prodavač,...)	soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- poznává pravidla slušného chování (pozdravy, děkování, pomoc, úcta, chování mladších ke starším)	chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- poznává rodinné a příbuzenské vztahy členů rodiny	rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- popíše či předvede povolání	soužití lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- má povědomí o zaměstnání rodičů	soužití lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- seznámí se s nástroji a pomocníky při výkonu profese	soužití lidí
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje části dne: ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer a přiřadí k nim činnosti	orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- pomocí obrázků sestaví a popíše režim dne s časovými údaji	orientace v čase a časový řád

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje roční období, měsíce v roce, dny v týdnu	orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- správně užívá slova včera, dnes, zítra	současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- seznámí se s lidovými tradicemi (Vánoc, Velikonoc), státními svátky	současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v hodinách (určí čas celých a půl hodin)	orientace v čase a časový řád
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí živočichy na volně žijící v přírodě, na živočichy chované doma, na zvířata chovaná na statku	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvede nejznámější zvířata hospodářská (užitková), domácí	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	životní podmínky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvede příklad některého volně žijícího živočicha a uvede místo jejich domova (les, pole, voda atd.)	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozpozná vybrané stromy (jehličnaté, listnaté, ovocné), keře, byliny, květiny	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- úměrně k věku a možnostem uvede příklady, jak chránit přírodu	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- modeluje situace nevhodného chování v přírodě	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- vyjmenuje barvy popelnic na tříděný odpad	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- seznámí se s pojmem stěhovavý, stálý	rostliny, houby, živočichové
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vysvětlí, jak se chovat na ulici, hřišti, v dopravních prostředcích	osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyjmenuje vybrané dopravní prostředky a značky	osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování		

Prvoka	1. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- dokáže se řídit dopravními signály (zná barvy semaforu a ví, co značí)	osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše základní stavbu lidského těla (hlava, hrud', horní a dolní končetiny), ukáže ji na sobě, na spolužákovi	lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše základní návyky při dodržování osobní hygieny v denním režimu	péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- chápe pojmy zdraví, nemoc, úraz, prevence a dokáže uvést příklady	péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vyjmenuje nejběžnější nemoci a popíše jejich příznaky (chřipka, angína, nachlazení)	péče o zdraví

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozezná drobná poranění a popíše jejich ošetření (ošetření odřeniny)	péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- má představu o bezpečném chování v silničním provozu (role chodce, cyklisty)	osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- bezpečně překoná silnici (správně se rozhlédne před vstupem na vozovku)	osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru	osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- vysvětlí, jak se chovat při setkání s neznámými	osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- osvojí si chování v situacích hromadného ohrožení a vhodné reakce na pokyny dospělých	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	- zapamatuje si čísla tísňového volání (policie, hasiči, záchranná služba)	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví

Prvouka	1. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- poznává možnosti využití volného času (kulturní vyžití, pohybové vyžití)	péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vysvětlí potřebu spánku, pitného a pohybového režimu, zdravé výživy	péče o zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy <u>očekávaný výstup:</u> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - rozliší členy své rodiny a popíše jejich roli, uvede jejich vlastní jména - rozliší blízké příbuzenské vztahy - určí vzájemné vztahy mezi členy rodiny (pomoc, úcta, chování mladších ke starším)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod firmy, zájmové spolky, pomoc nemocným, sociálně slabým <u>očekávaný výstup:</u> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - pojmenuje známá povolání, popíše či předvede jejich práci a uvede nástroje, které využívají		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<u>forma:</u> projekt		

Prvouka	1. ročník	
<u>učivo</u> : chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům <u>očekávaný výstup</u> : projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem - spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům <u>rozpracovaný očekávaný výstup</u> : - rozezná dobré a špatné vlastnosti lidí - objasní vztahy mezi lidmi – přátelské, neutrální, nepřátelské - dokáže odlišit nežádoucí formy chování - modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravních prostředcích, kině apod. - vysvětlí pravidla slušného chování		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vysvětlí vlastními slovy, co pro něj znamená domov (rodina, láska, spokojenost, bydlení)	domov
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- získává povědomí o naší vlasti (seznamuje se s pojmy: Česká republika, státní hymna, znak, vlajka,), zná hlavní město ČR	obec (město), místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zjistí některé části obce, poznává významná místa v nejbližším okolí (nemocnice, obchod, hasiči, policie, atd.)	obec (město), místní krajina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- řekne svou adresu	domov

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- uvede název školy	škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- uvede rozdíly mezi rodinným domem a bytovým domem	obec (město), místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- rozumí pojmu vesnice, město, náměstí	obec (město), místní krajina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyjmenuje jednotlivé místnosti ve škole a objasní, k čemu slouží	škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popíše činnosti ve škole (během výuky, o přestávkách)	škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popíše bezpečnou cestu do školy (dodržuje nejzákladnější pravidla pro chodce)	škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná význam nejčastějších dopravních značek, se kterými se setkává při cestě do školy	škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dokáže bezpečně přejít po vyznačeném přechodu pro chodce (rozhledne se, řídí se semaforem)	škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- uvědomuje si, k čemu používáme dopravní prostředky a uvede příklady (dokáže je roztřídit: osobní, nákladní přeprava, městská hromadná doprava)	škola
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- správně určí rodinné a příbuzenské vztahy (dokáže rozlišit úzkou a širší rodinu)	rodina

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- objasní život rodiny (vyjmenuje rozdělení rolí a přiřadí činnosti členům v rodině)	rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vypráví o rodinných oslavách, zná datum svého narození, svátku	rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- popíše, jak doma pomáhá (uklízí si svůj pokoj, zalévá květiny, chodí s košem, atd.)	rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vyjmenuje domácí spotřebiče, nářadí, stroje a přístroje, které pomáhají při úklidu nebo opravách	rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- slušně pozdraví, požádá, poděkuje, v komunikaci projevuje úctu k dospělému	soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- podílí se na sestavení pravidel třídy, snaží se je dodržovat	chování lidí
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase: minulost, přítomnost a budoucnost (popíše na příkladech); užívá správně slova: včera, dnes, zítra	současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v kalendáři	orientace v čase a časový řád

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozliší kalendářní a školní rok	orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vymezí: týdny, dny, hodiny, minuty	orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zapíše datum a letopočet	orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje roční období, měsíce v roce (přiřadí měsíce k jednotlivým ročním obdobím)	orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- získává povědomí o státních svátcích a zvycích (Vánoce, Velikonoce)	současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- správně nazývá části dne: ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, půlnoc, noc a vhodně je používá	orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje druhy hodin (náramkové, budík, stopky, digitální, nástěnné)	orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- vyjmenuje alespoň 2 regionální památky své obce	regionální památky
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše změny přírody v jednotlivých ročních obdobích	životní podmínky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše stromy listnaté (uvede alespoň 2 druhy a určí jejich plod), jehličnaté (uvede alespoň 2 jehličnany)	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vlastními slovy popíše rozdíl mezi stromem a keřem (dokáže vyjmenovat alespoň 1 příklad)	rostliny, houby, živočichové

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná alespoň 2 jedlé lesní plody, má povědomí o jedovatých lesních plodech	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vyjmenuje 2 jedlé a 2 jedovaté houby	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vyjmenuje alespoň 2 savce (pojmenuje samce, samici, mládě)	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- seznamuje se s pojmem sladkovodní ryba (jmenuje alespoň 2 zástupce)	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvede rozdíl mezi ptáky stěhovavými a stálými (uvede alespoň 2 zástupce)	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- odhadne, jakou část z nejznámějších druhů zeleniny jíme (kořen, cibuli, listy, květenství)	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vyjmenuje nejznámější druhy zeleniny a ovoce (získá povědomí o semenech uložených v jadřinci, pecce, dužině)	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- dokáže vyjmenovat alespoň 3 zvířata chovaná pro radost	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vyjmenuje alespoň 1 zvíře, které se ukládá k zimnímu spánku a , které je v zimě aktivní	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje alespoň 2 jarní květiny a popíše jejich základní části (kořen, stonek, list, květ)	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše části kvetoucího stromu	rostliny, houby, živočichové

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- přiřadí hospodářské zvíře k jeho příbytku	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- seznamuje se s pojmem společenstvo (louka, voda, les) a uvede některé příklady rostlin a živočichů z daného společenstva	životní podmínky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše, jak se chováme v lese; seznamuje se s pojmem chráněné území	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše základní vnější stavbu těla savců, ryb, ptáků	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše pravidelnou péči o domácí zvířata	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- odhadne užitek z hospodářských zvířat	rostliny, houby, živočichové
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- vytváří osobní záznamy (kartičky) důležitých telefonních čísel	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše prevenci úrazů a nemocí	péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše ošetření drobného poranění	péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	- předvede chování nemocného doma, u lékaře, v nemocnici (dodržování léčebného režimu)	péče o zdraví

Prvouka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vysvětlí důležitost správné výživy a pitného režimu	péče o zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- uvede, jak zajistit pomoc při různých rizikových situacích voláním na tísňovou linku nebo oslovením dospělého, nácvik komunikace	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše jednotlivé části hlavy a vyjmenuje názvy prstů	lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše, jak chrání své zdraví (předchází nemocem a úrazům, dodržuje zásady zdravého způsobu života)	péče o zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- uvědomuje si důležitost opatrnosti při setkání s cizími lidmi (nepřijímá dárky, sladkosti, nenechá se nalákat na žádné překvapení)	osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	- uvědomuje si možného nebezpečí při hrách v parku nebo v přírodě (nedotýká se neznámých věcí, zvířat)	osobní bezpečí, krizové situace

Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- dokáže odmítnout nepříjemné chování (umí říci ne)	osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dbá o své zdraví při práci, zábavě, odpočinku	péče o zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- pamatuje si čísla pro tísňová volání	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- osvojí si správný přístup ke kultuře stolování	péče o zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> rodina <u>očekávaný výstup:</u> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - objasní život rodiny, pravidla rodinného života, rozdělení rolí, chod domácnosti, péče o domácnost - zapíše svoje data narození		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům <u>očekávaný výstup:</u> projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		

Prvouka	2. ročník	
<u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> vymezí soužití mezi lidmi, uvede kladné i záporné příklady soužití mezi lidmi stanoví pravidla slušného chování v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti objasní termíny slušnost, kamarádství a ohleduplnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> soužití lidí <u>očekávaný výstup:</u> projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> vymezí soužití mezi lidmi, uvede kladné i záporné příklady soužití mezi lidmi (podobnosti i odlišnosti - původ, barva pleti, jazyk, schopnosti) uvede příklady tolerance k odlišnostem spolužáků, nedostatkům i přednostem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<u>forma:</u> projekt (Rozmanitost přírody- ochrana přírody) <u>učivo:</u> ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody <u>očekávaný výstup:</u> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> popíše změny přírody v jednotlivých ročních obdobích, změny života rostlin a zvířat popíše ohleduplné chování k přírodě uvede správný způsob likvidace odpadů a třídění odpadu		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		

Prvuka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- rozliší části obce a jejich názvy	obec (město), místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- orientuje se v obci (pozná ceduli pro označení ulice, cesta k lékaři, do obchodu)	obec (město), místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- vyhledává informace z historie a současnosti obce	obec (město), místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- seznámí se s historií obce z literárních textů (např. pověsti - Labská královna)	obec (město), místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zjistí, kde je muzeum, divadlo, hřiště, stadiony, nemocnice	obec (město), místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- vyhledává základní informace o našem kraji a hlavním městě Praha	regiony ČR
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- získává základní informace o našich sousedních státech	naše vlast
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- vymezí význačné orientační body v obci (vytvoří jednoduchý náčrt obce s rozlišením ulic, krajiny, vodstva, ...)	obec (město), místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- chápe význam přetváření krajiny z důvodu bydlení, dopravy, průmyslu, zemědělství aj.	okolní krajina (místní oblast, region)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- seznamuje se s určováním základních světových stran	mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- vyhledává podle mapy informace o povrchu svého regionu	okolní krajina (místní oblast, region)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vyjmenuje hlavní světové strany	mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- na mapě rozlišuje nížiny, vysočiny, vodstvo podle barvy	mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vyhledává výrazné orientační body podle mapových značek	mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- seznámí se s pojmem Evropská unie	naše vlast
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná jméno prezidenta ČR	naše vlast
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- vyjmenuje typické znaky pro velkou a malou obec	obec (město), místní krajina
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná hlavní město ČR	naše vlast
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- uvede příklady státních symbolů	naše vlast
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- má povědomí o rozdělení ČR na kraje	naše vlast

Prvouka	3. ročník	
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- upevňuje vztahy v kolektivu	chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vymezí pravidla slušného chování	chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- chápe smysl učení pro budoucí život a získává základní informace o potřebě a důležitosti povolání	rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- tvoří společně se spolužáky pravidla třídy a snaží se je dodržovat	chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- zná své školní povinnosti a práva	chování lidí
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- sleduje významná data v kalendáři (státní svátky a významné dny)	současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- poznává lidové pranostiky z historického hlediska, popisuje různé zvyky a tradice Vánoc, Velikonoc	současnost a minulost v našem životě

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určí, kolik je hodin	orientace v čase
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- vysvětlí proč je voda a vzduch základní podmínkou života	voda a vzduch
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- popíše rozdíly mezi živou a neživou přírodou	nerosty a horniny, půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- vysvětlí význam půdy pro život člověka	nerosty a horniny, půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- vysvětlí, proč je půda nezbytnou podmínkou života	nerosty a horniny, půda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí cesty výrobku ke spotřebiteli (rozliší výrobky potřebné pro život a výrobky pro zábavu, bydlení, aj.)	látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozdělí živé organismy do základních skupin: rostliny, živočichové, houby	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše stavbu těla houby; dělí houby na jedlé, nejedlé a jedovaté (uvede alespoň 2 příklady)	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- určuje základní znaky života rostlin	rostliny, houby, živočichové

Prvuka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- dělí rostliny na: kvetoucí a nekvetoucí, volně rostoucí (léčivé, jedovaté, chráněné), okrasné (zahradní, pokojové) a uvede nejznámější názvy	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- získává informace o užitkových rostlinách (ovocné stromy, zelenina, obilniny, luskoviny, píce, olejiny, textilní plodiny)	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- poznává části kvetoucích rostlin (kořen, stonek, květ, plod)	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- poznává luční květiny hravou formou - encyklopedie, atlasy, hry, aj.	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- poznává společné znaky života živočichů (dýchání, přijímání vody a potravin, vylučování, rozmnožování, aj.)	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozdělí živočichy na obratlovce a bezobratlí (poznává obratlovce: ryby, obojživelníky, plazy, ptáky, savce; bezobratlí: brouci, motýli, hmyz)	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozdělí živočichy podle přijímání potravy na býložravce, masožravce, všežravce	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- vytvoří základní pravidla ochránce přírody (vyhledává ohrožené druhy živočichů a rostlin v encyklopediích)	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- uvede příklady slané a sladké vody	voda a vzduch
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí, proč je Slunce základní podmínkou života	vesmír a Země

Prvouka	3. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- popíše koloběh vody v přírodě	voda a vzduch
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- popíše vlastnosti Slunce jako vesmírného tělesa	vesmír a Země
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vyjmenuje několik podob vody v přírodě	voda a vzduch
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vyjmenuje řadu planet sluneční soustavy	vesmír a Země
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- popíše složení a pohyb vzduchu	voda a vzduch
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vyhledá zajímavou informaci o některé z planet sluneční soustavy	vesmír a Země
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- uvede příklady využití různých dopravních prostředků a bezpečně je využívá	osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	- chová se bezpečně v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená

Prvouka	3. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- upevňuje znalosti základních pravidel silničního provozu chodce a cyklisty (ví, podle čeho se rozdělují značky, popíše význam nejznámějších značek, nakreslí barvy na semafor a vysvětlí, co znamenají)	osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- reprodukuje základní životní potřeby pro člověka na základě životních etap	lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- určuje základní části lidského těla s jednoduchým popisem vnitřních orgánů	lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- získává základní informace o významu zdravé a vyvážené stravy pro zdraví člověka, vysvětlí význam péče o zdraví	péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- určuje shodné a rozdílné znaky člověka od ostatních živých organismů	lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- reprodukuje bezpečné chování v lese, ve městě, při setkání s cizím člověkem, s cizími zvířaty, u vody, v parku	osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro		

Prvouka	3. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- dokáže přivolat pomoc (pamatuje si čísla na tísňové linky, dokáže vézt hovor s operátorem tísňového volání)	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- chápe, jak dítě přichází na svět	lidské tělo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<i>forma:</i> integrace <i>učivo:</i> chování lidí <i>očekávaný výstup:</i> projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům <i>rozpracovaný očekávaný výstup:</i> vysvětlí základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>forma:</i> projekt <i>učivo:</i> - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná stavba stravy, pitný režim <i>očekávaný výstup:</i> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví <i>rozpracovaný očekávaný výstup:</i> - popíše denní režim, význam intimní a duševní hygieny - vysvětlí význam péče o zdraví, otužování - uvede některé chráněné a ohrožené druhy živočichů a rostlin - vysvětlí význam chráněných území, ZOO, botanických zahrad		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	• Podporujeme samostatnost a tvořivost. • Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. • Učíme chápat obecně používané termíny, znaky a symboly. • Povzbuzujeme a učíme trpělivosti. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky • Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení • Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a ve 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku, kde je využita 1 disponibilní hodina.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost.

Název předmětu	Přírodověda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. • Učíme chápat obecně používané termíny, znaky a symboly. • Povzbuzujeme a učíme trpělivosti. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky • Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení • Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
	Kompetence k řešení problémů: • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi, v obtížných a ohrožujících situacích. • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace • Nabízíme příležitost využívat informační a komunikační prostředky. • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
	Kompetence sociální a personální: • Umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc a toleranci. • Vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu.

Název předmětu	Přírodověda
	• Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena kolektivu. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostat. členů týmu.
	Kompetence občanské: • Rozvíjíme u žáků chápání základních principů, zákonů a společenských norem. Vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí. • Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Nabízíme dostatek činností, ve kterých se učí zvládat základní pracovní dovednosti, používat bezpečně a účinně materiály a dodržovat zásady ochrany zdraví a životního prostředí. • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
	Kompetence digitální: • Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.

Název předmětu	Přírodověda
	• Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. • Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. • Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek. • Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. • Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- charakterizuje základní rozdíly mezi živou a neživou přírodou	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- chápe vztahy organismů a neživé přírody	Rovnováha v přírodě

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- sestaví jednoduchý potravní řetězec	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozpozná nejčastější příčiny porušení rovnováhy v přírodě	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozliší společenstva a stručně je popíše	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- určí v daném společenstvu organismy a vztahy mezi nimi	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozezná vliv člověka na různá společenstva	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozliší základní orgány rostlin, vysvětlí jejich funkce	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozliší vybrané druhy hub a rostlin	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	- porovná rozdíly mezi výživou hub a rostlin	Rostliny, houby, živočichové

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- dokáže uvést příklady jedovatých rostlin a hub	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- dokáže uvést příklady okrasných, léčivých, kulturních rostlin	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozliší vybrané druhy živočichů	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- popíše přípravu rostlin a živočichů na zimu	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- třídí rostliny a živočichy do daných skupin dle znaků	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	-seznámí se s atlasy a klíči	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- dokáže pozorovat přírodniny a svá pozorování následně formulovat	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozpozná některé horniny a nerosty	Nerosty a horniny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozliší šetrné a nešetrné využití přírodních zdrojů člověkem	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- odhadne vliv lidského chování na vzhled prostředí, ve kterém žije	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- získá obecnou představu o základní práci v zemědělství, lesnictví a vodohospodářství	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- užívá základní pravidla ochrany přírody	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provede měření základních veličin (délka, hmotnost, čas, teplota)	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- používá různá měřidla	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- užívá základní jednotky délky, hmotnosti, času a teploty	Látky a jejich vlastnosti

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- dokáže popsat význam půdy pro člověka	Půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- chápe a vysvětlí význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi	Životní podmínky
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- sleduje venkovní teploty ve stejnou denní dobu po období jednoho týdne, svá měření zaznamenává a vyhodnocení prezentuje ostatním	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- venku pozoruje změny skupenství vody a odvodí závislost na teplotě prostředí	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů	Životní podmínky
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí na základě poznatků o Zemi souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- popíše koloběh vody v přírodě	Voda a vzduch
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vyjmenuje a zdůvodní různé formy výskytu vody v přírodě	Voda a vzduch
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	- popíše vlastními slovy důsledky proudění vzduchu	Voda a vzduch

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zná složení a význam vzduchu pro život	Voda a vzduch
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- je seznámen se vznikem půdy	Půda
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě	Osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole	Osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vybere bezpečné místo pro jízdu na kole	Osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná vybrané značky	Osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného	- zvládá základní pravidla bezpečné jízdy na silnici – odbočování, objíždění, předjíždění, vedení kola, aj.	Osobní bezpečí, krizové situace

Přírodověda	4. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<i>forma:</i> projekt <i>učivo:</i> Rovnováha v přírodě <u>očekávaný výstup:</u> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - rozliší různé ekosystémy a sestaví jejich charakteristiku - určí v daném společenstvu organismy a vztahy mezi nimi - rozezná vliv člověka na různé ekosystémy - rozliší základní orgány rostlin, vysvětlí jejich funkce a doloží na příkladech přizpůsobení orgánů prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<i>forma:</i> integrace <i>učivo:</i> Rovnováha v přírodě <u>očekávaný výstup:</u> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - rozezná vliv člověka na různá společenstva - rozpozná nejčastější příčiny porušení rovnováhy v přírodě		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	

Přírodověda	5. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- uspořádá rostliny a živočichy do daných skupin dle diakritických znaků	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- dokáže uvést příklady výtrusných a semenných rostlin	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozčlení živočichy na obratlovce a bezobratlé	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- určí některé zástupce bezobratlých a obratlovců	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- užívá atlasy a klíče	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	Vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- popíše postavení Země ve vesmíru	Vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vlastními slovy vysvětlí pojmy: hvězda, souhvězdí, planeta, měsíc	Vesmír a Země

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- popíše vztah pohybů Země se střídáním dne a noci a ročních období	Vesmír a Země
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- identifikuje rozdíly podmínek života v různých podnebných pásích	Životní podmínky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- uvede příklady rostlin a živočichů z různých podnebných pásů	Životní podmínky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí na příkladech přizpůsobení organismů životu v daném podnebném pásu	Životní podmínky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- popíše život v oceánech a mořích	Životní podmínky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zařadí ČR do podnebného pásu a popíše život organismů různých společenstev na území ČR	Životní podmínky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- provede třídění živočichů do známých skupin	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- seznámí se s příčinami vzniku ohrožených druhů rostlin a živočichů	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	- zná a používá zásady ochrany přírody	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- chápe rozdíl mezi podnebím a počasím	Životní podmínky
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- objasní si význam botanických a zoologických zahrad pro záchranu mnoha rostlinných a živočišných druhů na planetě Zemi.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- seznámí se s některými horninami a nerosty a jejich hospodářským významem	Nerosty a horniny
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- popíše a bezpečně používá běžné elektrospotřebiče	Osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše základní stavbu a funkce lidského těla	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- aplikuje pravidla zdravého způsobu života	Péče o zdraví
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- stanoví a užívá správné hygienické návyky	Péče o zdraví
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše základní rozdíly mezi stavbou těla muže a ženy	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše základy lidské reprodukce	Lidské tělo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vysvětlí význam ohleduplného chování k druhému pohlaví	Osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- objasní základní rozdíl mezi růstem a vývojem	Lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- vymezí základní etapy lidského života	Lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- určí typické projevy pro danou etapu lidského života	Lidské tělo
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- vysvětlí souvislost mezi plánováním času a zdravím jedince	Péče o zdraví
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- popíše možnosti využití volného času, rozpozná případná rizika	Péče o zdraví
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- posoudí možnosti využití volného času ve svém bydlišti	Péče o zdraví
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- umí si rozvrhnout učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob	Péče o zdraví

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- demonstruje postupu v krizových situacích - (šikana, týrání zvířete, zneužívání...)	Návykové látky, závislosti a zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- popíše a provede ukázkou postupu v mimořádných situacích (přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok...)	Návykové látky, závislosti a zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- popíše a předvede způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky, závislosti a zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- chápe negativní vliv návykových látek na lidské zdraví	Návykové látky, závislosti a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- dokáže sestavit svůj denní režim dle zásad zdravého životního stylu	Péče o zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- popíše příznaky nejběžnějších nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby	Péče o zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- vysvětlí důležitost hygieny pro zdraví člověka	Péče o zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- vymezí základní pravidla prevence chorob	Péče o zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- popíše a cvičně provede přivolání pomoci	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- popíše a provede základní úkony první pomoci	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- chápe rizika otrav, jejich příčiny (léky, houby, jedovaté rostliny, zkažené potraviny, plyn, čisticí prostředky, chemické látky, aj.)	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zná správné vybavení jízdního kola cyklisty (reflexní doplňky, přilba)	Osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- chová se odpovědně jako účastník silničního provozu a dodržuje pravidla silničního provozu	Osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- dodržuje pravidla bezpečné jízdy cyklisty na silnici	Osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- dbá na bezpečné chování v době volna a během cestování	Osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zná důležité dopravní značky pro pohyb chodce a cyklisty	Osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- dbá opatrnosti u vody, je si vědom nebezpečnosti ledových jevů, aj.	Osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- vyhledá a popíše některý významný globální problém a navrhne možný způsob jeho řešení	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- pozná varovný signál, zkouška sirén	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vyjmenuje příčiny a prevence vzniku požárů	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- popíše pravidla pro evakuaci při požáru	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<i>forma: integrace</i> <i>učivo: Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</i> <i>očekávaný výstup:</i> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka <i>rozpracovaný očekávaný výstup:</i> - zjistí možnosti ochrany ohrožených druhů rostlin a živočichů - určí zásady ochrany přírody - dokáže uvést příklady činností člověka, které ohrožují životní prostředí		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět VLASTIVĚDA vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a s významnými osobnostmi regionálních, národních a evropských dějin. Sjednocuje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáka s dalšími informacemi. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic a zvyklostí. Učí žáky pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, umět je soustředěně pozorovat a přemýšlet o nich. Učí žáky vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí věci, jevy a děje pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, hodnotit a srovnávat. Vzdělávací obsah předmětu směřuje také k tomu, aby žáci nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda pro 4. a 5. ročník je členěn do tří základních tematických okruhů: <i>Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas</i>. Zahrnuje v sobě jak učivo zeměpisné, tak učivo historické. Rozsah a hloubku učiva vyučující zváží s ohledem na aktuální úroveň poznávacích schopností žáků, přihlíží na zkušenosti žáků. Učivo vybírá s přihlédnutím ke konkrétním místním podmínkám, potřebám a zájmu žáků. Tematický okruh: <i>Místo, kde žijeme</i> – žáci získávají základní poznatky o místních a regionálních skutečnostech. Poznávají krajinu, minulost a současnost své obce (regionu, vlasti). Postupně rozvíjejí svůj

Název předmětu	Vlastivěda
	vztah k zemi a národu. Získávají základní informace o zemích Evropy a ostatních kontinentech. Umí pracovat s mapou, orientují se v terénu. Své znalosti prakticky využívají. Tematický okruh: <i>Lidé kolem nás</i> – žáci si upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi na základě znalosti základních lidských práv a povinností. Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty a snášenlivosti. Seznamují se s problémy při soužití lidí ve společnosti i světě. Poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a rozmanitých památkách. Tematický okruh: <i>Lidé a čas</i> – žáci se učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a tvoří historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se věci a život vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vycházejí od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům v historii naší vlasti. Vytvářejí si základní představu o životě svých předků v různých historických obdobích. Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován ve 4. i 5. ročníku – 2 hodiny týdně. V každém ročníku je využita 1 disponibilní hodina. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Výuku lze realizovat částečně i mimo budovu školy – tematické vycházky, návštěvy památek, regionálního muzea, veřejné knihovny. Důležité je, aby byli žáci vedeni k samostatnému vyhledávání a získávání informací z dostupných zdrojů (televize, rozhlas, literatura, tisk, lidé v nejbližším okolí, členové rodiny, internát apod.). V předmětu Vlastivěda realizujeme v 5. ročníku průřezové téma: <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> na téma: <i>Evropa a svět nás zajímá</i>.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Podporujeme samostatnost a tvořivost. • Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v procesu • Povzbuzujeme a učíme trpělivosti. • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. • Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.

Název předmětu	Vlastivěda
	• Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování. • Vytvářením praktických problémových úloh učíme žáky prakticky problémy řešit. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi, v obtížných a ohrožujících situacích. • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Nabízíme příležitost využívat informační a komunikační prostředky.
	Kompetence sociální a personální: • Navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce. • Umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc a toleranci. • Vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu. • Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Podporujeme „inkluzi“ - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena kolektivu. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

Název předmětu	Vlastivěda
	• Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
	Kompetence občanské: • Rozvíjíme u žáků chápání základních principů, zákonů a společenských norem. • Vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí. • Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Nabízíme dostatek činností, ve kterých se učí zvládat základní pracovní dovednosti, používat bezpečně a účinně materiály a dodržovat zásady ochrany zdraví a životního prostředí. • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
	Kompetence digitální: • Při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní. • Vzděláváme pomocí her, experimentů a diskusí. • Používáme různé kódy při kódování informací. • Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. • Vytváříme digitální obsah různých formátů. • Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci). • Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru. • Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat. • Předcházíme situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

Název předmětu	Vlastivěda
	Neustále poukazujeme při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vysvětlí svými slovy správné pojmy obec, kraj	naše obec
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vysvětlí vztah mezi typem krajiny a rozšířením půd, rostlinstva a živočichů	okolní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- vzpomene si alespoň na tři způsoby určení světové strany podle přírodních úkazů	okolní krajina
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- zná název svého bydliště, jeho částí	naše obec
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- ukáže polohu své obce na mapě	naše obec
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- s dopomocí mapy popíše krajinu své obce a jejího okolí	naše obec
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyjmenuje a popíše významné budovy své obce	naše obec

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledá zajímavosti ze současnosti i minulosti své obce a předá poznatky ostatním	naše obec
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- s pomocí mapy přiřadí svoji obec ke kraji	naše obec
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- uvede možnosti dopravy ve své obci	naše obec
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje typy zemského povrchu (nížiny, roviny, pohoří) a uvede alespoň jeden příklad	okolní krajina
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje typy vodstva (řeka, rybník, jezero, vodní nádrž) a uvede alespoň jeden příklad	okolní krajina
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vlastními slovy vyjádří vliv krajiny na život lidí ve městech a venkově	okolní krajina
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- formuluje příklady působení člověka na krajinu a životní prostředí	okolní krajina
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozpozná na mapě orientační body, linie a plochy a uvede alespoň jeden příklad	okolní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- doplní základní i vedlejší světové strany do směrové růžice	okolní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- ukáže na mapě sever	okolní krajina

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- označí hlavní město Prahu na mapě a určí jeho polohu v krajině	regiony ČR - Praha
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vyhledá zajímavé informace z dostupných pramenů o Praze a předá je ostatním	regiony ČR - Praha
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- zdůvodní vlastními slovy, proč je Praha hlavním městem ČR	regiony ČR - Praha
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyjmenuje alespoň tři významné památky města Prahy	regiony ČR - Praha
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí podle mapy polohu Ústeckého kraje vůči ostatním krajům ČR	regiony ČR - Ústecký kraj
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- najde vztah okolní krajiny k hospodářství v Ústeckém kraji	regiony ČR - Ústecký kraj
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- s pomocí mapy popíše krajinu Ústeckého kraje	regiony ČR - Ústecký kraj
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- uvede klady a zápory působení lidí na krajinu a životní prostředí v Ústeckém kraji	regiony ČR - Ústecký kraj
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vytvoří seznam krajů ČR s dopomocí mapy	regiony ČR - kraje
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	- spojí kraj s krajským městem	regiony ČR - kraje

Vlastivěda	4. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledá ke každému z krajů alespoň jednu zajímavost	regiony ČR - kraje
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vyjmenuje sousední státy ČR a vytyčí na mapě hranice se sousedními státy	naše vlast
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozdělí ČR z hlediska historie na územní celky - Čechy, Morava, Slezsko	naše vlast
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- uvede alespoň dvě národnostní menšiny žijící na území ČR	naše vlast
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- na mapě ČR vyhledá nížiny, pohoří, vodstvo	naše vlast
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- volí vhodné typy map a plánů podle situací	mapy obecné, zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- podle barev na mapě popíše povrch krajiny	mapy obecné, zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- používá legendu k získání informací z mapy	mapy obecné, zeměpisné a tematické
Tematický celek - Lidé kolem nás		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- jednoduše popíše strukturu státní správy a samosprávy	regiony ČR - kraje
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- seznámí se s základními lidskými právy a právy dítěte	soužití lidí - principy demokracie právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- popíše jednoduchým způsobem a vlastními slovy státní zřízení a politický systém ČR, uvede jméno současného prezidenta ČR	naše vlast soužití lidí - principy demokracie
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- má základní představu o jejich funkci, uvede jméno prezidenta a premiéra ČR	naše vlast
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- vytvoří seznam státních symbolů a vlastními slovy formuluje jejich význam	naše vlast
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- dodržuje pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty	chování lidí - dopravní výchova
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	chování lidí
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- při pohybu v přírodě dodržuje zásady bezpečnosti, řídí se značkami, orientačními tabulemi a výstražným upozorněním	mapy obecné, zeměpisné a tematické
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vlastními slovy vysvětlí pojmy společenství, rodina, zákon	soužití lidí - principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- zdůvodní dodržování zákonů a norem	soužití lidí - principy demokracie

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		chování lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyhledává příklady, kdy dochází k porušování lidských práv a demokratických principů	soužití lidí - principy demokracie právo a spravedlnost - základní lidská práva
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- užívá a vysvětlí pojmy počátek letopočtu, století, tisíciletí, časová přímka	orientace v čase a časový řád - dějiny jako sled událostí, letopočet
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se na časové přímce a ověřuje si na ní časové historické úseky	orientace v čase a časový řád - dějiny jako sled událostí, letopočet
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád - dějiny jako sled událostí, letopočet
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- na vybraných ukázkách rozpozná proměny způsobu života, bydlení, předměty domácí potřeby, průběh lidského života	současnost a minulost v našem životě (nejstarší osídlení naší vlasti - 17.století) báje, mýty, pověsti (rodný kraj, vlast)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- vyhledá zajímavé informace ze života našich předků z dostupných pramenů a předá je ostatním	současnost a minulost v našem životě (nejstarší osídlení naší vlasti - 17.století) báje, mýty, pověsti (rodný kraj, vlast)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovná život lidí v minulosti a současnosti na základě získaných informací a vlastního prožitku	současnost a minulost v našem životě (nejstarší osídlení naší vlasti - 17.století) báje, mýty, pověsti (rodný kraj, vlast)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- svoji představu o životě v minulosti interpretuje výtvarným i písemným ztvárněním	současnost a minulost v našem životě (nejstarší osídlení naší vlasti - 17.století) báje, mýty, pověsti (rodný kraj, vlast)

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- uvede a vlastními slovy zhodnotí poznatky získané z uměleckých historických textů a filmů	současnost a minulost v našem životě (nejstarší osídlení naší vlasti - 17.století)
		báje, mýty, pověsti (rodný kraj, vlast)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- zapojí se do dramatizace některé významné historické události	současnost a minulost v našem životě (nejstarší osídlení naší vlasti - 17.století)
		báje, mýty, pověsti (rodný kraj, vlast)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- vyjadřuje svůj názor a toleruje názor ostatních na historické události	současnost a minulost v našem životě (nejstarší osídlení naší vlasti - 17.století)
		báje, mýty, pověsti (rodný kraj, vlast)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- vyhledá v kalendáři státní svátky a významné dny	svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- chápe státní svátky jako připomenutí tradic, ušlechtilých cílů a dějinných zvrátů	svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- popíše vlastními slovy význam práce lidí zabývajících se historií	lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- uvede příklady informačních zdrojů	současnost a minulost v našem životě (nejstarší osídlení naší vlasti - 17.století)
		báje, mýty, pověsti (rodný kraj, vlast)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá knihovnu, muzeum, galerii jako informační zdroj	současnost a minulost v našem životě (nejstarší osídlení naší vlasti - 17.století)
		báje, mýty, pověsti (rodný kraj, vlast)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- na základě použitých typických znaků architektury odhadne příslušnost památky k architektonickému slohu	současnost a minulost v našem životě (nejstarší osídlení naší vlasti - 17.století)

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- popíše globus jako zmenšený model planety Země	Evropa a svět - kontinenty
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- rozpozná kontinenty na globusu	Evropa a svět - kontinenty
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- porovnává velikost kontinentů	Evropa a svět - kontinenty
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- určí polohu Evropy na globusu	Evropa a svět - kontinenty
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- pomocí mapy rozlišuje typy zemského povrchu Evropy (ostrovy a poloostrovy) - uvede alespoň jeden příklad	Evropa a svět - kontinenty
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- pomocí mapy rozlišuje typy zemského povrchu Evropy (pohoří) - uvede alespoň jeden příklad	Evropa a svět - kontinenty
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- pomocí mapy rozlišuje typy zemského povrchu Evropy (oceány a moře) - uvede alespoň jeden příklad	Evropa a svět - kontinenty
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- pomocí mapy rozpozná sousední státy ČR a jejich hlavní města (Polsko, Německo, Rakousko, Slovensko)	Evropa a svět - evropské státy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- vyhledá zajímavosti o zvoleném státu Evropy a předá poznatky ostatním	Evropa a svět - evropské státy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- řekne vlastními slovy, co je Evropská unie, rozpozná znak EU, vlajku EU, měnu EU	Evropa a svět - Evropská unie
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- uvede alespoň jeden příklad výhody členství v EU	Evropa a svět - Evropská unie
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- uvede alespoň tři členské státy EU a jeden, který členem EU není	Evropa a svět - Evropská unie
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- vyhledá informace o turisticky zajímavé evropské destinaci a předá poznatky ostatním	Evropa a svět - cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- objasní a uvede příklady soukromého, veřejného, osobního, společného, hmotného a nehmotného majetku	vlastnictví
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- na vybraných ukázkách rozpozná proměny způsobu života, bydlení, předměty domácí potřeby, průběh lidského života	současnost a minulost v našem životě (17.st - současnost)
		Báje, mýty, pověsti (rodný kraj, vlast)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- vyhledává zajímavé informace ze života našich předků z dostupných pramenů a předává je ostatním	současnost a minulost v našem životě (17.st - současnost)
		Báje, mýty, pověsti (rodný kraj, vlast)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovná život lidí v minulosti a současnosti na základě získaných informací a vlastního prožitku	současnost a minulost v našem životě (17.st - současnost)
		Báje, mýty, pověsti (rodný kraj, vlast)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- představu o životě v minulosti interpretuje individuálním výtvarným i písemným ztvárněním	současnost a minulost v našem životě (17.st - současnost)
		Báje, mýty, pověsti (rodný kraj, vlast)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- uvede a vlastními slovy zhodnotí poznatky získané z uměleckých historických textů a filmů	současnost a minulost v našem životě (17.st - současnost)
		Báje, mýty, pověsti (rodný kraj, vlast)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- zapojí se do dramatizace některé významné historické události	současnost a minulost v našem životě (17.st - současnost)
		Báje, mýty, pověsti (rodný kraj, vlast)

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- vyjadřuje svůj názor a toleruje názor ostatních na historické události	současnost a minulost v našem životě (17.st - současnost) Báje, mýty, pověsti (rodný kraj, vlast)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- ocení historické památky jako příležitost pro učení všech generací	současnost a minulost v našem životě (17.st - současnost) Báje, mýty, pověsti (rodný kraj, vlast)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- vyhledá v kalendáři státní svátky a významné dny	státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- chápe státní svátky jako připomenutí tradic, ušlechtilých cílů a dějinných zvratů	státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- uvede příklady informačních zdrojů	současnost a minulost v našem životě (17.st - současnost) Báje, mýty, pověsti (rodný kraj, vlast)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- navštěvuje knihovnu, muzeum, galerii	současnost a minulost v našem životě (17.st - současnost) Báje, mýty, pověsti (rodný kraj, vlast)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- na základě použitých typických znaků architektury odhadne příslušnost památky k architektonickému slohu	současnost a minulost v našem životě (17.st - současnost)
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- vysvětluje vlastními slovy pojem vlastnictví	vlastnictví

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- tvoří seznam českých mincí a bankovek	vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- jmenuje možnosti, jak lze platit	vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- odhaduje a kontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácení peněz	vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a naopak	vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	vlastnictví

Vlastivěda	5. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- uvádí příklad vhodného uschování peněz	vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- vysvětluje klady a zápory půjčky	vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<u>forma: projekt „ CESTOVNÍ KANCELÁŘ “</u> <u>učivo: Evropa a svět - evropské státy</u> Evropa a svět - cestování <u>očekávaný výstup:</u> - porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - žáci si prostřednictvím činnostního učení utvářejí integrovaný pohled na život v evropském a mezinárodním prostoru - učí se vnímat odlišnosti jiných zemí Evropy, jejich tradice a zvyky - tvorba katalogu cestovní kanceláře, který je zaměřen na prezentaci pobytů v jednotlivých zemích Evropy - žáci se učí vzájemné spolupráci a pomoci, při práci se učí samostatnosti a sebeovládání -		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Žáky vede k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale odráží se i do současnosti. Obecné historické problémy v hodinách konkretizujeme. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k: • rozvíjení vlastního historického vědomí • vnímání obrazu hlavních vývojových linií • získávání orientace v historické čase • poznání dějů skutků a jevů které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti • pochopení souvislosti dějinných událostí a procesů • chápání kulturní rozmanitosti světa • utváření pozitivního hodnotového systému Průřezová témata, která plníme: Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně, z toho v 8. a 9. ročníku je vždy 1 hodina disponibilní.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů.

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Vedeme žáky k užívání správné historické terminologie a symboliky. • Vedeme žáky k pochopení událostí v souvislostech. • Vedeme žáky k zamyšlení nad historickým vývojem, komplexnímu pohledu na společnost a aktuální jevy ve společnosti. • Zadáváme úkoly, které využívají poznatků z různých předmětů i z každodenních zkušeností
	Kompetence k řešení problémů: • Zařazujeme rozmanité aktivity (diskusi, výklad, řešení problémů, ICT a AV techniku). • Zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení. • Vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování. • Rozvíjíme schopnost zdůvodnit a obhájit tvrzení.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k přesnému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování (slovem i písmem). • Zařazujeme do výuky diskusi, učíme naslouchat druhým a spolupracovat. • Vedeme žáky k věcnému argumentování. • Vedeme žáky k práci s různými typy testů a záznamů (grafy, časové přímky, genealogické diagramy, obrazový materiál apod.). • Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků. • Využíváme modelových situací.
	Kompetence sociální a personální: • Vytváříme příznivé klima třídy. • Dodáváme sebedůvěru. Vedeme žáky k pochopení významu týmové práce a postavení samostatné práce. • Vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými, k práci v týmu (podílíme se na vytváření příjemné atmosféry v týmu). • Podle potřeby žáků v činnostech pomáháme. • Integrujeme žáky se specifickými potřebami učení.
	Kompetence občanské: • Ve výuce reflektujeme společenské a přírodní dění.

Název předmětu	Dějepis
	• Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a uvědomili si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. • Netolerujeme šikanu, projevy rasismu, xenofobie, vulgární vyjadřování a hrubé chování. • Motivuje žáky k prozkoumání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních. • Pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému dědictví. • Pěstujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. • Vedeme žáky k odpovědnosti za plnění školních povinností.
	Kompetence pracovní: • Požadujeme dodržování pravidel, plnění povinností. • Umožňujeme žákům vzájemněji si pomáhat a radit při společných činnostech. • Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi. • Dodržujeme hygienu a bezpečnost práce. • Požadujeme dodržování pravidel, plnění povinností.
	Kompetence digitální: • Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. • Kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme s žáky data různé povahy. • Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci).

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	člověk v dějinách - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše pravěkého člověka (způsob obživy, vzhled, kulturu atd.)	historický čas a prostor
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	porovná způsob života člověka v pravěku a dnes	počátky lidské společnosti - člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vyjmenuje vývojové stupně člověka	počátky lidské společnosti - člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	najde na mapě místa výskytu pravěkých lovců	historický čas a prostor počátky lidské společnosti - člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	objasní historické termíny: přirozená dělba práce, kult náboženství, umění, tlupa, rod, kolektivní a specializovaný lov apod.	počátky lidské společnosti - člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	popíše vznik zemědělství a chovu dobytka	počátky lidské společnosti - člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	objasní rozdíly ve vyspělosti jednotlivých kultur a porovná vývoj v Evropě a na Blízkém Východě	počátky lidské společnosti - člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vysvětlí vliv přírodních podmínek na vývoj lidské společnosti	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vyjmenuje a najde na mapě nejstarší starověké civilizace	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	seřadí jednotlivé skupiny obyvatel podle jejich úlohy ve společnosti	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	vyjmenuje jednotlivé typy písma a přiřadí je k určité oblasti	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	příklady doloží vyspělost starověkých kultur a jejich význam pro rozvoj vědy poznání	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	popíše přírodní podmínky Řecka a vyhledá důležité orientační body na mapě	antické Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	seznámí se s bájnými postavami, božstvem a řeckými mýty	antické Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vysvětlí princip aténské demokracie	antické Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná odlišnosti ve způsobu života ve Spartě a Athénách	antické Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	objasní příčiny, popíše průběh a vysvětlí důsledky řecko-perských válek a války peloponéské	antické Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	objasní příčiny krize Řeckých městských států a růst moci Makedonie	antické Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	ukáže na mapě říši Alexandra Makedonského	antické Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	popíše přínos řecké kultury a vědy pro rozvoj evropské civilizace a uvede konkrétní příklady	antické Řecko
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vyhledá důležité orientační body na mapě a popíše přírodní podmínky Apeninského poloostrova	antický Řím

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	užívá pojmy: republika, diktátor, konzul, tribun lidu a vysvětlí jejich význam	antický Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	objasní příčiny krize římské republiky a římského císařství	antický Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	užívá pojmy: provincie, hraniční val, gladiátor, otrok	antický Řím
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	ukáže na mapě rozsah území ovládané Římem	antický Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí rozdíl mezi formou vlády v republice a v císařství	antický Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede osobnosti, které jsou spjaté s dějinami starověkého Říma (Caesar, Spartakus, Traján, Hanibal, Kleopatra apod.)	antický Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	posoudí význam zrodu křesťanství pro Římskou říši a rozliší křesťanskou víru od mnohobožství	antický Řím
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	objasní příčiny rozpadu Římské říše	antický Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	popíše přínos římské kultury a vědy pro rozvoj evropské civilizace a uvede konkrétní příklady	antický Řím
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	najde na mapě oblasti osídlení ve střední Evropě	střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	porovnává způsob života ve střední Evropě a ve středomoří	střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
forma: integrace učivo: Starověké Řecko - řecká společnost, Athény a Sparta rozpracované očekávané výstupy: - žák vysvětlí princip aténské demokracie - žák porovná odlišnosti ve způsobu života ve Spartě a v Aténách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
forma: integrace učivo: antický Řím, římská společnost, vznik římské republiky, vznik císařství, Impérium Romanum rozpracované očekávané výstupy: - žák užívá pojmy: republika, diktátor, konzul, tribun lidu a vysvětlí jejich význam - žák seřadí jednotlivé skupiny obyvatel podle jejich úlohy ve společnosti - žák užívá pojmy: provincie, hraniční val, gladiátor, otrok - žák vysvětlí rozdíl mezi formou vlády v republice a v císařství		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí příčiny procesu stěhování národů, svá tvrzení doloží v práci s mapou	Křesťanství a středověká Evropa - nový etnický obraz Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	rozliší jednotlivé skupiny Slovanů (slovanských kmenů)	Křesťanství a středověká Evropa - nový etnický obraz Evropy

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vyhledá na mapě nově vzniklé raně-středověké státy ve východní i západní Evropě	utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu, jejich specifický vývoj
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	rozliší typy kultur východní Evropy a západní Evropy a objasní návaznost na antiku	utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu, jejich specifický vývoj
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	popíše základní znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury (francké, byzantské a islámské stavby)	utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu, jejich specifický vývoj
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezení rozsah islámské kultury a vliv Islámu, objasní úlohu náboženství v islámských říších, vysvětlí pojmy vztahující se k islámskému náboženství	islám, islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní vliv křesťanské víry na utváření raně-středověkých státních celků na našem území	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	na mapě vymezení rozsah Velkomoravské říše	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní okolnosti vzniku českého státu, uvede nejvýznamnější česká knížata	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj postavení v Evropě
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	správně aplikuje pojmy: pověst a historická skutečnost, legenda, biskupství, denár apod.	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	používá jména prvních českých králů a zhodnotí dobu jejich vlády pro českou zem	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	zhodnotí význam Zlaté buly sicilské pro českých stát	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj postavení v Evropě
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	zařadí nejvýznamnější letopočty k událostem a naopak	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj postavení v Evropě

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vyhledá na mapě rozsah moci českých králů rodu Přemyslovců	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vyjmenuje české krále z rodu Lucemburků, vyhledá a vymezí na mapě rozsah jejich moci a hranice českého státu	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní rostoucí význam českého státu za vlády Lucemburků	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	porovná postavení českého státu v Evropě raného a vrcholného středověku	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	sestaví přehled základních, hospodářských a politických zásluh Karla IV.	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	používá pojmy vztahující se ke křesťanské víře	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí úlohu křížáckých výprav a rozliší záminku a skutečný cíl výprav	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	ukáže na mapě směry křížových výprav	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	posoudí vztah mezi světskou a církevní mocí	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vymezí úlohu jednotlivých společenských vrstev ve středověkých státech	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	objasní princip feudálního systému a používá k tomuto se vztahující pojmy	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	ukáže na mapě nejvýznamnější města Evropy a českého království	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	posoudí příčiny vzniku středověkých měst	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	popíše znaky románské a gotické architektury	kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	uvede konkrétní příklady románských a gotických památek na našem území	kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	ukáže na mapě místa spojená s románskou a gotickou kulturou	kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	příklady doloží konkrétní literární památky	kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve	husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	používá pojmy vztahující se k husitství	husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	posoudí význam Husova učení na události v českém království	husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vyjmenuje významné osobnosti husitského hnutí	husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	zhodnotí průběh a důsledky husitského hnutí pro další vývoj českého státu a celé Evropy	husitství
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí pojmy renesance a humanismus	objevy a dobývání, počátky nové doby - renesance, humanismus
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	používá pojmy vztahující se ke kultuře renesance	objevy a dobývání, počátky nové doby - renesance, humanismus

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti renesanční kultury	objevy a dobývání, počátky nové doby - renesance, humanismus
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	uvede příklady renesančních památek na našem území	objevy a dobývání, počátky nové doby - renesance, humanismus
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	ukáže na mapě místa spojená s renesanční kulturou	objevy a dobývání, počátky nové doby - renesance, humanismus
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	na příkladech doloží znaky renesanční architektury	objevy a dobývání, počátky nové doby - renesance, humanismus
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	zhodnotí přínos vlády jagellonské dynastie v českých zemích	český stát v 15. století a na počátku 16. století
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vysvětlí pojem stavovská monarchie	český stát v 15. století a na počátku 16. století
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	objasní předpoklady a příčiny zámořských objevů	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	na mapě ukáže směry objevných plaveb	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	vyjmenuje nejvýznamnější mořeplavce	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	posoudí důsledky zámořských objevů	zámořské objevy a počátky dobývání světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
forma: integrace		
učivo: počátky českého státu, přemyslovské Čechy		

Dějepis	7. ročník	
rozpracované očekávané výstupy: - žák objasní vliv křesťanské víry na utváření raně středověkých státních celků na našem území - žák objasní okolnosti vzniku českého státu, uvede nejvýznamnější čes. knížata - žák vymezí úlohu jednotlivých společenských vrstev ve středověkých státech - žák vysvětlí pojem stavovská monarchie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
forma: integrace učivo: křížové výpravy rozpracované očekávané výstupy: - žák vysvětlí úlohu křížáckých výprav a rozliší záminku a skutečný cíl výprav - žák posoudí vztah mezi světskou a církevní mocí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
forma: integrace učivo: struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, kultura středověké společnosti očekávaný výstup: ilustruje postavení jednotlivých společenských vrstev ve středověku rozpracované výstupy: porovná množství odpadu v minulosti a současnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
forma: integrace učivo: slám, islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) rozpracované očekávané výstupy: - vymezí rozsah islámské kultury a vliv Islámu, objasní úlohu náboženství v islámských říších, vysvětlí pojmy vztahující se k islámskému náboženství		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	objasní příčiny reformačního hnutí	reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	popíše průběh reformace v Německu, Anglii a Francii	reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vyjmenuje reformační církve a jejich představitele	reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vymezení rozsah habsburské monarchie po r. 1526	český stát a velmoci v 15. - 18. století
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	zhodnotí vládu Habsburků na českém trůně (Ferdinand I., Rudolf II., Matyáš atd.)	český stát a velmoci v 15. - 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní pojem stavovská monarchie	český stát a velmoci v 15. - 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vysvětlí příčiny a důsledky stavovského povstání	český stát a velmoci v 15. - 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní náboženské a politické motivy třicetileté války	český stát a velmoci v 15. - 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše průběh války, vyhledá na mapě místa spojená s třicetiletou válkou	český stát a velmoci v 15. - 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vyjmenuje nejdůležitější osobnosti války	český stát a velmoci v 15. - 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	posoudí důsledky konfliktu třicetileté války	český stát a velmoci v 15. - 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	porovná společenské a politické změny v evropských státech	český stát a velmoci v 15. - 18. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	správně používá pojmy absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus	český stát a velmoci v 15. - 18. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	na příkladech doloží znaky barokní architektury	barokní kultura a osvícenství

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	uvede konkrétní příklady barokních památek na našem území	barokní kultura a osvícenství
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	ukáže na mapě místa spojená s barokní kulturou	barokní kultura a osvícenství
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	zařadí představitele k uměleckým oborům	barokní kultura a osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí pojem osvícenství a osvícenský absolutismus	barokní kultura a osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí příčiny, průběh a posoudí důsledky francouzské revoluce	modernizace společnosti - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	vyjmenuje osobnosti spjaté s franc. revolucí	modernizace společnosti - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	popíše průběh napoleonských válek	modernizace společnosti - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	vymezí rozsah Napoleonovy moci na mapě	modernizace společnosti - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	posoudí důsledky Napoleonovy expanze na jednotlivé země	modernizace společnosti - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní vznik USA	modernizace společnosti - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	používá pojem industrializace i jeho český ekvivalent	industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	posoudí dopad průmyslové revoluce na vývoj společnosti	industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vysvětlí pojem národní obrození	národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vysvětlí předpoklady českého národního obrození	národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vyjmenuje jednotlivé osobnosti a jejich přínos čes. národního obrození	národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	posoudí příčiny revolučního hnutí v evropských zemích	revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popíše průběh a důsledky revoluce 1848 v českých zemích	revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vyjmenuje politické proudy 19. století	politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vhodně používá pojmy: Ústava, politické strany, občanská práva	politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vyjmenuje kulturní směry 19. století a osobnosti kulturního života	kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	posoudí příčiny a důsledky vzniku kolonií a vyjmenuje koloniální velmoci	konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vyhledá a ukáže na mapě koloniální panství Velké Británie a Francie	konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	posoudí vliv průmyslové revoluce na ŽP	industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
forma: integrace učivo: svět ve 2. pol. 19. století, České země po roce 1848 rozpracované očekávané výstupy: - žák vhodně používá pojmy Ústava, politické strany, občanská práva - žák vyjmenuje politické proudy 19. století - žák vyjmenuje kulturní změny 19. století a osobnosti kulturního života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
forma: integrace		

Dějepis	8. ročník	
učivo: společnost na přelomu 18. a 19. století, vznik USA, koloniální říše rozpracované očekávané výstupy: - objasní pojem stavovská monarchie - správně používá pojmy absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus - vyjmenuje politické proudy 19. století - posoudí příčiny a důsledky vzniku kolonií a vyjmenuje koloniální velmoci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
forma: integrace učivo: industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka očekávaný výstup: - používá pojem industrializace i jeho český ekvivalent - posoudí dopad průmyslové revoluce na vývoj společnosti - rozpracovaný očekávaný výstup: - vysvětlí pojem industrializace - posoudí vliv průmyslové revoluce na ŽP		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války	moderní doba - první světová válka její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	ukáže na mapě válečné fronty a místa spojená s první světovou válkou	moderní doba - první světová válka její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	příklady doloží zneužití techniky	moderní doba - první světová válka její politické, sociální a kulturní důsledky

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	ukáže nástupnické státy a velmoci pro první světové válce	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	posoudí úlohu čs. legií při utváření ČSR	vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vznik ČSR, vyjmenuje základní mezníky vzniku ČSR a osobnosti spojené se vznikem ČSR	vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní problémy se vznikem nového státu	vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy ČSR	vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí příčiny krize a její sociální i politický dopad	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rozliší jednotlivé totalitní systémy	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vyjmenuje totalitní státy	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	popíše růst nacistického hnutí v Německu	druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	ukáže hranice ČSR před a po roce 1938	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	popíše vznik protektorátu Čechy a Morava	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války	druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	ukáže na mapě válečné fronty a místa spojená s druhou světovou válkou	druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	správně používá pojmy holocaust, antisemitismus, rasismus	druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	příklady doloží přínos domácího a zahraničního odboje	druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	zhodnotí politické, mocenské ekonomické důsledky války	druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vyhledá na mapě sféry vlivu supervelmocí	rozdělený a integrující se svět - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	správně užívá pojmy studená válka, ideologické soupeření, socialismus, demokracie, železná opona	rozdělený a integrující se svět - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	na mapě vyhledá země východního bloku	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	zhodnotí hospodářskou a kulturní úroveň východních zemí se západními zeměmi a příklady doloží rozdíly	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	objasní příčiny a důsledky únorového převratu v Československu	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	používá jména nejvýznamnějších politiků od února 1948 do současnosti	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	používá pojmy související s budováním socialismu v 50. letech, politické procesy, kolektivizace, znárodnění	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	popíše průběh událostí r. 1968 a posoudí důsledky normalizace	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	na základě kulturního, společenského a ekonomického vývoje ČSSR objasní příčiny, průběh a důsledky listopadu 1989	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	posoudí příčiny rozpadu Československa a vzniku ČR	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	objasní příčiny rozpadu koloniálního systému	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	na mapě ukáže rozvojové země	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	vysvětlí pojem rozvojová země	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	na mapě ukáže ohniska válečných konfliktů	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	na příkladech doloží problémy současného světa: ekonomické, sociální, ekologické, vojenské atd.	problémy současnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace současnosti a posoudí jejich význam	problémy současnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vyjmenuje nejvýznamnější vynálezy 2. pol. 20. století	věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje, sport a zábava
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	žák vyjmenuje dopady vynálezů na ŽP (jaderný a kosmický výzkum, medicína a biologie a technická zlepšení pro každodenní život)	věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje, sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
forma: integrace učivo: vznik Československa, Evropa po 1. sv. v. očekávané rozpracované výstupy - žák ukáže nástupnické státy a velmoci po 1. sv. v. - žák popíše vznik ČSR, vyjmenuje základní mezníky vzniku ČSR a osobnosti spojené se vznikem ČSR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
forma: integrace učivo: rozdělený svět, obnovení Československa - nástup komunismu v ČSR, rozpad kolonialismu, vrchol studené války rozpracované očekávané výstupy: - žák objasní problémy se vznikem nového státu - žák vyhledá na mapě sféry vlivu supervelmocí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
forma: integrace učivo: nacistická diktatura, svět po válce, zrod supervelmocí, rozdělený svět, studená válka - ohniska napětí, normalizace v Československu očekávané rozpracované výstupy: - žák rozliší jednotlivé totalitní systémy - žák vyjmenuje totalitní státy - žák popíše růst nacistického hnutí v Německu		

Dějepis	9. ročník	
- žák správně užívá pojmy: studená válka, ideologické soupeření, socialismus, demokracie, železná opona - žák objasní příčiny a důsledky únorového převratu v Československu - žák používá pojmy související s budováním socialismu v 50. letech, politické procesy, kolektivizace, znárodnění - žák popíše události r. 1968 a posoudí důsledky normalizace - žák posoudí příčiny rozpadu Československa a vzniku ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
forma: integrace - tematický den učivo: nacistická diktatura, 2. sv. válka, rasismus, antisemitismus, holocaust, svět po válce, zrod supervelmocí rozpracované očekávané výstupy: - žák zhodnotí politické, mocenské, a ekonomické důsledky války - žák vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace současnosti a posoudí jejich význam		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
forma: integrace učivo: věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje, sport a zábava (svět na konci 20. století) očekávané rozpracované výstupy: - žák vyjmenuje nejvýznamnější vynálezy 2. poloviny 20. století - žák vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace současnosti a posoudí jejich význam - žák vyjmenuje dopady vynálezů na ŽP (jaderný a kosmický výzkum, medicína a biologie a technická zlepšení pro každodenní život)		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova k občanství vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Jedná se o povinný vyučovací předmět pro žáky II. stupně v 7. ročníku. Navazuje na výuku prvouky, vlastivědy a přírodovědy na I. stupni a výchovy k občanství a zdraví v 6. ročníku. Výchova k občanství v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost. Zaměřuje se na orientaci žáka v sociální realitě, na jeho sebepoznání, poznání a respektování druhých a na komunikaci s nimi. Seznamuje ho se způsoby zapojení jednotlivce do občanského života, rozvíjí jeho občanské a právní vědomí. Napomáhá porozumět základním lidským právům a fungování základních ekonomických vztahů. Vede žáka k pochopení hodnoty domova, vlasti a kulturního dědictví. Upozorňuje na rizika a nebezpečí, která jej obklopují.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách.
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
	Kompetence k řešení problémů: Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Název předmětu	Výchova k občanství
	• Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. • V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. • Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. • Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.
	Kompetence sociální a personální: • Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena kolektivu. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. • Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli). • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
	Kompetence občanské: • Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).

Název předmětu	Výchova k občanství
	• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci. • Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. • Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. • Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. • V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. Kompetence digitální: • Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. • Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení. • Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) • Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. • Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat. • Předcházíme situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zjišťuje přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi	Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, národnostní menšiny
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	odliší postavení mužů a žen v rodině	Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, národnostní menšiny
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zhodnotí důležitost lidí ve společnosti	Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, národnostní menšiny
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	posoudí lidskou solidaritu	Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, národnostní menšiny
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	vyhodnotí manipulativní vliv médií	Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace, mediálně známé osobnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozlišuje rozmanitost kulturních projevů	Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace, mediálně známé osobnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	odliší různé kultury a jejich přístup k umění	Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace, mediálně známé osobnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	seznámí se s kulturními náboženskými odlišnostmi	Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace, mediálně známé osobnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozpozná kulturní odlišnosti ve stavebním slohu	Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace, mediálně známé osobnosti
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	uvede způsoby ochrany vlastnictví	Majetek a vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu	Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti mezi globálními a lokálními problémy	Globalizace - projevy, významné globální problémy
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,	rozliší pravidelné a jednorázové příjmy	Hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing

Výchova k občanství	7. ročník	
objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozliší druhy majetku a vysvětlí pojem vlastnictví	Majetek a vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozliší nejčastější typy a formy států	Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	objasní důležitost voleb do zastupitelstev	Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů	Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví rodinný rozpočet podle příjmů a výdajů	Hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	rozliší pojmy úvěr, leasing, investice, splátkový prodej	Hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU	Evropská integrace - podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a možnosti jejich uplatnění	Evropská integrace - podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti a vyjádří na ně svůj názor	Globalizace - projevy, významné globální problémy
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozezná manipulativní chování youtuberů či influencerů	Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace, mediálně známé osobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> masová kultura <u>ŠVP výstup:</u> vyhodnotí manipulativní vliv médií <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - zhodnotí roli médií v každodenním životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> prostředky komunikace mediálně známých osobností <u>ŠVP výstup:</u> rozezná manipulativní chování youtuberů či influencerů <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - vyhodnocuje výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> kulturní život <u>ŠVP výstup:</u> rozlišuje rozmanitost kulturních projevů <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - respektuje zvláštnosti různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova k občanství	7. ročník	
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> národnostní menšiny <u>ŠVP výstup:</u> posoudí lidskou solidaritu <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - zhodnocuje vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi <u>ŠVP výstup:</u> zjišťuje přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - zjišťuje svoji empatii a pohled na svět očima druhého		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> volby do zastupitelstva <u>ŠVP výstup:</u> objasní důležitost voleb do zastupitelstev <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - seznámí se s volebním systémem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> stát <u>ŠVP výstup:</u> objasní výhody demokratického řízení státu <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - objasní základní principy a hodnoty demokratického politického systému		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> typy a formy států <u>ŠVP výstup:</u> rozliší nejčastější typy a formy států <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - popíše význam ústavy jako základního zákona země		

5.11 Výchova k občanství a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	2	2	6
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova k občanství a zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a zdraví. Vznikl integrací vzdělávacího oboru RVP ZV Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Jedná se o povinný vyučovací předmět pro žáky II. stupně v 6., 8., 9. ročníku. Navazuje na výuku prvouky, vlastivědy a přírodovědy na I. stupni. Výchova k občanství a zdraví v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost. Zaměřuje se na orientaci žáka v sociální realitě, na jeho sebepoznání, poznání a respektování druhých a na komunikaci s nimi. Seznamuje ho se způsoby zapojení jednotlivce do občanského života, rozvíjí jeho občanské a právní vědomí. Napomáhá porozumět základním lidským právům a fungování základních ekonomických vztahů. Vede žáka k pochopení hodnoty domova, vlasti a kulturního dědictví. Učí ho aktivně rozvíjet a chránit zdraví a být za ně odpovědný. Upozorňuje na rizika a nebezpečí, která jej obklopují.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách. V 9. ročníku je využita 1 disponibilní hodina pro vzdělávací obor Výchova ke zdraví.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky plánovat, organizovat a hodnotit jejich činnost. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, hodnotit informace z různých zdrojů. • Podporujeme využívání moderních technologií při zpracování dat. • Motivujeme žáky k učení.

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
	• Vedeme žáky ke kritickému hodnocení vlastní práce i práce druhých. • Podporujeme zájem žáků o dění ve světě. • Učíme žáky efektivně využívat čas. • Učíme žáky správným postupům při přípravě na vyučování.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky využívat různé varianty řešení problémů. • Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. • Při řešení problémů podporujeme jak samostatnost, tak i týmovou spolupráci. • Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: • Rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v různých společensko- kulturních oblastech. • Podporujeme efektivní využívání moderních technologií při komunikaci. • Učíme žáky naslouchat druhým a vhodně se zapojovat do diskuse. • Umožňujeme žákům vyjadřovat jejich názory podložené vhodnými argumenty. • Netolerujeme vulgární a nezdvořilé projevy žáků.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky účinně pracovat ve skupinách. • Podporujeme spolupráci žáků při vytváření pravidel práce v týmu. • Klademe důraz na poskytnutí pomoci druhým. • Podporujeme schopnost požádat o pomoc. • Vedeme žáky ke kritickému hodnocení práce v týmu, své práce i práce druhých. • Odporujeme zdravé sebevědomí žáků. • Vedeme žáky k sebevýchově.
	Kompetence občanské: • Dbáme na dodržování pravidel chování ve škole dle Školního řádu, právních a etických norem. • Vedeme žáky k respektování druhých lidí. • Netolerujeme agresivní, vulgární a nezdvořilé chování žáků. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
	- Seznamujeme žáky se základními zákony a společenskými normami. - Podporujeme smysl pro kulturu, umění a tradice. - Podporujeme aktivní přístup k ochraně zdraví a životního prostředí. - Seznamujeme žáky s různými způsoby podílení se ve veřejném životě.
	Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k reálnému pohledu na své další vzdělávání a budoucí profesní zaměření. - Seznamujeme žáky s možnostmi a riziky podnikání a jiného pracovního uplatnění v ČR a EU. - Vytváříme vhodné pracovní prostředí.
	Kompetence digitální: - Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. - Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení. - Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) - Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. - Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat. - Předcházíme situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	vyjmenuje a vysvětlí základní funkce rodiny	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	stručně charakterizuje role jednotlivých členů rodiny	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	používá správné názvy označující příbuzenské vztahy	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	odlišuje kamarádství a přátelství, různé podoby lásky	Vztahy ve dvojici – kamarádství a přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity - muž, žena	Vztahy ve dvojici – kamarádství a přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	stanoví pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	používá vhodné druhy komunikace v konkrétních situacích	Vztahy ve dvojici – kamarádství a přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vysvětlí význam základního vzdělání pro vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti	Naše škola- život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, význam vzdělání pro život
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	objasní, proč je třeba podřizovat své chování a jednání ve škole určitým pravidlům	Naše škola- život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, význam vzdělání pro život
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zhodnotí možnosti vlastní spoluúčasti na organizaci života ve škole	Naše škola- život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, význam vzdělání pro život
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	orientuje se ve své obci a regionu	Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku, řeč a jazyk
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	zhodnotí, čím je pestrý život na vesnici, co nabízí život ve městě	Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku, řeč a jazyk
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozliší záležitosti týkající se státní správy a samosprávy	Státní správa a samospráva- orgány a instituce a jejich úkoly
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	používá státní symboly důstojným způsobem.	Naše vlast- pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	na příkladu vysvětlí přínos významných osobností.	Naše vlast- pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
		osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	chápe význam státních svátků a významných dnů ČR	Naše vlast- pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vyhledá z různých zdrojů informace o významných místech vlasti	Naše vlast- pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti bez rasistických a xenofobních projevů	Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozpozná porušování nebo ohrožování práv dětí	Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zaujímá tolerantní postoj k menšinám	Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a		

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje kulturní zvláštnosti odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	vyhledá kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc v krizi	Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkony ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence jejich vzniku
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	seznámí se s rizikovými situacemi v silniční a železniční dopravě	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí.	Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí a životního prostředí	Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkony ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence jejich vzniku
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rozpozná varovný signál „Všeobecná výstraha“, adekvátně reaguje na tento signál	Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkony ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence jejich vzniku
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	vysvětlí souvislosti mezi duševním, tělesným a sociálním zdravím	Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace, varovný signál a jiné způsoby varování,

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		základní úkony ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence jejich vzniku
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody. Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu, základy první pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	poskytne první pomoc v případě potřeby	Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu, základy první pomoci Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví	Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	diskutuje o aktivní podpoře zdraví	Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	naplňuje správný režim dne respektující zdravý životní styl	Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	rozezná znaky šikany a kyberšikany	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyhledá hlavní důvody rostoucí kriminality mládeže	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	zhodnotí možné důsledky zneužívání návykových látek	Autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace, doping ve sportu

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uplatní dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	Autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace, doping ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vyhledá odbornou pomoc sobě i druhému	Autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace, doping ve sportu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	rozlišuje dopravní značky a jejich význam	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně	vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání	Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	rozpozná vznik závislosti	Autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace, doping ve sportu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozliší a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR.	Státní správa a samospráva- orgány a instituce a jejich úkoly
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	diskutuje k problematice zdraví mezi rodinou či vrstevníky	Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	zhodnotí dialektové odlišnosti i jazykové odlišnosti jiných států	Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku, řeč a jazyk
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvede příklady pozitivního vlivu na manželství	Vztahy ve dvojici – kamarádství a přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
forma: integrace		

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
<u>učivo:</u> duševní zdraví <u>ŠVP výstup:</u> diskutuje o aktivní podpoře zdraví <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - dovede zvládat stresové situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> manželství <u>ŠVP výstup:</u> uvede příklady pozitivního vlivu na manželství <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - vysvětlí, jak pečovat o dobré vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> systém školství <u>ŠVP výstup:</u> zhodnotí možnosti vlastní spoluúčasti na organizaci života ve škole <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - vyhledá způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> řeč a jazyk <u>ŠVP výstup:</u> zhodnotí dialektové odlišnosti i jazykové odlišnosti jiných zemí <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - osobně přispěje k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	poznává a hodnotí vlastní osobnost	Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	diskutuje o ovlivňování rozhodování jedince	Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vytváří vztahy s druhými lidmi	Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	objasní důležitost vůle a temperamentu při dosahování cílů	Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	usměrňuje charakterové vlastnosti	Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	rozlišuje mezi dovednostmi a schopnostmi	Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	odhaduje chybné tendence při vnímání druhých lidí	Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečností sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	pěstuje zdravou sebedůvěru	Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozlišuje mezi vnímáním a prožíváním	Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečností sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	hodnotí a koriguje své chování a jednání	Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečností sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vysvětlí rozdíl mezi mravními a morálními normami	Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	posoudí vhodnost pravidel chování ve společenské skupině	Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vytváří dovednosti pro zvládání stresu	Psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vyhledá pomoc při problémech	Psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému	Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	vytváří si pravidla zdravého životního stylu	Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	podílí se na programech podpory zdraví	Sebepoznání a sebezpojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	využívá relaxační techniky	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, konflikty, stanovení osobních cílů, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností při řešení problému
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	využívá sociální dovednosti k regeneraci organismu	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, konflikty, stanovení osobních cílů, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností při řešení problému
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	zvládá problémové situace	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, konflikty, stanovení osobních cílů, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností při řešení problému
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního		

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	rozhoduje při řešení problému	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, konflikty, stanovení osobních cílů, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností při řešení problému
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	zhodnotí zdravotní, psychická a sociální rizika závislosti	Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí souvislosti mezi změnou kvality prostředí a chování jedince	Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	využívá vhodné nástroje hotovostního a bezhotovostního placení	Peníze - formy placení
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	ovládá použití kreditní a debetní platební karty	Peníze - formy placení
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vyhledá rizika návykových látek na zdravotní stav člověka	Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně		

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí význam úroku placeného a přijatého	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí funkci banky a její služby	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	aktivně se zapojuje do činnosti podporujících snižování rizik	Peníze - formy placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	uvede nejčastější druhy pojištění	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	rozezná jednotlivé složky potravy	Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislosti způsob stravování a civilizační choroby	Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vytváří relaxační a regenerační techniky	Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	rozděluje lidské potřeby	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vyloží podstatu fungování trhu	Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	objasní vliv nabídky a poptávky	Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH	Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> sebepojetí <u>ŠVP výstup:</u> projevuje odpovědný vztah k sobě samému <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u>		

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
- zhodnocení, jak se promítá mé já v mém chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> konflikt <u>ŠVP výstup:</u> zvládá problémové situace <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - zjišťování dovedností pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> sociální vztahy <u>ŠVP výstup:</u> vytváří vztahy s druhými lidmi <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - vytváří modely chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> stereotypy v posuzování druhých lidí <u>ŠVP výstup:</u> odhaduje chybné tendence při vnímání druhých lidí <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - vytváří analýzu vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady některých smluv	Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	sestaví soubor základních práv spotřebitele	Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	rozliší mezi koupením a pronájmem věci	Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní základní zásady státu a státního občanství	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů, azyl, státní občanství
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	u modelových příkladů porušení práva určí, zda spadají pod právo ústavní, občanské, rodinné, pracovní či trestní	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů, azyl, státní občanství
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	rozliší termíny „právní osoba“ a fyzická osoba“	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů, azyl, státní občanství
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	dokáže odlišit zákonné jednání od protiprávního	Protiprávní jednání- druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	vysvětlí pojem korupce	Protiprávní jednání- druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvede porušování práv k duševnímu vlastnictví	Protiprávní jednání- druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozliší trestní postižitelnost	Protiprávní jednání- druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí riziko vstupu do sekty či ovlivnění reklamou	Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozliší zdroje, ze kterých pocházejí příjmy státu	Hospodaření- rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vyhledá oblasti, do kterých stát směřuje své výdaje	Hospodaření- rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Hospodaření- rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozliší a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů,

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
		právní norma, předpis, publikování právních předpisů, azyl, státní občanství
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vysvětlí pojmy právní norma a předpis	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů, azyl, státní občanství
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právních ustanovení, uvědomuje si rizika jejich porušování	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů, azyl, státní občanství
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	dokáže vyjádřit empatii k druhému člověku	Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	zvládá efektivní a asertivní komunikaci	Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje sám sebe i druhé	Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	udržuje zdraví reprodukční soustavy	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vyhledá hlavní příčiny problémů těhotenství mladistvých	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí pojmy předčasná sexuální zkušenost, promiskuita	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	objasní příčiny potratu a fáze porodu	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s	určí základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence	Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační,

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vyhledá metody ochrany před pohlavními chorobami	Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí rizika komunikace s neznámými lidmi	Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	vyhodnotí možnosti řešení některých globálních problémů	Multikulturalita a globální problémy - občanství v EU, příčiny a důsledky globálních problémů, odlišnosti kultur, zahraniční kuchyně
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	zdůvodní příčiny vyhledání azylu	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů, azyl, státní občanství
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	seznámí se s odlišnostmi v zahraničních kuchyních	Multikulturalita a globální problémy - občanství v EU, příčiny a důsledky globálních problémů, odlišnosti kultur, zahraniční kuchyně
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	rozliší práva a povinnosti vyplývající z členství v EU	Multikulturalita a globální problémy - občanství v EU, příčiny a důsledky globálních problémů, odlišnosti kultur, zahraniční kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> státní občanství <u>ŠVP výstup:</u> objasní základní zásady státu a státního občanství <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - vymezí práva a povinnosti občana		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> Práva a povinnosti plynoucí z občanství v EU <u>ŠVP výstup:</u> rozliší práva a povinnosti vyplývající z členství v EU <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - seznámí se s životním stylem a vzděláváním mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> národní a zahraniční kuchyně <u>ŠVP výstup:</u> seznámí se s odlišnostmi v zahraničních kuchyních <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - seznámí se s multikulturalitou jako prostředkem vzájemného obohacování se		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> azyl <u>ŠVP výstup:</u> zdůvodní příčiny vyhledání azylu <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - zabývá se otázkou lidských práv		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> globální problémy <u>ŠVP výstup:</u> vyhodnotí možnosti řešení některých globálních problémů <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - seznámí se s ekologickými problémy (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<u>forma:</u> integrace		

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
<u>učivo:</u> Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy <u>ŠVP výstup:</u> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv médií <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - k aktuální společenské nebo politické otázce najde více informačních zdrojů a posoudí jejich relaci - uvede příklad významné, méně významné a bezvýznamné informace k zadanému tématu		

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis je začleněn do vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA. Je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Charakter předmětu je multidisciplinární: prolínají se přírodovědná a sociální témata spolu s kulturními ad. Provázanost s dalšími vyučovanými předměty umožňuje využívat znalostí žáků v podobě mezipředmětových vztahů takřka v každé hodině. Cílem geografického vzdělávání je osvojení si nejen požadovaných znalostí, zároveň žáci postupně pronikají do systému geografického myšlení a metod práce jako ideálního výstupu předmětu zeměpis na II. stupni základní školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis se vyučuje v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 8. ročníku je hodinová dotace 1 hodinu týdně. Pro výuku v 6. a 9. ročníku je čerpána 1 disponibilní hodina. Zeměpis využívá pro výuku kmenových tříd, praktické práce v terénu jsou vyučovány mimo budovu školy. Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických jevů a pojmů; rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka; orientaci žáků v současném světě a problémech současného lidstva; k získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti. Organizace výuky je obdobná ve všech ročnících: v rámci školního roku jsou vymezeny tematické bloky, s nimiž se žáci postupně seznamují ve více úrovních.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k propojování získané znalosti do širších celků a nalézání v nich souvislosti.

Název předmětu	Zeměpis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Učíme žáky vyhledávat, shromažďovat a třídit informace. • Učíme žáky používat odbornou terminologii. • Podporujeme u žáků využití vlastní zkušenosti, zážitky a poznatky.
	Kompetence k řešení problémů: • Podporujeme tvořivost a logické myšlení, vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů řešením modelových situací. • Vedeme k využívání metod, při kterých docházejí k objevům a řešením žáci sami. • Učíme žáky diskutovat na dané téma, argumentovat a obhajovat svá tvrzení.
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme komunikaci mezi sebou a s učiteli a vedeme k dodržování předem stanovený pravidel komunikace. • Učíme žáky naslouchat názorům druhých a respektovat je. • Učíme interpretovat texty, obrazové materiály, mapy a grafy. • Umožňujeme správně formulovat vlastní poznatky.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme práci ve skupině, kde bude každý zodpovídat za část úkolu, za jeho zodpovědné a správné splnění. • Učíme vzájemné pomoci a schopnosti požádat druhé o pomoc. • Vedeme k naslouchání ostatním a respektování jejich práce. • Klademe důraz na dodržování dohodnutých pravidel, postupů, termínů práce.
	Kompetence občanské: • Vedeme k vytvoření kladného vztahu ke své vlasti a ke společnosti. • Vedeme k aktivní ochraně životního prostředí a kulturního dědictví, pomáháme jim s vytvářením vlastních představ o geografickém a životním prostředí.
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky pravidla práce a chování v terénu. • Pomáháme žákům rozeznávat své schopnosti v profesní orientaci.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Zeměpis
	- Kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme s žáky data různé povahy. - Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení. - Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů. - Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci).

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s atlasem		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	dokáže používat smluvené symboly, značky a barvy na mapách	Komunikační geografický a kartografický jazyk
Tematický celek - Sluneční soustava		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vyjmenuje a rozliší tělesa ve vesmíru a ve Sluneční soustavě	Země jako vesmírné těleso
Tematický celek - Země a její pohyby		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	popíše tvar, velikost a pohyby Země	Země jako vesmírné těleso
Tematický celek - Kartografie		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	určí světové strany na mapě, používá měřítko mapy	Geografická kartografie a topografie
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	rozlišuje druhy map podle obsahu	Komunikační geografický a kartografický jazyk
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	rozlišuje obecně používané geografické a kartografické pojmy, názvy důležitých útvarů, bodů a čar na mapách	Komunikační geografický a kartografický jazyk
Tematický celek - Zeměpisné souřadnice		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	definuje zeměpisné souřadnice a určuje zeměpisnou polohu daného místa	Geografická kartografie a topografie
Tematický celek - Práce s mapou		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se na turistických mapách	Komunikační geografický a kartografický jazyk
Tematický celek - Litosféra, stavba Země		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí složení zemské kůry a působení vnitřních sil na utváření povrchu Země	Krajinná sféra Země
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Tematický celek - Atmosféra		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní význam atmosféry, určí a charakterizuje podnebné pásy na Zemi	Krajinná sféra Země

Zeměpis	6. ročník	
Tematický celek - Hydrosféra		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní dělení vody na Zemi, její koloběh a působení na povrch Země	Krajinná sféra Země
Tematický celek - Biosféra a biosférické pásy		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vymezí polohu rostlinných pásů na Zemi, určí jejich podnebí, rostlinstvo a živočišstvo	Systém přírodní sféry na planetární úrovni a na regionální úrovni
Tematický celek - Krajiny a její typy		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozliší přírodní a hospodářskou část krajiny	Krajinná sféra Země
Tematický celek - Kulturní krajina		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	rozliší druhy kulturní krajiny v závislosti na činnosti člověka	Krajinná sféra Země
Tematický celek - Pedosféra		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje půdní typy na Zemi	Krajinná sféra Země
Tematický celek - Afrika		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	popíše přírodní poměry světadílů	Světadíly, oceány a makroregiony světa - Afrika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,		Světadíly, oceány a makroregiony světa - Austrálie a Oceánie
		Světadíly, oceány a makroregiony světa - Antarktida

Zeměpis	6. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Tematický celek - Podnebí Afriky		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá přírodní specifika jednotlivých světadílů a oceánů na mapě	Světadíly, oceány a makroregiony světa - Afrika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Světadíly, oceány a makroregiony světa - Austrálie a Oceánie
		Světadíly, oceány a makroregiony světa - Antarktida
		Světadíly, oceány a makroregiony světa - Tichý oceán
		Světadíly, oceány a makroregiony světa - Indický oceán
Tematický celek - Obyvatelstvo Afriky		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje způsob života, zvyky a hospodářskou vyspělost částí jednotlivých světadílů	Světadíly, oceány a makroregiony světa - Afrika
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		Světadíly, oceány a makroregiony světa - Austrálie a Oceánie
Tematický celek - Regiony Afriky		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vymezí nejvýznačnější regiony v daných světadílech	Světadíly, oceány a makroregiony světa - Afrika
		Světadíly, oceány a makroregiony světa - Austrálie a Oceánie
Tematický celek - Severní Afrika		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zhodnotí činnost člověka z hlediska hospodářského využití oblastí a s tím související ekologická nebezpečí	Systém přírodní sféry na planetární úrovni a na regionální úrovni

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	sleduje politickou situaci a případné válečné konflikty v jednotlivých regionech	Světadíly, oceány a makroregiony světa - Afrika Světadíly, oceány a makroregiony světa - Austrálie a Oceánie
Tematický celek - Austrálie a Oceánie		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovná světadíly podle různých kritérií	Světadíly, oceány a makroregiony světa - Afrika Světadíly, oceány a makroregiony světa - Austrálie a Oceánie Světadíly, oceány a makroregiony světa - Antarktida
Tematický celek - Tichý oceán		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	zjistí, jak člověk využívá oceány a při tom je ničí, ovlivňuje jejich čistotu a život v nich	Světadíly, oceány a makroregiony světa - Tichý oceán Světadíly, oceány a makroregiony světa - Indický oceán
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	seznámí se s principem časových pásem	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	posoudí důsledky projevů vnitřních a vnějších sil na povrch Země a jejich vliv na přírodu a společnost	Krajinná sféra Země
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	jmenuje živelní pohromy, zná opatření proti nim a ví, jak se chovat a jednat při nebezpečí	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života: živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> systém přírodní sféry na planetární úrovni a na regionální úrovni <u>očekávaný výstup:</u> porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		

Zeměpis	6. ročník	
<u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - vymezí polohu rostlinných pásů na Zemi, určí jejich podnebí, rostlinstvo a živočišstvo - současně zhodnotí činnost člověka z hlediska hospodářského využití oblastí a s tím související ekologická nebezpečí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<u>forma: integrace</u> <u>učivo: krajinná sféra Země</u> (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra) <u>očekávaný výstup:</u> rozlišuje a porovnává složky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - vysvětlí složení zemské kůry a působení vnitřních sil na utváření povrchu Země - objasní dělení vody na Zemi, její koloběh a působení na povrch Země - vymezí půdy na Zemi - objasní význam atmosféry, určí a charakterizuje podnebné pásy na Zemi		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše přírodní poměry světadílů	Světadíly, oceány a makroregiony světa - Amerika
		Světadíly, oceány a makroregiony světa - Asie
		Světadíly, oceány a makroregiony světa - Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	vyhledá přírodní specifika jednotlivých světadílů a oceánů	Světadíly, oceány a makroregiony světa - Amerika
		Světadíly, oceány a makroregiony světa - Asie
		Světadíly, oceány a makroregiony světa - Evropa

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	charakterizuje způsob života, zvyky a hospodářskou vyspělost částí jednotlivých světadílů	Světadíly, oceány a makroregiony světa - Amerika Světadíly, oceány a makroregiony světa - Asie Světadíly, oceány a makroregiony světa - Evropa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	vymezení nejvýznačnější regiony v daných světadílech	Světadíly, oceány a makroregiony světa - Amerika Světadíly, oceány a makroregiony světa - Asie Světadíly, oceány a makroregiony světa - Evropa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	objasní rasovou různorodost obyvatel v historických souvislostech	Světadíly, oceány a makroregiony světa - Amerika Světadíly, oceány a makroregiony světa - Asie Světadíly, oceány a makroregiony světa - Evropa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	rozliší náboženské směry a jejich vliv na život lidí	Světadíly, oceány a makroregiony světa - Amerika Světadíly, oceány a makroregiony světa - Asie Světadíly, oceány a makroregiony světa - Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	charakterizuje typické a spojující znaky oblastí Evropy-podnebí, příroda, jazykové skupiny, kultura	Světadíly, oceány a makroregiony světa - Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	u jednotlivých států vymezení nejtypičtější jevy, které je charakterizují	Světadíly, oceány a makroregiony světa - Amerika Světadíly, oceány a makroregiony světa - Asie Světadíly, oceány a makroregiony světa - Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	lokalizuje význačné euroregiony a charakterizuje jejich zaměření	Světadíly, oceány a makroregiony světa - Evropa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	pojmenuje organizace evropských států, přiřadí členské státy a vysvětlí zaměření organizace	Světadíly, oceány a makroregiony světa - Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	sleduje současné problémy a změny v Evropě	Modelové regiony světa
	zjistí, jak člověk využívá oceány a při tom je ničí, ovlivňuje jejich čistotu a život v nich	Světadíly, oceány a makroregiony světa - Severní ledový oceán

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Světadíly, oceány a makroregiony světa - Atlantský oceán
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	seznáme se s přírodními, společenskými, politickými, hospodářskými a EV problémy, možnostmi jejich řešení	Modelové regiony světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<u>forma: integrace</u> <u>učivo: Světadíly, oceány a makroregiony světa - Evropská unie</u> (v rámci celku Evropa) <u>očekávaný výstup:</u> zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - pojmenuje organizace evropských států, přiřadí členské státy a vysvětlí zaměření organizace - sleduje současné problémy a změny v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<u>forma: integrace</u> <u>učivo: Světadíly, oceány a makroregiony světa - Amerika, Asie, Evropa</u> (porovnání významných regionů daných světadílů a jejich charakteristika na základě společných znaků) <u>očekávaný výstup:</u> rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - charakterizuje typické a spojující znaky oblastí Evropy - podnebí, příroda, jazykové skupiny, kultura		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<u>forma: integrace</u> <u>učivo: Světadíly, oceány a makroregiony světa - Regiony Evropy</u> (v rámci celku Evropa) <u>očekávaný výstup:</u> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - u jednotlivých států vymezí nejtypičtější jevy, které je charakterizují - lokalizuje význačné euroregiony a charakterizuje jejich zaměření		
Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Zeměpis	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	využívá statistická data pro porovnávání údajů	Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	rozliší lidské rasy a lokalizuje je ve světě	Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní, geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	objasní základní pojmy – hustota, počet a přirozený přírůstek obyvatel, míšenec, rasismus	Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní, geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozliší typy sídel	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	zhodnotí vývoj sídel v různě hospodářsky vyspělých státech, migrace	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozliší politické systémy moci a státní zřízení	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary –porovnávací kritéria, národní a mnohonárodnostní státy, části států správní oblasti, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vysvětlí zaměření nejdůležitějších organizací světa	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary –porovnávací kritéria, národní a

Zeměpis	8. ročník	
		mnohonárodnostní státy, části států správní oblasti, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	objasní význam a strukturu EU	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary –porovnávací kritéria, národní a mnohonárodnostní státy, části států správní oblasti, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vyhledá konfliktní státy a oblasti a zjistí hrozící nebezpečí	Geopolitické procesy, nové samostatné státy, hlavní konfliktní ohniska
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	sleduje aktuální vojenské akce, občanské války, terorismus	Geopolitické procesy, nové samostatné státy, hlavní konfliktní ohniska
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	dokáže si získané poznatky představit i umístěné na mapě	Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní informační geografická média a zdroje dat
		Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní, geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
		Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
		Regionální společenské, politické a hospodářské útvary –porovnávací kritéria, národní a mnohonárodnostní státy, části států správní oblasti, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států
		Geopolitické procesy, nové samostatné státy, hlavní konfliktní ohniska
		Světové hospodářství- sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
		Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, aglomerace

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vysvětlí základní dělení hospodářství do sektorů odvětví	Světové hospodářství- sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vysvětlí význam pojmů tržní princip, životní úroveň, infrastruktura, mezinárodní obchod, HDP, monopoly, mezinárodní banky a kapitál	Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, aglomerace
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	podle daných hledisek rozdělí státy světa do 4 skupin podle vyspělosti, skupiny charakterizuje	Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, aglomerace
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	vysvětlí pojmy ekosystém, biomasa, společenstvo	Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajín
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	popíše vliv člověka na jednotlivé složky přírodní sféry	Vztah příroda a společnost- trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	objasní tyto jevy – skleníkový efekt, ozonová díra, globální oteplování, tání ledovců	Vztah příroda a společnost- trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> Geopolitické procesy, nové samostatné státy, hlavní konfliktní ohniska <u>očekávaný výstup:</u> porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - rozliší politické systémy moci a státní zřízení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> Geopolitické procesy, nové samostatné státy, hlavní konfliktní ohniska <u>očekávaný výstup:</u> porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		

Zeměpis	8. ročník	
<u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - objasní význam a strukturu EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<u>forma: integrace</u> <u>učivo: Obyvatelstvo světa</u> <u>očekávaný výstup:</u> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - rozliší lidské rasy a lokalizuje je ve světě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<u>forma: integrace</u> <u>učivo: Vztah příroda a společnost- trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</u> <u>očekávaný výstup:</u> uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - objasní tyto jevy – skleníkový efekt, ozonová díra, globální oteplování, tání ledovců		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<u>forma: integrace</u> <u>učivo: Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajín</u> <u>očekávaný výstup:</u> porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - popíše vliv člověka na jednotlivé složky přírodní sféry - vysvětlí pojmy ekosystém, biomasa, společenstvo		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Zeměpis	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá na mapě veškeré údaje týkající se tohoto učiva	ČR- zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	ukáže a správně pojmenuje průmyslové, zemědělské a národopisné oblasti	Regiony ČR – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	srovnává a hodnotí oblasti s podobným zaměřením	Regiony ČR – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	orientuje se ve vlastním městě (včetně plánu města), zná čtvrti, infrastrukturu správu města	Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	zhodnotí problémy obyvatel města	Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	popíše členění Ústeckého kraje na pověřené obce	Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu

Zeměpis	9. ročník	
		důležitá pro jeho další rozvoj, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	posoudí hospodářský význam kraje pro ČR	Regiony ČR – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	vyjmenuje nejdůležitější organizace, v nichž je ČR aktivním členem	ČR - Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	zapojení ČR do řešení světových problémů a konfliktů	ČR - Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	objasní význam čísla 112, zná i ostatní telefonní záchranná čísla	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života: živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	seznámí se s celorepublikovým varovným systémem	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života: živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy pomůcky, určování hlavních a vedlejších světových stran
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy pomůcky, určování hlavních a vedlejších světových stran
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	aplikuje v terénu dovednosti s buzolou	Pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovedností žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k: ☐ podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; ☐ k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír); ☐ vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; ☐ získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů. Předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: ☐ Chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie

Název předmětu	Fyzika
	☐ Přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch) ☐ Zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Průřezová témata se realizují v 8.ročníku v environmentální výchově
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně v 6. a 9. ročníku, 2 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku. V 8. ročníku je využita 1 disponibilní hodina.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Učíme vyhledávat, třídit a propojovat informace. - Pomáháme nalézat souvislosti mezi získanými daty. - Učíme samostatně měřit, experimentovat a porovnávat získané informace. - Volíme vhodná zadání vedoucí k poznání smyslu osvojovaných postupů pro běžný život. - Pomáháme vytvořit komplexní pohled na matematické a přírodní vědy. Kompetence k řešení problémů: - Zadávat úlohy vedoucí k poznání, že úloha může mít více, jedno nebo žádné řešení. - Podporujeme hledání vlastních postupů při řešení problémů. - Učíme získávat informace potřebné k dosažení určitého cíle. - Učíme vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umění je obhájit. Kompetence komunikativní: - Učíme rozumět různým typům grafů a sestavit je. - Klademe důraz při společné práci na komunikaci, která umožní kvalitní spolupráci a dosažení společného cíle. - Vedeme ke spolupráci při řešení složitějších zadání ve dvojici, menší skupině. Kompetence sociální a personální: - Vedeme k samostatnému řešení přiměřeně náročných úkolů a dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. - Vyžadujeme dodržování pravidel pro práci skupiny i práci samostatnou. Kompetence občanské:

Název předmětu	Fyzika
	- Upozorňujeme na základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy a učíme pohlížet na ně komplexně. - Učíme poskytovat účinnou pomoc a chovat se v krizových situacích. - Vedeme k pochopení výhod dodržování pravidel zdravého životního stylu.
	Kompetence pracovní: - Vyžadujeme bezpečné užívání rýsovacích a dalších potřeb a udržování jejich funkčnosti. - Učíme kriticky přistupovat k dosaženým výsledkům a stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.
	Kompetence digitální: - Poskytujeme k práci běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. - Vedeme k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. - Vedeme k využití digitální technologie jako prostředku k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovního postupu a zkvalitnění výsledku.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	definuje pojmy těleso a látka a uvádí příklady	skupenství látek - tělesa a látky

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše částice látky	skupenství - složení látek, difúze
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	charakterizuje pojem: neustálý neuspořádaný pohyb částic a uvede jevy, které pohyb potvrzují	skupenství - složení látek, difúze
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	porovná částicovou stavbu pevných, kapalných a plyných látek	částicová stavba látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	popíše délku jako fyzikální veličinu, vyjádří jí v různých jednotkách a změří délku tělesa	měřené veličiny - délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	popíše čas jako fyzikální veličinu, vyjádří v různých jednotkách a změří	měřené veličiny - čas
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	posoudí, zda se objem či délka tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší	měřené veličiny - teplota a její změna
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	popíše teplotu jako fyzikální veličinu, změří teploměrem, posoudí, na čem závisí změna teploty vzduchu	měřené veličiny - teplota a její změna
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	popíše hmotnost jako fyzikální veličinu, převádí mezi jednotkami, změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách	měřené veličiny - hmotnost
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	popíše sílu jako fyzikální veličinu	síla
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše vlastnosti magnetů	magnet a magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	definuje pojem magnetické pole a popíše magnetizaci látky	magnet a magnetické pole

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	popíše objem jako fyzikální veličinu a vyjádří ho v různých jednotkách	měřené veličiny - objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce	měřené veličiny - objem

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyb tělesa		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	objasní klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu	pohyb těles, druhy pohybu
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozezná druhy pohybu podle trajektorie a rychlosti	pohyb těles, druhy pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	popíše rychlost jako fyzikální veličinu a používá vztah pro výpočet rychlosti	rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	užívá vztah pro výpočet dráhy	dráha při rovnoměrném pohybu tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu	průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
Tematický celek - Síla - znázornění, rovnováha sil, těžiště		

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	charakterizuje těžiště tělesa jako působíště gravitační síly působící na těleso	gravitační síla a gravitační pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázorní sílu	skládání sil, výslednice sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výslednici dvou sil stejného a opačného směru	skládání sil, výslednice sil
Tematický celek - Tlak - Pascalův zákon		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	definuje tlakovou sílu a tlak, používá vztah mezi tlakem, silou a obsahem	Tlaková síla a tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	na praktických příkladech uvede, jak lze zvětšit (zmenšit) tlak	Tlaková síla a tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	definuje třecí sílu a rozlišuje druhy tření	třecí síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní podstatu Pascalova zákona a jeho využití v hydraulickém zařízení	Pascalův zákon
Tematický celek - Tlak v kapalinách		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá vztah pro určení hydrostatického tlaku	hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní podstatu Archimédova zákona a využívá vztah pro výpočet vztlakové síly	Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše potápění, vznášení se a plavání těles v kapalině	Archimédův zákon

Fyzika	7. ročník	
Tematický celek - Tlak v plynech		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše vznik atmosférického tlaku a jeho měření	atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	uvede souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře	změny atmosférického tlaku
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní pojem vztaková síla v atmosféře a uvede příklady využití	vztaková síla v atmosféře Země
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	určí zda bude v nádobě přetlak či podtlak	tlak plynu v uzavřené nádobě
Tematický celek - Optika		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	popíše zdroj světla a rozliší různá optická prostředí	Vlastnosti světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede hodnotu rychlosti světla ve vakuu a popíše jak se mění v různých prostředích	Vlastnosti světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní vznik stínů za tělesem	Vlastnosti světla
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše fáze Měsíce	Sluneční soustava - měsíční fáze
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce	Vlastnosti světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí zákon odrazu světla	Vlastnosti světla

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	popíše odraz v zrcadlech a jejich využití	Vlastnosti světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní kdy nastává lom světla od kolmice a ke kolmici	Vlastnosti světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozpozná spojku a rozptylku	Vlastnosti světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	popíše zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou	Vlastnosti světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	popíše lidské oko a objasní užití čoček	Vlastnosti světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	popíše optické přístroje a jejich využití	Vlastnosti světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní rozklad bílého světla na optickém hranolu	Vlastnosti světla
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	popíše gravitační sílu, gravitační pole a užívá vztah mezi gravitační silou a hmotností	gravitační síla a gravitační pole

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozliší účinky síly na těleso	skládání sil, výslednice sil
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	popíše hustotu jako fyzikální veličinu a užívá při řešení úloh vztah mezi hustotou, objemem a hmotností	hustota látky

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce, Energie		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	popíše práci jako fyzikální veličinu	práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	popíše výkon jako fyzikální veličinu, při řešení problémů využívá vztah mezi výkonem, prací a časem	výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše energii a rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, jejich výhody a nevýhody	energie a její formy
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energii tělesa	pohybová a polohová energie tělesa
Tematický celek - Vnitřní energie, teplo		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	charakterizuje vnitřní energii tělesa	vnitřní energie tělesa, teplo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce	vnitřní energie tělesa, teplo

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše teplo jako fyzikální veličinu	vnitřní energie tělesa, teplo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při tepelné výměně (rozpozná druhy tepelné výměny)	vnitřní energie tělesa, teplo
Tematický celek - Změny skupenství látek		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozpozná a popíše skupenské změny (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování, sublimace, desublimace) ve svém okolí i v přírodě	změny skupenství
Tematický celek - Tepelné stroje		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozpozná druhy tepelných strojů a objasní princip činnosti	tepelné stroje
Tematický celek - Zvukové jevy		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uvede zdroje zvuku ve svém okolí a popíše šíření zvuku v látkových prostředích	vlastnosti zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	popíše, jak vnímá zvuk člověk	vlastnosti zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka (pohlcování zvuku)	vlastnosti zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	popíše vlastnosti zvuku na překážce	vlastnosti zvuku
Tematický celek - Elektrické vlastnosti látek		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	popíše atom a iont, elektrický náboj a elektrickou sílu	elektrické vlastnosti látek (elektrické pole)
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	popíše vlastnosti vodiče a izolantu a objasní způsoby elektrování těles	elektrické vlastnosti látek (elektrické pole)

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	popíše elektrické pole a objasní, jak se vodiče a izolanty chovají v elektrické poli	elektrické vlastnosti látek (elektrické pole)
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	popíše elektrický obvod, používá schématické značky a jednoduché obvody	elektrický obvod - spotřebič, spínač
Tematický celek - Elektrický proud		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	charakterizuje elektrický proud a popíše jeho vlastnosti a zná zásady bezpečnosti	elektrický proud, bezpečné chování při práci s el. přístroji a zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	sestaví jednoduchý obvod a změří proud	elektrický proud, bezpečné chování při práci s el. přístroji a zařízeními
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	popíše vedení elektrického proudu v kovech, v kapalinách a v plynech	elektrický proud, bezpečné chování při práci s el. přístroji a zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	charakterizuje elektrické napětí a uvede příklady zdrojů elektrického napětí	elektrické napětí - zdroj
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý obvod a změří napětí	elektrické napětí - zdroj
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede elektrický odpor jako fyzikální veličinu, objasní, na jakých vlastnostech závisí jeho velikost a popíše rezistor	elektrický odpor
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví obvody podle schématu	sériové a paralelní zapojení spotřebičů
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	objasní elektrickou energii a výkon	elektrická energie a výkon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
forma: integrace		
učivo: energie a její formy		

Fyzika	8. ročník	
očekávaný výstup: zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí rozpracovaný výstup: rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, popíše jejich výhody a nevýhody		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše magnetické pole cívky s proudem	magnetické pole cívky s elektrickým proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše vlastnosti elektromagnetu a uvede příklady jeho využití	magnetické pole cívky s elektrickým proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše využití otáčivého účinku magnetického pole na cívku s proudem (stejnoseměrný elektromotor)	cívka v magnetickém poli a stejnosměrný elektromotor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše elektromagnetickou indukci	elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní princip vzniku střídavého proudu (napětí) a rozliší stejnosměrný proud od střídavého	střídavý proud

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní činnost transformátoru a uvede příklady použití transformátoru v praxi	střídavý proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	charakterizuje vedení elektrického proudu v polovodičích	polovodiče
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší čisté a průměrové polovodiče	polovodiče
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	popíše polovodičovou diodu a její využití	polovodiče
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a tělesy v jeho gravitačním poli	sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše tělesa Sluneční soustavy a jejich charakteristiky: Slunce, planety a jejich měsíce, trpasličí planety, planety, komety a meteoroidy	sluneční soustava
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše model atomu a vlastnosti atomového jádra	jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní co je radioaktivita a jaké jsou druhy jaderného záření	jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	využití jaderného záření a zásady ochrany lidí před radioaktivním zářením	jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí štěpení a slučování jader	jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše činnost jaderné elektrárny	jaderná energie

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Završuje souhrn přírodovědných vědomostí a dovedností získávaných v základním vzdělávání. Svým činnostním pojetím umožňuje žákům lépe zkoumat příčiny přírodních procesů, má je naučit hledat řešení poznávacích nebo praktických problémů včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá převážně v odborné učebně chemie, která je vybavena audiovizuální technikou. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy a využití informací, které poskytuje internet. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. V hodinách jsou dále využívány nástěnné obrazy, videoprogramy. Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Učí žáky řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, dále je učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. V předmětu jsou rozvíjena následující témata tohoto vzdělávacího oboru: • Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Název předmětu	Chemie
	• Směsi • Částicové složení látek a chemické prvky • Chemické reakce • Anorganické sloučeniny • Organické sloučeniny • Chemie a společnost
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme různým metodám poznání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. • Učíme zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení. Kompetence k řešení problémů: • Učíme chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů. • Učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. • Učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů. • Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. Kompetence komunikativní: • Vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování. • Učíme stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů. Kompetence sociální a personální: • Vedeme ke společnému hledání optimálních řešení problémů. Kompetence občanské: • Vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učíme odpovědnosti za zachování životního prostředí. Kompetence pracovní: • Učíme optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. • Seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Název předmětu	Chemie
	Kompetence digitální: • Vzděláváme pomocí her, experimentů a diskusí. • Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. • Používáme algoritmické postupy. • Kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme s žáky data různé povahy. • Předcházíme situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Neustále poukazujeme při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek, určí společné i rozdílné	vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozpozná přeměny skupenství látek	vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- uvede zásady bezpečné práce v odborné učebně	zásady bezpečné práce - ve školní pracovně i v běžném životě
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	- vysvětlí význam H-vět, P-vět a piktogramů	nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam

Chemie	8. ročník	
rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- uvede příklady nebezpečných chemických látek, které se běžně prodávají a zásady bezpečné práce s nimi	zásady bezpečné práce - ve školní pracovně i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší chemickou látku od směsi	směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace a sublimace)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší různorodé a stejnorodé směsi, uvede příklady	směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace a sublimace)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- používá správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace a sublimace)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace a sublimace)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci	směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace a sublimace)

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- vysvětlí princip usazování, krystalizace a destilace	směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace a sublimace)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhne postup oddělení složek směsí v běžném životě	směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace a sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- popíše základní vlastnosti vody, rozliší druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití	voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- vysvětlí princip výroby pitné vody	voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- uvede příklady znečišťování vody a způsoby čištění	voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- popíše složení vzduchu a uvede příklady znečištění	vzduch - složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- rozliší pojmy atom a molekula, popíše stavbu atomu	částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- vysvětlí vznik kationtu a aniontu	částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- používá značky a názvy vybraných chemických prvků	prvky - názvy a značky vybraných prvků, jejich vlastnosti a použití; skupiny a periody v PSP, protonové číslo

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v periodické soustavě prvků	prvky - názvy a značky vybraných prvků, jejich vlastnosti a použití; skupiny a periody v PSP, protonové číslo
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- seznámí se s vlastnostmi a použitím vybraných kovů a nekovů	prvky - názvy a značky vybraných prvků, jejich vlastnosti a použití; skupiny a periody v PSP, protonové číslo
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- používá pojmy prvek a sloučenina ve správných souvislostech	prvky - názvy a značky vybraných prvků, jejich vlastnosti a použití; skupiny a periody v PSP, protonové číslo
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- seznámí se s druhy chemických vazeb	chemické sloučeniny - chemická vazba
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- seznámí se s pravidly tvoření vzorců a názvů sloučenin (halogenidy, oxidy, sulfidy, kyseliny a hydroxidy) a přiřazováním oxidačního čísla prvkům	solí nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
		oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
		kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- tvoří názvy sloučenin ze vzorců a naopak	solí nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
		oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
		kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí	oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů	kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti a použití vybraných halogenidů	solí nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- rozliší pomocí pH stupnice kyselé a zásadité roztoky, seznámí se s indikátory	kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-4-01 rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- provede jednoduché chemické reakce v chemické učebně a запиše chemickou rovnici	chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemická rovnice
CH-9-4-01 rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh	chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemická rovnice
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- určí, které faktory mají vliv na rychlost chemické reakce a zhodnotí jejich využití v praxi	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
forma: integrace učivo: zásady bezpečné práce v laboratoři očekávaný výstup: - pracuje bezpečně s vybranými látkami a hodnotí jejich rizikovost rozpracované výstupy: - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
forma: integrace učivo: voda, vzduch		

Chemie	8. ročník	
očekávaný výstup: - rozliší různé druhy vody, uvede příklady výskytu a použití a popíše složení vzduchu rozpracované výstupy: - zhodnotí význam vody pro život na zemi - vysvětlí princip výroby pitné vody ve vodárnách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
forma: integrace učivo: voda, vzduch očekávaný výstup: - zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti rozpracované výstupy: - navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- popíše vznik solí neutralizací, zapíše výchozí látky a produkty chemickou rovnici, uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi	soli kyslíkaté - vlastnosti a použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	- vytvoří vzorce kyslíkatých solí z názvu a naopak	soli kyslíkaté - vlastnosti a použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví

Chemie	9. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti a využití vybraných kyslíkatých solí v praxi	soli kyslíkaté - vlastnosti a použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- vypočítá látkové množství a molární hmotnost pomocí PSP	chemické reakce - molární hmotnost a látkové množství
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší anorganickou sloučeninu od organické	uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti	paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- posoudí výhody a nevýhody užívání paliv	paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- seznámí se s principem zpracování ropy a uvede příklady vzniklých produktů	paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- používá pojmy uhlovodík a derivát uhlovodíku ve správných souvislostech	deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- uvede příklady a význam bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkce bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- uvede příklady chemických výrob v ČR a posoudí jejich vliv na životní prostředí	chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- rozliší vlastnosti plastů a syntetických vláken a uvede jejich použití	plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí význam recyklace surovin	chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se ve využití řady chemických látek v praxi a zhodnotí význam pro člověka	průmyslová hnojiva
		tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika
		detergenty, pesticidy a insekticidy
		léčiva a návykové látky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- rozliší hořlaviny a uvede způsoby hašení požárů	hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> chemický průmysl v ČR <u>očekávaný výstup:</u> - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka <u>rozpracované výstupy:</u> - zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> paliva <u>očekávané výstupy:</u>		

Chemie	9. ročník	
- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání <u>rozpracované výstupy:</u> - posoudí výhody a nevýhody užívání paliv na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> plasty <u>očekávané výstupy:</u> - uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje <u>rozpracované výstupy:</u> - zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů		

5.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací obsah předmětu navazuje na učivo přírodovědy ze 4. a 5. ročníku. Opírá se o poznatky různých přírodovědných oborů. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a učí je využívat svých možností k její ochraně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodopis je vyučován v 6., 7., 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně. V 7. ročníku je čerpána 1 disponibilní hodina. Obsahové vymezení oboru: - směřuje k porozumění souvislostí v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - podchycuje a rozvíjí zájem o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě i v rámci evropské a globální dimenze v oblasti ekologie - seznamuje žáka se stavbou živých organismů - aplikuje zodpovědnost za své zdraví a vzájemné respektování - vede k chápání závislosti člověka na přírodě a jejích zdrojích - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - orientuje žáka na vytváření otevřeného, kritického a logického myšlení a uvažování
Integrace předmětů	• Přírodopis

Název předmětu	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k osvojování, vyhledávání a propojování informací. • Prostřednictvím vhodně volených zadání poznáváme smysl osvojovaných postupů pro běžný život. • Vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie; k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí.
	Kompetence k řešení problémů: • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů řešení. • Podporujeme hledání vlastního postupu řešení problémů se závěry a vyhodnocením fakt. • Napomáháme vyslovovat závěry na základě ověřených výsledků a umění je obhajovat.
	Kompetence komunikativní: • Orientujeme žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě. • Práci ve skupinách zakládáme na komunikaci mezi žáky, s respektováním názorů druhých i formou diskuze.
	Kompetence sociální a personální: • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a jejich pocitu zodpovědnosti. • Využíváme formy vyučování, které vedou žáky ke spolupráci při řešení problémů. • Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů podporujeme pocit sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské: • Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování. • Podporujeme uvědomování si školních povinností, souvislostí a zodpovědností za svou domácí přípravu. • Vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví svých blízkých.
	Kompetence pracovní: • Dohlížíme na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a přírodninami. • Hodnotíme výsledky práce a učíme stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce.
	Kompetence digitální: • Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.

Název předmětu	Přírodopis
	• Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci). • Podporujeme využití digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. • Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat. • Předcházíme situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Neustále poukazujeme při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše vznik života na Zemi, seznámí se s teoriemi na vznik života	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života (fotosyntéza, dýchání) a jeho význam
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy života	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života (fotosyntéza, dýchání) a jeho význam
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	definuje základní podmínky života	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života (fotosyntéza, dýchání) a jeho význam
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí (rozmanitost přírody)	organismy a prostředí - rozmanitost přírody, vzájemné vztahy mezi organismy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	jmenuje vztahy mezi organismy a uvádí příklady	organismy a prostředí - rozmanitost přírody, vzájemné vztahy mezi organismy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	uvádí příklady metod zkoumání přírody, popisuje mikroskop	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	LP - vytvoří jednoduchý mikroskopický preparát, mikroskopuje	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	porovná vnitřní stavbou rostlinné a živočišné buňky	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – rostlinná a živočišná buňka
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popisuje základní strukturu organismů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - tkáně, pletiva, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	uvádí příklady virových onemocnění a vysvětlí podstatu rozmnožování	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	uvede na příkladech z běžného života význam bakterií v přírodě i pro člověka	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popisuje stavbu houby	houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpoznává druhy hub bez plodnic	houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	poznává vybrané druhy hub	houby s plodnicemi –stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vyhledává v atlase hub	houby s plodnicemi –stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	seznámí se s významem a výskytem lišejníků	lišejníky - výskyt a význam
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	poznává a zařazuje vybrané zástupce běžných druhů řas	poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	seznámí se se stavbou a druhy bezobratlých živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)	vývoj, vývin a systém živočichů–významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	LP - pozoruje prvky v senném nálevu	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	LP - pozoruje drobné korýše v planktonu	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	LP pozoruje stavbu těla hmyzu	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	seznámí se se způsobem života a významem v přírodě i pro člověka	vývoj, vývin a systém živočichů–významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vyjádří rozdíl mezi společenstvem a ekosystémem	organismy a prostředí – populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvádí příklady vlivů zásahů člověka do přírody	organismy a prostředí – populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vyjmenuje chráněná území v ČR	ochrana přírody a životního prostředí – chráněná území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
forma: integrace učivo: vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam očekávané výstupy: - jmenuje a rozliší základní projevy a podmínky života - popíše vznik života na Zemi, seznámí se s teoriemi na vznik života rozpracovaný očekávaný výstup: - vyjmenuje osm základních projevů života a čtyři základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
forma: integrace učivo: základy ekologie- ochrana přírody a životního prostředí - chráněná území očekávané výstupy: - jmenuje zásahy člověka do přírody a popíše jeho vývoj - zdůvodní nutnost rovnováhy v ekosystémech - jmenuje chráněná území ČR rozpracované očekávané výstupy: - vysvětlí pojem ekosystém a společenstvo - pochopí nutnost rovnováhy v ekosystémech		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	seznámí se se systémem rostlin a upevní si strukturu rostlinného těla	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	seznámí se se znaky, druhy a významem mechorostů	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	LP pozorování stavby těla mechové rostlinky a pletiva	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	seznámí se se znaky, druhy a významem kapradorostů	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše funkci, stavbu a význam kořene	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše funkci, stavbu a význam stonku	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	LP pozorování vnitřní stavby stonku a kořene	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše funkci, stavbu a význam listu	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše funkci, stavbu a význam květu	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	LP popisování stavby květu - květní diagram	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše funkci, stavbu a význam plodů	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše způsoby rozmnožování rostlin	fyzologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše fáze růstu rostlin, které může využít při pěstování	fyzologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	seznámí se se znaky a druhy nahosemenných rostlin	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny),

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	seznámí se s významem, výskytem a ochranou nahosemenných rostlin	význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	poznává vybrané druhy jehličnanů podle znaků - práce s určovacím klíčem	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	seznámí se se znaky a druhy listnatých stromů a keřů	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	seznámí se se znaky, druhy a významem vybraných čeledí	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
		význam rostlin a jejich ochrana
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	vyrobí herbář, včetně herbářových položek (Powerpoint, lisování)	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně

Přírodopis	7. ročník	
		dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	seznámí se se znaky a druhy kruhoústých	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	seznámí se se znaky a druhy paryb	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější a vnitřní stavbu těla ryb	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	LP - popisuje stavbu těla ryby, mikroskopuje tkáň (šupina)	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
	poznává druhy ryb	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	seznámí se s rozšířením, významem a ochranou ryb	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější a vnitřní stavbu těla obojživelníků	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	poznává druhy obojživelníků	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
	seznámí se s rozšířením, významem a ochranou obojživelníků	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější a vnitřní stavbu těla plazů	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	poznává druhy plazů	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	seznámí se s rozšířením, významem a ochranou plazů	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější a vnitřní stavbu těla ptáků	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	LP - popisuje stavbu peří (mikroskopuje), a vejce u ptáků	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	poznává druhy ptáků	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	seznámí se s rozšířením, významem a ochranou ptáků	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
forma: integrace učivo: systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců očekávané výstupy: - seznámí se se znaky a druhy nahosemenných rostlin - seznámí se s významem, výskytem a ochranou nahosemenných rostlin rozpracované očekávané výstupy:		

Přírodopis	7. ročník	
- jmenuje ohrožené druhy rostlin a zdůvodní proč je musíme chránit - vysvětlí pojem monokultura a chápe jejich negativní význam (smrkové lesy)		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	seznámí se s vývojem savců a jejich přizpůsobení prostředí	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější a vnitřní stavbu těla savců	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – savci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	LP pozoruje stavbu těla savců a porovnává různé druhy chlupů savců	praktické metody pozorování - laboratorní práce
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařazuje vybrané druhy do systematických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	seznámí se se znaky a druhy řádů savců	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvádí příklady péče o vybrané domácí živočichy (domestikace) a jejich význam pro člověka	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	LP uvádí příklady živočichů v biomech světa	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		praktické metody pozorování - laboratorní práce
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozlišuje druhy a projevy chování - etologie	projevy chování živočichů
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	definuje vědní obory zabývající se studiem člověka	fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních vývoje člověka	fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popisuje funkci jednotlivých druhů tkání	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše polohu, funkci a stavbu orgánů kosterní, svalové, cévní, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, nervové, rozmnožovací a smyslových orgánů	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí vztahy mezi jednotlivými orgány dané soustavy	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	LP změří si tělesnou teplotu a tlak, dokáže změnu tepové frekvence vzhledem k aktivitě, pozoruje složení krve	praktické metody pozorování - laboratorní práce
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	LP ověří si funkci hmatu, čichu, chuti a zraku	praktické metody pozorování - laboratorní práce

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozliší příčiny běžných nemocí a aplikuje zásady prevence a léčby	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří	fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí pojmy gen, křížení a objasní podstatu dědičnosti a přenosu genetické informace	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
forma: integrace učivo: Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva, ohrožené druhy, rozšíření živočichů ve světě očekávané výstupy: - zdůvodní ohroženost některých druhů a nutnost jejich ochrany - popíše základy chovu domestikovaných živočichů rozpracovaný výstup: - porovná intenzivní chov zvířat s alternativním		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
forma: integrace učivo: Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva, ohrožené druhy, rozšíření živočichů ve světě očekávané výstupy: - zdůvodní ohroženost některých druhů a nutnost jejich ochrany - uvádí příklady negativních vlivů člověka na ekosystémy (biomy) světa - zdůvodní nutnost rovnováhy v ekosystému rozpracované očekávané výstupy: - vypracují laboratorní práci: Biomy světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
forma: integrace učivo: fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka Očekávaný výstup: orientuje se v základních vývojových stupních vývoje člověka		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	popíše práci geologa a definuje vědní obory geologie	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	objasní způsoby vzniku nerostů	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	určí vlastnosti nerostů	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	LP - rozliší vybrané nerosty podle charakteristických vlastností	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zařadí vybrané nerosty do mineralogického systému	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede možnosti praktického využití nerostů	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše vznik a stavbu Země	Země – vznik a stavba Země

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní příčiny a uvede důsledky vnitřních geologických dějů	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní příčiny a uvede důsledky vnějších geologických dějů	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše složení a vlastnosti půdy	půdy – složení, vlastnosti a význam půdy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	pochozí obrovský význam půdy	půdy – složení, vlastnosti a význam půdy
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	objasní způsoby vzniku hornin - horninový cyklus	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	LP - určuje horniny podle určovacího klíče	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vyjmenuje praktický význam a využití vybraných hornin	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvádí příklady přírodních zdrojů (nerostné suroviny) a chápe jejich ochranu a využití	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	pochopí velký význam vody v přírodě - koloběh vody	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	chápe význam teploty prostředí - skleníkový efekt	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	definuje jednotlivé vrstvy ovzduší a jejich význam	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvádí vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	seznámí se s geologickými změnami a vznikem života v geologických érách	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	jmenuje typické organismy a uvádí jejich přizpůsobení prostředí	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
forma: integrace učivo: Ochrana a využití přírodních zdrojů očekávaný výstup: - uvádí příklady přírodních zdrojů (nerostné suroviny, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie) rozpracované očekávané výstupy		

Přírodopis	9. ročník	
- vypracuje referát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
forma: integrace učivo: půdy – složení, vlastnosti a význam půdy očekávané výstupy: - pochopí obrovský význam půdy - uvede možnosti devastace a rekultivace půdy rozpracované očekávané výstupy: - uvádí možnosti devastace a rekultivace půd - jmenuje druhy a typy půd a zná jejich hospodářský význam		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
forma: integrace učivo: podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka očekávané výstupy: - chápe význam teploty prostředí - skleníkový efekt rozpracovaný očekávaný výstup: -schematicky nakreslí a popíše skleníkový efekt		

5.16 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakter předmětu je multidisciplinární: prolínají se v něm přírodovědná a společenská témata s důrazem na environmentální rozměr. Provázanost s dalšími předměty (zejména přírodopisem, zeměpisem, dějepisem, výchovou k občanství, fyzikou či chemií) je dána obsahem průřezového tématu Environmentální výchova v daných předmětech. Žáci si osvojují chápání prostředí Země jako základního předpokladu života, jeho vlastnosti, způsoby ochrany a další související znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Pro tuto výuku čerpá předmět jednu disponibilní hodinu. Environmentální výchova využívá pro výuku jednak vnitřní prostory školy (učebny, odborné učebny, aulu aj.), jednak prostory vnější (školní zahrada). Vzdělávání v předmětu směřuje k získání komplexního přehledu o vzniku, složení, pravidlech a fungování přírodních jevů, procesů a prvků v čase i prostoru, dále k utváření a upevňování vztahu k přírodnímu prostředí, k získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnými životními podmínkami, rozvíjení složek vnímání místního regionu, hodnocení světových problémů, hledání řešení dílčích environmentálních témat a vytváření hodnotového žebříčku v oblasti environmentu. Organizace výuky je obdobná jako u běžných předmětů: v rámci školního roku jsou vymezeny tematické bloky, s nimiž jsou žáci postupně seznamováni ve více úrovních.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie) • Přírodopis • Chemie • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k osvojování, vyhledávání a propojování informací. • Prostřednictvím vhodně volených zadání poznáváme smysl osvojovaných postupů pro běžný život. • Vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie; k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí. Kompetence k řešení problémů: • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů řešení. • Podporujeme hledání vlastního postupu řešení problémů se závěry a vyhodnocením fakt. • Napomáháme vyslovovat závěry na základě ověřených výsledků a umění je obhajovat.

Název předmětu	Environmentální výchova
	Kompetence komunikativní: • Orientujeme žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě. • Práci ve skupinách zakládáme na komunikaci mezi žáky, s respektováním názorů druhých i formou diskuze.
	Kompetence sociální a personální: • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a jejich pocitu zodpovědnosti. • Využíváme formy vyučování, které vedou žáky ke spolupráci při řešení problémů. • Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů podporujeme pocit sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské: • Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování. • Vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví svých blízkých.
	Kompetence pracovní: • Dohlížíme na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a přírodninami. • Hodnotíme výsledky práce a učíme stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce.
	Kompetence digitální: • Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. • Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení. • Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů. • Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci). Využívá jej při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. • Předcházíme situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

Environmentální výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Environmentální výchova	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	seznamuje se s principy udržitelného rozvoje společnosti	Ekopolis
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvádí příklady kladných a záporných vlivů člověka na ŽP	Ekopolis
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístování hospodářských aktivit	Ekopolis
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	znají podmínky, za kterých bývá zboží vyráběno v rozvojových zemích	Fairtrade
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	uvědomí si náročné podmínky dětské práce	Fairtrade
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	zná příčiny a důsledky změn v krajině	Změny v krajině a ochrana přírody
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvědomí si nutnost ochrany ŽP	Změny v krajině a ochrana přírody
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvědomí si dopady svých každodenních činností na ŽP	Globální problémy a nerovnoměrnost života na Zemi
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zamyslí se nad šetrností vlastních každodenních návyků	Globální problémy a nerovnoměrnost života na Zemi
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvědomí si svou závislost na elektrické energii	Globální problémy a nerovnoměrnost života na Zemi

Environmentální výchova	9. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zajímá se o globální rozvojová témata	Globální problémy a nerovnoměrnost života na Zemi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy	Globální problémy a nerovnoměrnost života na Zemi
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	podílí se na organizaci Světového dne vody	Voda
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	uvědomí si vztah mezi kvalitou vody a ekonomikou	Voda
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	podílí se na plnění úkolů do celostátní kampaně Recyklohraní	Recyklohraní
	popíše princip certifikace ekologicky šetrných výrobků	Zemědělství
	zmapuje dostupnost ekologicky šetrných výrobků ve svém okolí a posoudí jejich výhody a nevýhody	Zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	porovná rozdíly mezi intenzivním a extenzivním chovem zvířat	Zemědělství

5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Tento předmět vede žáky k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Dále vede k rozvoji hudebnosti – žákových schopností a individuálních dovedností. Žák se individuálně realizuje v oblasti vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Teoreticky se vzdělává na poli hudebních dějin a širších společenských a politických souvislostí ovlivňujících umění a kulturu. Vyučovací předmět se realizuje ve speciální učebně, která je plně vybavena - hudební nástroje, magnetické tabule, tabule s notovými osnovami, zpěvníky apod. Učebna je rovněž zařízena tak, aby se během krátkého časového úseku proměnila v plochu vyhovující potřebnému prostoru při realizaci hudebně pohybových činností. Realizují se zde tato průřezová témata: Mediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova se v každém ročníku 1. stupně pohybuje v časové dotaci jedné vyučovací hodiny týdně. Na 2. stupni se hudební výchova vyučuje v 6. - 8. ročníku v časové dotaci jedné vyučovací hodiny týdně.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického citění, hudební paměti, představivosti a fantazie. - Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými.

Název předmětu	Hudební výchova
	• Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). • Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“ v oblasti hudebního umění.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování. • Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění. • Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch. • Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. • Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci při hodnocení výsledků žáků v hudební výchově.
	Kompetence sociální a personální: • Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů. • Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi. • Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních. • Jdeme příkladem - respektujeme práci a roli ostatních.
	Kompetence občanské: • Vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. • Vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí.

Název předmětu	Hudební výchova
	• Vychováváme žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích. • Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech. • Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. • Jdeme příkladem - budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný hudební prožitek není možný. Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem. • Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. • Učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby. • Vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě. • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti. • Pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit. • Jdeme příkladem - příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku atd.). Kompetence digitální: • Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny. • Motivujeme žáky a dáváme příležitost k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů. • Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	snaží se zpívat uvolněně, intonačně a rytmicky správně ve sboru, ve skupině, sólo	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	při zpěvu správně otevírá ústa	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dodržuje zásady hlasové hygieny	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správnou artikulaci	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	tvoří hlavový tón	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	reprodukuje 10 nových písní ve 2/4 a 3/4 taktu	hudební rytmus
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zopakuje zpívané nebo hrané rytmicko-melodické motivy	intonace
		hra na hudební nástroje
		melodizace
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	předvede dlouhý nádech bez zvedání ramen a následné zadržení dechu a dlouhý výdech	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dokáže přerušovaně vydechnout	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dokáže pracovat s dynamikou hlasu, zpívá potichu a nahlas	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	uvolněně zpívá písně v tónině D dur	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	najde a zvýrazní v notovém zápisu vzestupnou a sestupnou melodii	záznam vokální hudby

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pojmenuje části notové osnovy: linka, mezera, houslový klíč, nota	záznam vokální hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	čte jednoduché rytmické schéma 2/4, 3/4 za pomoci rytmických slabik	záznam vokální hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vysvětlí hudební pojem: pomlka	záznam vokální hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vyznačí v notovém zápisu čtvrtovou pomlku	záznam vokální hudby
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Vyjmenuje = zazpívá hudební abecedu c1-c2 s oporou doprovodu	kvalita tónu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
Tematický celek - poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe (zvuk a tón, mluvu a zpěv)	kvalita tónu
		lidský hlas a hudební nástroj, hudba vokální a instrumentální
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	dovede v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázkou	hudební styly a žánry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	reaguje na otázky učitele k vyslechnuté ukázce	interpretace hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pokouší se postupně vyjádřit k samostatně vyslechnuté ukázce	interpretace hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	učí se tolerovat názory spolužáků	interpretace hudby

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	ropozná nástrojovou skladbu od vokální skladby	lidský hlas a hudební nástroj, hudba vokální a instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poznává známé hudební nástroje podle obrázků	lidský hlas a hudební nástroj, hudba vokální a instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pokouší se hudební nástroje rozpoznávat podle zvuku (barvy)	kvalita tónu
		lidský hlas a hudební nástroj, hudba vokální a instrumentální
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	ropozná tón dlouhý a tón krátký, hlasitý a tichý, vysoký a hluboký	kvalita tónu
Tematický celek - hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy	taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pochoduje na počítání se zpěvem a podle hudby	taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	předvede individuálně nebo ve skupině chůzi s hudebním doprovodem	taktování, pohybový doprovod znějící hudby
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pokouší se o improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu	taktování, pohybový doprovod znějící hudby
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na výrazné změny v hudbě (rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie)	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	doprovází znějící hudbu dvoudobým taktovacím gestem	taktování, pohybový doprovod znějící hudby

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	aktivně se zapojuje do tanečních her	taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	posiluje si pohybovou paměť pomocí tanečních her a hudebně pohybových doprovodů	orientace v prostoru
Tematický celek - instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá technicky správně jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	hra na hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	objevuje možnosti improvizace v hudbě	hra na hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	vybírá k doprovodu písně nebo tance vhodné improvizované nástroje	hra na hudební nástroje
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	roztleskává slova na slabiky	rytmizace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje jednoduché texty	rytmizace

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá podle svých možností čistě s doprovodem i bez doprovodu (měkké nasazení, vyrovnávání vokálů, hlavový tón, opora bránice)	pěvecký a mluvní projev hudební rytmus intonace

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	chápe význam rozezpívání a správného dýchání	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	při zpěvu pracuje s dynamikou hlasu	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	reprodukuje 10 nových písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	hudební rytmus
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zopakuje zpívané nebo hrané rytmicko-melodické motivy	intonace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	chápe pojem doba, jako základní měrnou jednotku muzikantů	záznam vokální hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	označí těžkou dobu v taktu	záznam vokální hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	popíše notovou osnovu s dopomocí prstové osnovy	záznam vokální hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	ukáže v notové osnově značku pro konec písně/skladby	záznam vokální hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vysvětlí značku v notové osnově pro repetici	záznam vokální hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zvládá zápis noty půlové	záznam vokální hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	najde v notovém zápisu notu půlovou	záznam vokální hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	přiřadí notový zápis rytmu k sekvenci rytmických slabik	záznam vokální hudby

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	ukáže značku pro refrén	záznam vokální hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	chápe dynamická znaménka p, f	záznam vokální hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	spojí rytmickou slabiku MAÁ s hudební značkou noty celé	záznam vokální hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	utváří si představu o délce not na příkladu notičkového koláče	záznam vokální hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vyhledává, zapisuje noty g1, e1, f1, a1, d1	záznam vokální hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	řídí se značkami Fine, D.C. al Fine	záznam vokální hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	tvoří vlastní grafický záznam melodie	záznam vokální hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	odlišuje označení tečka pod notou a tečka nad notou	záznam vokální hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	všímá si označení tempa a řídí se jím	záznam vokální hudby
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází jednoduché písně tónikou a dominantou na ozvučné trubice, metalofon či jiné nástroje	hra na hudební nástroje
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		hra na hudební nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zvládne jednoduchý rytmický dvojhlas s využitím slov, rytmických nástrojů	dvojhlas
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	jednoduše zhudební text dle své fantazie na ozvučné trubice, metalofon či jiné melodické nástroje	hra na hudební nástroje
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		rytmizace
		melodizace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	deklamuje text v 3 dobém taktu	rytmizace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	deklamaci textu doprovází hrou na tělo	rytmizace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	zpívá názvy předmětů s využitím kukačkové tercie g1-e1	rytmizace
		melodizace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	vymyslí rytmitizovanou odpověď a vytleská ji	rytmizace
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	doprovodí píseň polkovým krokem (krok sun krok)	taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	takuje v třídobém metru	taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	předvede valčíkový krok	taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	seznámí se s pojmem mateník	taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	improvizovaně se pohybuje při znějící hudbě	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pomocí hudebních her trénuje sluchovou i pohybovou paměť	orientace v prostoru
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	určí vyšší nebo hlubší tón	kvalita tónu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	vyslechne skladbu v podobě vokálně instrumentální a instrumentální a vlastními slovy vyjádří, v čem se liší a co mají stejného	lidský hlas a hudební nástroj, hudba vokální a instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná hudební nástroje (dřevěný blok, tamburína, klarinet, cimbál, varhany)	lidský hlas a hudební nástroj, hudba vokální a instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s pojmem polka, valčík, párový tanec, fanfára, hymna	hudební styly a žánry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	porovnává různou stylizaci tance polka, valčík	hudební styly a žánry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	výtvarně ztvární hudební ukázkou a vysvětlí použití barev, linií, tvarů	interpretace hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	sdělí svoje dojmy z hudební ukázky a vyslechne ostatní	interpretace hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vysvětlí vlastními slovy, co je sloka a refrén	hudební formy
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozliší pohybem části malé písňové formy	hudební formy

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	určí, která část malé písňové formy se opakuje	hudební formy
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	připraví doprovod dle svého uvážení	hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	sluchově rozliší durovou a mollovou píseň na základě pocitu radosti a smutku z písně	hudební výrazové prostředky - harmonie
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů	hudební styly a žánry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	předvede správně rozezpívání (jako rozcvičku a ke zvyšování hlasového rozsahu)	pěvecký a mluvní projev

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	aplikuje pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, glissando)	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dodržuje pravidla hlasové hygieny	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	realizuje písňe ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	hudební rytmus
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá staccato a legato	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	správně artikuluje	pěvecký a mluvní projev
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá ve skupině dvojhlas	dvojhlas a vícehlas
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá 1. hlas v lidovém dvojhlas	dvojhlas a vícehlas
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zkouší rytmicko-melodický vícehlas	dvojhlas a vícehlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zaspívá opěrnou píseň pro poznání mollového akordu	intonace, vokální improvizace
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	vlastními slovy vysvětlí pojem vícehlas	dvojhlas a vícehlas
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	chápe rozdíl mezi legatem a ligaturou	záznam vokální hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vyhledá v notovém zápisu synkopu	záznam vokální hudby

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zapiše jednoduchý rytmus	záznam vokální hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zapiše rytmus deklamovaný pomocí rytmických slabik	záznam vokální hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	bezpečně pozná notu půlovou	záznam vokální hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zvládá orientaci v notaci dvojhlasu	záznam vokální hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vyhledá a zapiše notu h1, c1, c2 do notové osnovy	záznam vokální hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vyhledá v notovém zápisu a zapiše osminovou pomlku	záznam vokální hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	sleduje melodii v notovém zápisu	záznam vokální hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	chápe pojem tónová řada =stupnice	záznam vokální hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	do stupnice C-dur doplní názvy not	záznam vokální hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	chápe význam značek prima a seconda volta	záznam vokální hudby

Hudební výchova	3. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	doplní taktové čáry do 4/4 taktu	hudební rytmus záznam vokální hudby
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	předvede jednoduchý rytmický vícehlas	hra na hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	zahraje synkopu	hra na hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí píseň v třídobém metru na ozvučná dřívka	hra na hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí píseň na melodický bicí nástroj s dozvkem	hra na hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	improvizovaně doprovodí báseň/píseň na vlastnoručně vyrobený hudební nástroj	hra na hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí píseň diatonikou T-S-D na ozvučné trubice, metalofon či jiný nástroj	hra na hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	předvede hru na prstové činelky	hra na hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	reprodukuje melodii z vyslechnuté skladby podle grafického záznamu	hra na hudební nástroje
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	používá rytmickou slabiku SA pro osminovou pomlku	rytmizace, melodizace, hudební improvizace

Hudební výchova	3. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	doprovází písně hrou na tělo ve dvoudobém metru	rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	ve skupině připraví vlastní doprovod s využitím hry na tělo	rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	pokusí se ve skupině o zhudebnění textu pomocí boomwhackerů, metalofonů apod.	rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	zopakuje a podle vzoru vytvoří odpověď na hudební otázku	rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	prstem kopíruje grafický záznam poslechové skladby	záznam instrumentální melodie
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pochoduje podle hudby	taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	předvede tanec ve dvojici	taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	diriguje třídobým a čtyřdobým taktovacím gestem	taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	předvede řezankový poskok	taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	doprovodí píseň taneční improvizací	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby

Hudební výchova	3. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	imituje přeměnný krok	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pantomimicky ztvární hru na v písni zmíněné nástroje	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ve skupině vymyslí vlastní choreografii tance a předvede ji ostatním	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
		orientace v prostoru
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	vyslechne vícehlasou vokální skladbu	dvojhlas a vícehlas
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	odliší při poslechu legato a staccato	kvality tónů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	sluchově rozpozná tóny c1 a c2	kvality tónů
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vysvětlí svými slovy pojem akord	vztahy mezi tóny
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná skladbu se sudým nebo lichým počtem dob v taktu	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	popíše výrazové prostředky ukolébavky (melodie, tempo, dynamika)	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	srovná pochod a ukolébavku	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
		hudební styly a žánry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pokouší se rozpoznat durové a mollové melodie	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná otevřenou a uzavřenou melodii	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem

Hudební výchova	3. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	při poslechu skladby si všímá rytmu, melodie, hudebních nástrojů	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	v hudební ukázce identifikuje nejznámější hudební nástroje	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	definuje instrumentální hudbu	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	přiřadí nástroj ke skupině: laditelné - neladitelné	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odvodí pojmenování skladeb: vokálně-instrumentální	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná hudební nástroje podle obrázku (harfa, pozoun, tuba, příčná flétna, pikola)	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	popíše smyčcové kvarteto	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslechem pozná hymnu ČR	hudební styly a žánry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	vyslechne pochod a formuluje jeho znaky	hudební styly a žánry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	uvede rozdíl mezi písní lidovou a umělou a uvede alespoň jeden příklad	hudební styly a žánry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	chápe pojem balet	hudební styly a žánry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	vyznačí v písni melodicky se opakující části a část, ve které se dozví něco nového (a-b-a)	hudební formy
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	popíše dojmy z vyslechnuté ukázky	interpretace hudby

Hudební výchova	3. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	výtvarně vyjádří své představy při poslechu hudební ukázky	interpretace hudby

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	hudební rytmus
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zazpívá hymnu ČR ve sboru	hudební rytmus
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zazpívá staccato, legato, naváže tóny	pěvecký a mluvní projev
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- sleduje notový záznam při zpěvu, orientuje se v něm a opírá se o něj	záznam vokální hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- seznamuje se s pojmem a významem předznamení	záznam vokální hudby

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zazpívá stupnici C dur na jména not, solmizační slabiky nebo na vokály	intonace, vokální improvizace
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zdokonaluje získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- ve skupině zvládá melodický kánon, zkouší lidový dvojhlas	dvojhlas a vícehlas
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dodržuje pravidla hlasové hygieny	pěvecký a mluvní projev
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- chápe smysl správného rozezpívání (jako rozcvičku a ke zvyšování hlasového rozsahu)	pěvecký a mluvní projev
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- vlastními slovy vysvětlí hudební pojem: kánon	dvojhlas a vícehlas
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá píseň v dvojhlasé úpravě	dvojhlas a vícehlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- využívá opěrných písní	intonace, vokální improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- využívá solmizačních slabik	intonace, vokální improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- vyhledá synkopu	záznam vokální hudby

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- seznamuje se s pojmem rytmická figura	záznam vokální hudby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- zná význam posuvek	záznam vokální hudby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- přečte notu s křížkem	záznam vokální hudby
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- provede melodizaci a rytmizaci textů, obmění hudební modely	rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- používá technicky správně a rytmicky vhodně jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	hra na hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- pokouší se o krátké a jednoduché hudební improvizace	rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- zkouší jednoduché přede hry, mezihry a dohry, zdokonaluje hudební doprovody	rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- orientuje se v záznamu rytmického schématu a využívá ho při rytmických doprovodech písní	záznam instrumentální melodie
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- vysvětlí, co je metronom	hra na hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- doprovází píseň dle akordického doprovodu (kytarové značky)	rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- doprovodí píseň rytmickým ostinatem	rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- tvoří improvizovaný doprovod k básni pomocí pentatoniky	rytmizace, melodizace, hudební improvizace

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- seznamuje se s hudební partiturou	záznam instrumentální melodie
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- zapojí se nejméně do 2 hudebně pohybových her nebo tanců	taktování, pohybový doprovod znějící hudby orientace v prostoru
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pokouší se o improvizaci při hře a tanci	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjádří pohybem výraz a náladu hudby	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- taktuje správně k hudební produkci ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ve dvojici se pokouší o valčíkový krok	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- reprodukuje pohyby	orientace v prostoru
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznámí se se základními údaji o hymně ČR	hudební styly a žánry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná díly v hudebních formách	hudební formy
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- vyslechne v klidu a pozorně krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby	hudební styly a žánry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- projevuje toleranci k různým hudebním žánrům	hudební styly a žánry

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- pokouší se je rozpoznávat v poslechových skladbách hudebně výrazové prostředky a hudební prvky se sémantickým nábojem	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- uvědomuje si spojení hudby se svátečními okamžiky v minulosti a současnosti	hudební styly a žánry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- seznamuje se s pěveckými hlasy, pokouší se je rozlišit, rozeznává druhy pěveckých sborů	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- uvede, vyhledá základní informace o skladatelích poslouchané hudby	hudební styly a žánry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- pokouší se rozlišit durovou i mollovou hudební ukázkou (vokální i instrumentální)	vztahy mezi tóny
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- vyjadřuje se k hudební ukázce	interpretace hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozlišuje skupiny hudebních nástrojů	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- popíše hudební formu jednoduché písně	hudební formy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná průběžně hlavní hudební téma skladby v různých variacích	hudební formy
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- popisuje barvu hudebních nástrojů	kvality tónů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- vysvětlí pojem koncert, komorní hudba	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- poznává netradiční hudební nástroje	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- popíše ukolébavku	hudební styly a žánry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- určí počet hudebních nápadů v písni	hudební formy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- chápe pojem variace v hudbě	hudební formy

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- vysvětlí rozdíl mezi lidovou a umělou písní	hudební styly a žánry

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách	dvojhlas a vícehlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	sleduje notový záznam při zpěvu a orientuje se v něm	záznam vokální hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vysvětlí značky, zkratky v notovém zápisu a řídí se jimi	záznam vokální hudby
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dodržuje pravidla hlasové hygieny	pěvecký a mluvní projev

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	odlišuje pojmy stupnice a tónina	záznam vokální hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje písně v 2/4, 3/4, 4/4 taktu	hudební rytmus
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pozná a zapíše noty malé oktávy	záznam vokální hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zapíše pomlku celou a notu celou	záznam vokální hudby
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	provádí správné rozezpívání (jako rozcvičku a ke zvyšování hlasového rozsahu)	pěvecký a mluvní projev
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá kánon	dvojhlas a vícehlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zazpívá mollový a durový kvintakord	intonace, vokální improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pokouší se zazpívat jednoduchou melodii z notového zápisu s využitím solmizačních slabik	intonace, vokální improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	pozná tóninu písně z notového zápisu	záznam vokální hudby

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	určí 1. a 5. stupeň stupnice	záznam vokální hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	chápe vztahy mezi tóny v durové a mollové stupnici	záznam vokální hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	najde a zapíše notu šestnáctinovou	záznam vokální hudby
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	realizuje jednoduchá rytmická a melodická cvičení	rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	pokouší se zachytit rytmus notovým záznamem	záznam instrumentální melodie
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	používá technicky správně a rytmicky vhodně jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového zánamu	hra na hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	zapojuje se ve skupině nebo samostatně do vytváření přede hry, mezihry, dohry	rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovází píseň tónikou a dominantou (akordových značek)	hra na hudební nástroje
		vztahy mezi tóny

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozlišuje pojmy metrum, rytmus, takt	rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	vyrobí jednoduchý rytmický hudební nástroj a zahraje na něj	hra na hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	tvoří variaci známé písně na základě změny rytmu nebo melodie	rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	doprovází píseň ostinátním doprovodem na melodický nástroj	rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	hraje rytmické hry	rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	improvizuje s využitím pentatoniky	rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	zhudebňuje říkadlo	rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pokouší se identifikovat notový zápis s poslechovou ukázkou	záznam instrumentální melodie
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vyjadřuje pohybem výraz a náladu hudby	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktuje správně k hudební produkci ve 4/4, 3/4, 2/4 taktu	taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zatančí minet	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
		orientace v prostoru
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vytváří si pohybovou paměť	orientace v prostoru

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	reprodukuje pohyby při tanci či pohybových hrách	orientace v prostoru
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
		hudební styly a žánry
		interpretace hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	projevuje toleranci k hudebním žánrům, které nepreferuje	hudební styly a žánry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozlišuje hudební nástroje v poslouchaných ukázkách	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	snaží se pochopit princip uspořádání a zpracování, hudebních myšlenek ve skladbě	hudební formy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná schéma hudební formy - rondo	hudební formy
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	v písni najde akordické značky a vysvětlí pojem akord	záznam vokální hudby
		vztahy mezi tóny
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	popisuje kvality tónů	kvality tónů
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	odhaduje střídání akordů v doprovodu písně	vztahy mezi tóny
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poznává v proudu znějící hudby využití výrazové prostředky	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	popíše smyčcový kvartet	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	vysvětlí pojem sólista	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	seznámí se se zasedacím pořádkem symfonického orchestru	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	chápe pojem lidová muzika	hudební styly a žánry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	seznámí se s tancem menuet a minet	hudební styly a žánry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	sdělí ostatním informace o státní hymně	hudební styly a žánry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	chápe pojem furiant a mateník	hudební styly a žánry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná malou písňovou formu dvojdielnou, třídielnou	hudební formy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	chápe pojem hudební věta	hudební formy
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	vyjadřuje pocity z hudby	interpretace hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	toleruje názory ostatních	interpretace hudby

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá správných pěveckých návyků - správně nasadí tón, správně dýchá	- pěvecký projev a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje pravidla hlasové hygieny	- pěvecký projev a mluvní projev
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje při produkci jednoduchých rytmických motivů	- hra na nástroje Orffova instrumentáře
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- deklamuje text zadané písně	- pěvecký projev a mluvní projev
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby	- hudební rytmus
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- použije notový zápis jako oporu při realizaci písně	- orientace v notovém záznamu vokální skladby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje tóny a melodie	- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zachycuje melodie pomocí grafického (notového) záznamu	- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zhodnotí vlastní vokální projev a vokální projev ostatních	- reflexe vokálního projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- rozšiřuje hlasový rozsah	- pěvecký projev a mluvní projev
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností	- reprodukuje melodie na hudební nástroje (motivky, témata písní)	- hra na hudební nástroje

Hudební výchova	6. ročník	
různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozliší základní druhy not	- záznam hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- improvizuje při pohybovém ztvárnění znějící hudby, použije pantomimu	- pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- rozvíjí pohybovou paměť	- orientace v prostoru
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje pohyby prováděné při tanci (pohybových hrách)	- orientace v prostoru
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- předvede jednohlasý zpěv	- pěvecký projev a mluvní projev
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- pozná a vyjmenuje hudebně výrazové prostředky	- analýza hudební skladby

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- rozšiřuje hlasový rozsah	- pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- vyhledává způsoby nápravy hlasové nedostatečnosti (mutace)	- pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- intonuje diatonické postupy v durových a mollových tóninách	- intonace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využije rytmických zákonitostí při vokálním projevu	- hudební rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- odvodí možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice, jiná hudební činnost)	- reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- hraje a tvoří doprovody s využitím nástrojů Orffova instrumentáře a dalších hudebních nástrojů	- hra na hudební nástroje
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- použije hudební nástroje	- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- použije v praxi taktování	- pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- interpretuje taneční kroky	- pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- ztvární vlastní pohybové aktivity	- pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- předvede pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické)	- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- zapisuje noty a navrhne další způsoby záznamu hudby	- záznam hudby

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- rozšiřuje hlasový rozsah	- pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- rozpozná a zapojí se do vícehlasého zpěvu	- pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využije různé techniky vokálního projevu při zpěvu a vokálně instrumentálních aktivitách	- pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- improvizuje v jednoduchých hudebních formách	- vokální improvizace
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- použije notový zápis jako oporu při realizaci složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby	- orientace v notovém záznamu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- improvizuje při hře na hudební nástroje (jednoduché hudební formy)	- hra na hudební nástroje
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- vytvoří doprovod pro hudebně dramatické projevy	- hra na hudební nástroje
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- pojmenuje významné sémantické prvky užit ve skladbě (zvukomalba, dušmalba)	- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozliší pravidelné a nepravidelné hudební formy	- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- porovná skladby s dalšími hudebními i nehudebními díly	- hudební dílo a jeho autor

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- porovná skladby ze stejného slohového období	- hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- vyhledá znaky osobních prožitků autora v hudebních skladbách	- hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- uvede vlastních zkušeností (inspirace, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)	- hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- seznámí se s funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům	- hudební styly a žánry
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- slovně charakterizuje a zhodnotí hudební dílo	- interpretace znějící hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- vytvoří vlastní soudy a preference	- interpretace znějící hudby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
forma: integrace učivo: interpretace znějící hudby očekávaný výstup: vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění ŠVP výstup: vytvoří vlastní soudy a preference rozpracované výstupy: - shromažďuje informace k tématu, porovnává je a třídí - propojuje obecné pravdy s vlastním názorem, diskutuje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
forma: integrace učivo: hudební styly a žánry očekávaný výstup: zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		

Hudební výchova	8. ročník	
ŠVP výstup: seznámí se s funkcí hudby vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům rozpracovaný výstup: - diskutuje o využití hudby k vyjádření svého názoru, postoje, snahy někoho ovlivnit - hledá příklady autorů, který se svou hudbou snažili ovlivňovat společnost či bojovali hudbou proti politickému systému		

5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa – poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Výtvarná výchova je založena na dvou základních fenoménech: - výtvarném projevu, který jako svébytná činnost a univerzální řeč tvoří neopominutelnou součást ontogeneze lidského jedince i fylogeneze lidského rodu - na výtvarné kultuře, která od počátků stále výrazněji prostupuje všechny vrstvy a součásti lidské kultury. Na nezastupitelnosti výtvarného projevu v životě každého člověka, nezastupitelnosti výtvarné kultury a umění v lidské kultuře a na jejich vzájemných vztazích je založeno specifické a nezastupitelné místo výtvarné výchovy ve výchově a vzdělání. Vzájemný vztah mezi rozvíjením výtvarného projevu a zprostředkováním kulturních hodnot určuje dynamiku a rozpětí předmětu v jeho individuální a sociální dimenzi. Vnitřní jednota kultivace osobnosti a individualizace kulturních hodnot tvoří základ humánního směřování předmětu. Výtvarná výchova rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a komunikaci. Plněním specifických cílů přispívá výtvarná výchova k rozvoji a formování citlivé, celistvé, otevřené lidské bytosti, schopné uvědomovat si sebe sama ve světě. Základním rysem koncepce předmětu je propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů v mnohotvárném vnějším i vnitřním světě. Propojováním obrazného a verbálního vnímání, citění, myšlení a projevu napomáhá výtvarná výchova vnitřní duchovní jednotě osobnosti, jejímu celistvému bytí a humanizaci světa.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí v 1., 2., 3., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4., 5., 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně. Ve výuce v 1. vzdělávacím období (1. až 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v 2. období (4. až 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci. Ve 3. období (6. až 9. ročník) se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik (vyžadujících již určité znalosti a zručnosti). Zaměřuje se rovněž větší měrou i na náměty vyžadující více přemýšlení, uvažování, a také vytváří větší prostor pro osobitý umělecký projev žáka. Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků. Jedn hodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Výtvarná výchova lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jedn hodinovou týdenní dotací (např. s Pracovními činnostmi apod.). Ve výtvarné výchově jsou realizována průřezová témata: environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky využít získané informace v tvůrčích činnostech, • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k umění, k posouzení vlastního pokroku, ke kritickému zhodnocení svých výsledků a k diskusi o nich.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem. • Učíme žáky zodpovědnosti za své výsledky činnosti a jejich zhodnocení.
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky, aby obhájili své názory a vhodně argumentovali. • Podporujeme tvořivost žáků, aby ji využili ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce a k vytváření příjemné atmosféry v týmu.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Učíme žáky, aby respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají.
	Kompetence občanské: - Vedeme žáky, aby respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní dědictví, aby projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům. - Podporujeme jejich smysl pro kulturu a tvořivost. - Motivujeme žáky k aktivnímu se zapojení do kulturního dění.
	Kompetence pracovní: - Vedeme žáky, aby přistupovali k výsledkům své činnosti z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot. - Učíme žáky k využití svých znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. - Vedeme k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.
	Kompetence digitální: - Informační systémy školy využíváme s žáky a poukazujeme na výhody jejich používání. - Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů. - Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru. - Vzděláváme pomocí her a diskuzí.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	1. ročník	
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	bezpečně pracuje s různými nástroji a materiálem	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, základní barvy a tvary	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prokáže základní dovednost malby vodovými barvami a práce se štětcem	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	s vhodným přitlakem zvládne techniku kresby tužkou, dřívkem	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	modeluje z plastelíny jednoduché tvary a tělesa, tvaruje papír	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vizuálně vyjádří podněty zachycené smyslovými vjemy	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	v tvorbě vyjadřuje své prožitky	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	snaží se uspořádat objekty do celku dle jejich výraznosti (od nejmenšího po největší, od nejnižšího po nejvyšší)	uspořádání objektů do celků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vytváří jednoduchou ilustraci k pohádce/příběhu	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	používá tupování jako netradiční techniku	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kombinuje různé techniky a materiály	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovnává různé textury (podobnost, hrubost, jemnost) v rozkrojeném ovoci, zelenině	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	pomocí sluchu (kontrast pomalé a rychlé hudby) vytvoří vizuálně obrazné vyjádření	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu a dodržuje hygienické návyk	prvky vizuálně obrazného vyjádření
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	poznává a osvojuje si z hlediska vnímání (vizuální, haptické, statické a dynamické) vlastnosti různých výtvarných materiálů	přístupy k vizuálně obrazným vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje osobitost při výtvarné práci	uspořádání objektů do celků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pomocí odlišných druhů krabiček vytváří dle své fantazie různé objekty	typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	na ploše manipuluje s objekty tak, aby odpovídaly skutečnosti (slunce na nebi, loď na vodě, ...)	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	utváří si vlastní názor na výsledek své výtvarné práce	osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	posoudí a ocení výtvarné dílo svého spolužáka	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zjednodušeně zdůvodní záměry své tvorby	proměny komunikačního obsahu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vyhledává v dětských knihách ilustrátory, vyjadřuje svůj názor na jejich tvorbu	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zdokonaluje techniku kresby dřívkem, tužkou	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá vhodně typy štětců při malbě vodovými barvami, temperami; prohlubuje si základy techniky	prvky vizuálně obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládne techniku kresby suchým pastelem	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	provádí míchání barev, pozná studené a teplé odstíny	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá souvislost mezi detailem a celkem	uspořádání objektů do celku
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kombinuje a do mokrého podkladu zapouští vodové barvy, vnímá jejich proměny v ploše	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	uspořádá objekty do řad na základě jejich výraznosti	uspořádání objektů do celku
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	na základě čichových a chuťových podnětů ztvárňuje výtvarný výstup	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vyjmenuje některé zástupce výtvarné tvorby u ilustrace dětských knih (např. Helena Zmatlíková, Adolf Born, Josef Lada, aj)	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	vyjadřuje výtvarně své představy a interpretuje je verbálně	osobní postoj v komunikaci

Výtvarná výchova	2. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá sebe sama a je vnímavý ke svému okolí	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	záměry tvorby objasňuje a dokáže vztahy i děje kolem sebe výtvarně zpracovat	proměny komunikačního obsahu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vymýšlí možnosti ztvárnění emocí, pocitů, nálad (napětí, strach, radost)	proměny komunikačního obsahu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	manipuluje s přírodními objekty, hledá podobnosti se skutečností a podle fantazie je dokončuje	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyzkouší si jednoduchou ilustraci například k textu, komiksu, pohádkovému ději	typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá, pozoruje a poznává vlastnosti objektů a různých tvarů	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává svůj způsob zpracování s tvorbou ostatních	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	verbálně hodnotí tvorbu svou i ostatních	osobní postoj v komunikaci

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zdokonaluje techniku malby, míchání a překrývání barev	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládne techniku kresby perem, měkkou tužkou	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozšiřuje si škálu, jak výtvarně vyjádřit své prožitky pomocí akční malby	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	dokáže odůvodnit záměry tvorby, vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat a měnit obsah	proměny komunikačního obsahu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	je si vědom základních rozdílů v proporcích těla	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uvede klady a zápory reklamy, pomocí koláže je dokáže interpretovat	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	na základě vizuálně obrazného vyjádření dotváří prostředí (výtvarná výzdoba třídy)	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly

Výtvarná výchova	3. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků)	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	objem vytváří modelováním v prostoru	prvky vizuálně obrazného vyjádření
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	volně pracuje s vizuálně obraznými prvky a kombinuje je	uspořádání objektů do celků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozlišuje pozadí a popředí	uspořádání objektů do celků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu	osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vyhledává v knihách tematicky shodné výtvarné interpretace	proměny komunikačního obsahu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá přírodní útvary, porovnává strukturu (například formou frotáže)	typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	z hlediska motivace nachází vztah mezi smyslovým vnímáním a fantazií	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	přiřazuje vhodné fotografie nebo ilustrace k zadanému tématu	typy vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	3. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dokáže zdůvodnit volbu techniky a výtvarného provedení	uspořádání objektů do celků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	všímá si vztahů kolem sebe, následnosti dějů (jednoduchý komiks)	uspořádání objektů do celků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák hodnotí svou tvorbu i tvorbu spolužáků	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	definuje svými slovy pojem ilustrace a ilustrátor	osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zdůvodní záměr své tvorby	osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osvojuje si schopnost vyjádřit se o práci jiných, vést dialog o výtvarné práci a být tolerantní	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	rozšiřuje možnosti kresby na základě vlastního prožitku	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	barevně vyjadřuje své pocity a nálady (emocionální malba)	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	všímá si plošných tvarů a hledá je, vytváří různé kompozice, všímá si formátu	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vnímá nepevné tvary kolem sebe a ztvárňuje je (vítr, mráz, ...)	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zdokonaluje techniky malby, hra s malbou, překrývání barev	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	modeluje objekty z papíru nebo hlíny ve statickém či dynamickém vyjádření	uspořádání objektů do celku

Výtvarná výchova	4. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	snaží se o bezprostřední grafickou reakci na hudbu z elektronických médií pomocí malby štětcem, houbou, špachtlí, hřebenem, kresby uhlím, rudkou, ... aj.	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	porovnává a pojmenovává barevné kontrasty a proporční vztahy	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	svou výtvarnou tvorbou (abstrakcí) sděluje emoce a pocity	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznámí se s díly významných výtvarníků, k jejich dílům vyjádří svůj postoj a využívá je jako inspiraci	osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vyjádří obsah vizuálně obrazného vyjádření dle svých dosavadních zkušeností (vyjádří své myšlenky, pocity)	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	uplatňuje smysly a vizualizaci při tvorbě volné malby, ilustrace	typy vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	4. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	používá tělo a jeho pohyb jako výtvarný prostředek	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozlišuje a přemýšlí nad uplatněním hračky, objektu, ilustrace textu, volné malby, plastiky, animovaného filmu, komiksu, fotografie a reklamy	typy vizuálně obrazných vyjádření
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	hodnotí svou tvorbu i tvorbu spolužáků	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	porovnává obsahy v komunikaci se spolužáky, rodinou a interpretuje je	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vyjádří pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	uvědomuje si rozdílnost vizuálně obrazných vyjádření	proměny komunikačního obsahu
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu	osobní postoj v komunikaci

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	porovnává a pojmenovává světlostní a barevné kontrasty, proporční vztahy	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vnímá barvy jako vlastnosti světla, seznamuje se s Goethovým barevným kruhem	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla, zaměřuje se na poměr velikosti hlavy vůči tělu	uspořádání objektů do celků
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	prohlubuje smyslové citění	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	samostatně tvoří na zadané téma, volí vhodné prostředky a techniky (využívá malbu, kresbu, frotáž, muchláž, techniky různě kombinuje)	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	hodnotí reklamy z pohledu posluchače a diváka, využívá elektronická média pro přípravu tvorby reklamy	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozeznává a užívá jednoduché grafické techniky (suchá jehla, linoryt)	prvky vizuálně obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	poznává různé způsoby uměleckého vyjádření na základě vnímání podmětů různými smysly	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	barevně vyjadřuje své pocity a nálady, uvědomuje si hlediska odlišnosti vnímání	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	získává cit pro prostorové ztvárnění skutečnosti	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	využívá svého těla jako výtvarného prostředku (otisk, malba)	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vytváří koláž na zadané téma	typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	ocení náročnost přípravy animovaného filmu, zkouší vytvořit vlastní flipbook	typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	typy vizuálně obrazných vyjádření
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětluje a hodnotí tvorbu dle vlastních zkušeností spolužákům, rodinným příslušníkům, vysvětluje obsahy	osobní postoj v komunikaci

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se s díly významných výtvarníků, k jejich dílům vyjádří svůj postoj a přistupuje k nim jako k inspiraci	proměny komunikačního obsahu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	popíše svým spolužákům, jaký byl jeho záměr a jak při tvorbě postupoval	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu	proměny komunikačního obsahu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vlastními slovy vyjádří myšlenku své tvorby a snaží se odhadnout myšlenku v cizí tvorbě	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	sleduje základní typické znaky ve vývoji výtvarného umění	proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
forma: integrace učivo: Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností očekávaný výstup: - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) rozpracovaný očekávaný výstup: - žák samostatně tvoří na zadané téma, volí vhodné prostředky - vytváří reklamní plakát pro libovolný předmět		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- nalezne principy uspořádání prvků	- prvky vizuálně obrazného sdělení - linie a tvary; vztahy a uspořádání prvků v ploše - kresebné studie - objemy, světlostní a barevné kvality, pravidla kompozice, osová souměrnost, stylizace, symbol (kontrast, struktura, rytmus)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- tvoří a ovládá základní prvky v digitálním prostředí	- praktická cvičení v grafických editorech - animovaný film, pořizování a úprava fotografií, užitá grafika; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- chápe a rozlišuje vlastnosti výtvarného díla	- komunikační obsah vizuálně obrazných sdělení - spolupodílení se na komunikačním obsahu; prezentace ve veřejném prostoru s respektováním záměrů jiných autorů, obhajoba své práce
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- aplikuje tvůrčí schopnosti a vybírá osobité výtvarné prvky	- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru - vnímání zrakové a vjemy získané ostatními smysly, jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů na základě výraznosti, velikosti a postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru - vnímání zrakové a vjemy získané ostatními smysly, jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů na základě výraznosti, velikosti a postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů, volná malba založená na smyslovém vnímání
	- rozvíjí smyslovou citlivost	- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly- haptický přepis - vnímání ostatními

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		smysly: hmatovým, čichovým, sluchovým a reflexe účinků vizuálně obrazných vyjádření. - subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů (vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností ve vlastní tvorbě) - land-art, action painting, magický realismus, op-art, přírodní materiály, tvorba v plenéru a návrhy prostorových předmětů - mobilů; kombinace a variace pro vlastní tvůrčí záměry ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	- vyjádření emocí, pocitů, nálad pomocí manipulace s objekty, pohybem těla (gestem) a jeho vztah k prostoru
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- popíše, zhodnotí, jak na něho výtvarné dílo působí, nechá se výtvarným dílem inspirovat	- komunikační obsah vizuálně obrazných sdělení - spolupodílení se na komunikačním obsahu; prezentace ve veřejném prostoru s respektováním záměrů jiných autorů, obhajoba své práce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- pozná a uplatní tradiční i netradiční výtvarné techniky - malba (barvou, prsty, předměty), kresba (tužkou, rudkou, předmětem), plastika, grafika, počítačová grafika	- typy vizuálně obrazných vyjádření - volná malba, grafika, koláž, prostorová tvorba; netradiční výtvarné techniky: frotáž, muchláž, tisk z koláže
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- zdůvodní záměr své tvorby, obhájí výsledky a je schopen asertivně ohodnotit dílo jiného autora	- komunikační obsah vizuálně obrazných sdělení - spolupodílení se na komunikačním obsahu; prezentace ve veřejném prostoru s respektováním záměrů jiných autorů, obhajoba své práce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- inspiruje se výtvarným dílem, hledá významy díla a některé aplikuje je do své práce	- land-art, action painting, magický realismus, op-art, přírodní materiály, tvorba v plenéru a návrhy prostorových předmětů - mobilů; kombinace a variace pro vlastní tvůrčí záměry ve vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace - reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)	- land-art, action painting, magický realismus, op-art, přírodní materiály, tvorba v plenéru a návrhy prostorových předmětů - mobilů; kombinace a variace pro vlastní tvůrčí záměry ve vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- užívá různé kompoziční přístupy a postupy	- prvky vizuálně obrazného vyjádření – kresebné etudy – textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (rytmus)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- uplatňuje subjektivní tvořivé schopnosti ve výtvarném projevu	- analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky - uspořádání objektů do celků v prostoru a časovém průběhu - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, podobnost ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- uplatňuje barvy a řeší barevnou škálu v obraze	- uspořádání objektů do celků v prostoru a časovém průběhu - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, podobnost ve statickém i dynamickém vyjádření - výtvarné zachycení časového ročního období, uspořádání prostoru
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vyjádří subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - rozvíjení smyslové citlivosti - kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- kombinuje a variuje vizuály ve vlastní tvorbě	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě (dekorativní práce; kresba) - odstín (syty, tón, harmonie; malba; sestavování barevných ploch)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- reflektuje uplatnění konkrétního přístupu k vizuálně obrazným vyjádřením	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- zhodnotí umělecké dílo, najde inspiraci v jiném výtvarném díle	- ověřování osobního postoje v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování (dokončení hodnotící věty,...) - tematická výstava - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, prezentace ve veřejném prostoru
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- zhodnotí umělecké dílo, najde inspiraci - v jiném výtvarném díle	- osobní postoj v komunikaci - kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		- barevné kompozice geometrických tvarů, tvarové kompozice (vitráže – gotika)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vyzkouší si typy vizuálně obrazných vyjádření	- kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků – kontrast, harmonie - typy vizuálně obrazných vyjádření: hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika (masky), sochařství, grafika: linoryt, tisk z koláže, PC grafika výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - emotivní obsah figurálních i nefigurálních obrazových prostředků

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- porovnává výsledky své digitální produkce s výsledky ostatních	- proměny komunikačního obsahu - vyjádření vlastních děl v historických a socio-kulturních souvislostí
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- uvědomuje si pohyb těla jako součást komunikace	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
forma: integrace učivo: analýza celistvosti vnímaného tvaru na skladebné prvky očekávaný výstup: - uplatňuje subjektivní tvořivé schopnosti ve výtvarném projevu rozpracovaný očekávaný výstup: - výtvarně ztvární vodu, kůru stromů, vlasy ...		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- rozeznává jednotlivé vizuální kvality v interakci s realitou i s vizuálně obraznými vyjádřeními	- vztahy a uspořádání prvků v ploše ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu: vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky)

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- rozvíjí schopnosti smyslového poznávání a je schopen tvořit na základě mimo-vizuálních prožitků (čich, sluch, hmat)	- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - haptický přepis, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních: malba vnímaná sluchem)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu uměleckých děl ("Mona Lisa s knírkem" - postmoderní umění)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- je schopen vyřešit výtvarný „problém“ a vyvodí závěr	- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu uměleckých děl ("Mona Lisa s knírkem" - postmoderní umění)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- rozliší na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření	- práce s uměleckou výtvarnou tvorbou, fotografií a médií - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko - mediální prezentace - pozorování a vysvětlování výsledků své tvorby
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- originálně uplatní vlastní samostatnou interpretaci vizuálně obrazných vyjádření	- proměny komunikačního obsahu - kulturní souvislosti – Vánoce, Velikonoce – mediální prezentace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		- písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	- aplikuje dovednosti při vlastních tvůrčích činnostech	- práce s uměleckou výtvarnou tvorbou, fotografií a médií

Výtvarná výchova	8. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- utváří a zdůvodňuje důvody vzniku odlišných interpretací	- práce s netradičními materiály (proměny všedních předmětů – PET lahve)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- aplikuje technické malby k osobitému výtvarnému projevu	- osobní postoj v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, jejich zdůvodňování
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- zhodnotí fungování a vliv médií ve společnosti	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - práce s internetem – vyhledávání webových stránek – orientace, mediální prezentace
		- osobní postoj v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, jejich zdůvodňování
		- typy vizuálně obrazných vyjádření – fotografie (foto-comix), elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vysvětlí a obhájí výsledky své tvorby	- práce s uměleckou výtvarnou tvorbou, fotografií a médii
		- typy vizuálně obrazných vyjádření – fotografie (foto-comix), elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
		- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu uměleckých děl ("Mona Lisa s knírkem" - postmoderní umění)

Výtvarná výchova	8. ročník	
		- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu - "M.Escher" - architektura
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- rozvíjí porozumění souvislostem v přírodě	- uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - pohyblivý mobil - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty - typy vizuálně obrazných vyjádření - současné trendy výtvarného umění (videoart, akční tvar malby a kresby, land-art, happening, street art)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě	- uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - pohyblivý mobil - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- používá poznávání uměleckých forem k rozvíjení volného výtvarného přepisu	- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě "tělo ve výtvarném umění - drama, tanec"
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		- uspořádání objektů do celků v ploše, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (tanec, sport, pocit z hudby, pocit z komunikace) - proměny komunikačního obsahu - práce s uměleckým dílem – umění 20. století (kubismus, surrealismus, impresionismus) - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- aplikuje znalosti o barvách ve svých výtvarných vyjádřeních	- akční tvar malby a kresby
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- popíše subjektivně psychologický účinek barev a jejich symbolické významy	- akční tvar malby a kresby - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, výběr a uplatnění pro své tvůrčí záměry - reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, propagační materiály)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy k výtvarnému umění, zaujímá svůj osobní postoj k výtvarnému umění	- proměny komunikačního obsahu - práce s uměleckým dílem – umění 20. století (kubismus, surrealismus, impresionismus) - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	- tolerance k odlišnému vnímání, empatie	- typy vizuálně obrazných vyjádření - současné trendy výtvarného umění (videoart, akční tvar malby a kresby, land-art, happening, street art)

Výtvarná výchova	9. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko vnímání (haptické, vizuální, statické, dynamické) - hledisko motivace (expresivní, racionálně konstruktivní, fantazijní,...) - "Variace"
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- stanoví své místo při skupinové práci, toleruje práci ostatních	- společná práce – komunikace
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- uplatňuje subjektivitu ve vizuálně obrazném vyjádření	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností - komplementární barvy, uspořádání prostoru, celku a vyjádření proměn - výběr, uplatnění a interpretace - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko vnímání (haptické, vizuální, statické, dynamické) - hledisko motivace (expresivní, racionálně konstruktivní, fantazijní,...) - "Variace" - reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe uměleckých druhů v hudbě a dramatu (tanec)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- sleduje proměny v historických, sociálních a kulturních souvislostech, všímá si vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - tiskoviny a jejich výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě "dada" - proměny komunikačního obsahu - práce s uměleckým dílem – umění 20. století (kubismus, surrealismus, impresionismus) - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, výběr a uplatnění pro své tvůrčí záměry - reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, propagační materiály) - typy vizuálně obrazných vyjádření - animovaný film – spolupráce, komunikace

Výtvarná výchova	9. ročník	
		- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti (interpretační skok)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- ve vizuálně obrazných vyjádřeních variuje jejich různé vlastnosti k získávání osobitých výsledků	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností -komplementární barvy, uspořádání prostoru, celku a vyjádření proměn - výběr, uplatnění a interpretace
		- osobní postoj v komunikaci - sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování (V. Kulka - Umění a Kýč)
		- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu, obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru jiného autora - prezentace ve veřejném prostoru
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vytváří působivé barevné kombinace, kresebné studie	- vnímání prostoru, práce v plenéru (krajinomalba, frotáž)

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V předmětu Tělesná výchova se žáci seznamují se základními podněty pro ovlivňování zdraví, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany. Seznamují se s různými riziky, která ohrožují jejich zdraví i zdraví jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. Nedílnou součástí je plavecký výcvik ve 2.- 3. ročníku, lyžařský kurz v 7.- 8. ročníku, případně 9. ročníku a cykloturistický kurz v 6. ročníku, případně 7. ročníku. Tělesná výchova má k dispozici 2 velké plně vybavené tělocvičny. V případě příznivých klimatických podmínek je využíván i školní sportovní areál s umělým povrchem, který je vybaven fotbalovým hřištěm, běžeckou dráhou, doskočištěm, tenisovými a volejbalovými kurty s basketbalovými koši a prostorem pro vrh koulí. Přístup do venkovního sportovního areálu je v odpoledních hodinách i ve volných dnech umožněn žákům školy v rámci projektu „Hřiště otevřená veřejnosti,“ který je financován zřizovatelem “Statutárním městem Ústí nad Labem“ v rámci preventivních programů. V době těchto volnočasových aktivit jsou v areálu přítomni strážci, kteří dohlížejí na bezpečnost žáků a půjčují sportovní náčiní. Vzdělávání je zaměřeno na: regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole • rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich rozvíjení. • Učíme, jak plánovat a organizovat vlastní pohybové aktivity a zájmy. • Učíme používat osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka i uživatele internetu. • Hodnotíme žáky způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok. • Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu. Kompetence k řešení problémů: • Vedeme k přemýšlení o problémech při zvládnutí cviku, sportovního prvku a k hledání tréninkové cesty k jeho zvládnutí. • Učíme kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí. • Seznamujeme s taktikami v individuálních i kolektivních sportech. • Učíme žáky pracovat s chybou jako příležitostí, jak ukázat cestu ke zvládnutí prvku. Kompetence komunikativní: • Učíme žáky přijímat pokyny vedoucího družstva a účinně se zapojovat do diskuze o taktice. • Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování; pravidel sportovních her a všech sportovních činností. • Zapojujeme žáky do sportovních činností, při kterých mohou pomáhat a spolupracovat. Kompetence sociální a personální: • Vedeme k dodržování pravidel fair play. • Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a rozvíjet činnost ve skupinách, družstvech, týmech. • Poskytujeme možnost každému žákovi zažít úspěch. Kompetence občanské: • Vyžadujeme dodržování pravidel hygieny při sportovních aktivitách. • Seznamujeme se škodlivostí používání drog, anabolik a jiných škodlivin. • Učíme zásady poskytnutí první pomoci. Kompetence pracovní:

Název předmětu	Tělesná výchova
	- Upozorňujeme na možná rizika při pohybových činnostech; snažíme se o jejich minimalizaci a dbáme na dodržování obecných pravidel bezpečnosti. - Učíme zpracovávat naměřené výkony; pomáhat při rozhodování; prezentovat výsledky.
	Kompetence digitální: - Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu). - Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky. - Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště. - Klademe žákům důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznamuje se se svými pohybovými přednostmi a nedostatky	význam pohybu pro zdraví zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ovládá zásady správného sezení, držení těla, dýchání, soustředí se na cvičení	zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí různá cvičení ve škole i doma (TV chvilky zařazujeme i v ostatních předmětech)	význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	používá cvičení jako cvičení pro radost a příjemné zážitky	význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ovládá techniku chůze a zvládá chůzi k cíli vzdálenému asi 1,5 km	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	hygiena při TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ovládá hygienu pohybových činností	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje pravidla bezpečnosti při tělovýchovných činnostech, za pomoci učitele je dodržuje	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	pohybuje se bezpečně v cvičebním prostoru, v šatnách, na hřišti	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	bezpečně připravuje a ukládá nářadí, náčiní a pomůcky	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	provádí základní postoje (pozor, pohov) a reaguje na povely (v řad nastoupit, rozchod, nástup na značky, do řady, do družstev, spol. pozdrav)	komunikace v TV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznámí se s prováděním kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií	zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí napínací a protahovací cvičení před pohybovou činností	příprava organismu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	provádí napínací a protahovací cvičení po zátěži	příprava organismu

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí podle pokynů průpravná, kompenzační a relaxační	zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pravidelností pohybu zvyšuje svou rychlost, vytrvalost, pohyblivost a zlepšuje koordinaci svých pohybů	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru	hygiena při TV
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvádí základní gymnastické držení těla	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí kotoul vpřed	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na lavičce s dopomocí učitele (chůze vpřed, vzad, obraty, přeběhy)	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na žebřinách s dopomocí učitele (vylézání, slézání, ručkování)	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s pravidly pro základní gymnastický odraz a skoky prosté snožmo z trampolínky	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	seznámí se se základní technikou běhu	základy atletiky

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznámí se s rychlým během na 25 m, vytrvalostní běh dle své úrovně	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznámí se s základní technikou skoku do dálky	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznámí se s skokem daleký	základy atletiky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	seznámí se s základní technikou hodů míčkem horním obloukem	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznámí se s základním estetickým držením těla	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s základní, estetickým pohybem těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.)	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pokouší se o příslušný krok, poskočný krok, cval stranou	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede jednoduchý tanec s hudebním doprovodem	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zjišťuje, že hudební rytmická cvičení přináší radost	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	seznamuje se se základními způsoby házení a chytání míče, odpovídající velikosti a hmotnosti	základy sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pokouší se o přihrávku nohou provádí činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu	základy sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hraje základní sportovní hry spojené s házením míče, se zjednodušenými pravidly	základy sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ovládá některé pohybové hry	pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	provádí hry s náčiním a jinými předměty	pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hraje o místo, o míč, přetahy, přetlaky	průpravné úpoly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zapojuje se do her s různým zaměřením	pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hraje kolektivní hry	pohybové hry
Tematický celek - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chová se v přírodě dle daných pravidel	turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	překonává přírodní překážky, orientuje se v terénu (ví, kam jdeme)	turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	používá alespoň pasivně základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště	komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	používá alespoň pasivně základní pojmy a signály využívané při hrách	komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a signály, gesta učitele	komunikace v TV organizace při TV

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zjišťuje, že při hrách může dojít k různým nebezpečím a snaží se jim za pomoci učitele vyvarovat	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznámí se s pojmem fair play	zásady jednání a chování
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dokáže se zorientovat v prostoru a činnosti v běžném prostředí	organizace při TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojuje si zjednodušená pravidla her vhodných pro daný věk	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	na základě svých změřených výkonů se snaží dosahovat lepších výsledků	měření a posuzování pohybových dovedností
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	snaží se popsat znaky svého oslabení	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	seznamuje se s předváděním vyrovnávacích cvičení	speciální cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	seznamuje se s konkrétními speciálními cviky	speciální cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	seznamuje se s technikou speciálních cvičení	speciální cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	seznamuje se s nutností upozornit na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČINNOSTÍ OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rozpozná svoje pohybové přednosti a nedostatky	význam pohybu pro zdraví
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ovládá zásady správného sezení, držení těla, dýchání	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	soustředí se na cvičení	příprava organismu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí různá cvičení ve škole i doma (zařazujeme TV chvilky v ostatních předmětech)	kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ovládá techniku chůze	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne chůzi k cíli vzdálenému asi 2 km	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	s dopomocí učitele hodnotí možná nebezpečí při přesunu na TV	bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	hygiena při TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ovládá hygienu pohybových činností	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje pravidla bezpečnosti při tělovýchovných aktivitách, za pomoci učitele je dodržuje	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	pohybuje se bezpečně v cvičebním prostoru, v šatnách, na hřišti	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	bezpečně připravuje a ukládá nářadí, náčiní a pomůcky	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí napínací a protahovací cvičení před pohybovou činností	příprava organismu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí napínací a protahovací cvičení po pohybové činnosti	příprava organismu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pravidelností pohybu zvyšuje svou rychlost, vytrvalost, pohyblivost a zlepšuje koordinaci svých pohybů	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dokáže nastoupit na značky, do řad a družstev	organizace při TV
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chová se v přírodě dle daných pravidel	turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	překonává přírodní překážky, orientuje se v terénu (ví, kam jdeme)	turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	poznává, že turistika a pohyb v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám	turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pokouší se o základní gymnastické držení těla	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí převaly a kolébky na zádech, vztyk bez pomoci rukou z lehu a sedu a další průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí kotoul vpřed	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pokouší se o kotoul vzad	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na lavičce, kladině s dopomocí učitele (chůze vpřed, vzad, s obraty, přeběhy lavičky)	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na žebřinách s dopomocí učitele (vylézání, slézání, ručkování)	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu, předvádí základní gymnastický odraz	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	pokouší se o šplh na tyči do výšky max. 2 m, s dopomocí učitele	základy gymnastiky

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvádí základní techniku běhu	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvádí rychlý běh na 25 m, vytrvalostní běh dle své úrovně	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvádí základní techniku skoku do dálky	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí skok do dálky z místa i z rozběhu	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvádí základní techniku hodů míčkem horním obloukem	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí hod míčkem z místa, z chůze	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvádí základní estetické držení těla	rytmické a kondiční formy cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	předvádí základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, poskoky, obraty atd.)	rytmické a kondiční formy cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zatancuje na jednoduchou melodii, předvede krok přísunný, poskočný a cval stranou	rytmické a kondiční formy cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zjišťuje, že hudební a rytmická cvičení přináší radost z pohybu	rytmické a kondiční formy cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	předvádí základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti	pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	provádí činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu	pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pokouší se o přihrávku nohou	základy sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi	základy sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hraje sportovní hry spojené s házením a kopáním míče	základy sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hraje hry se spolužáky	pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hraje vybíjenou a fotbal podle pravidel odpovídajících věku	pohybové hry základy sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hraje o místo, o míč, přetahy, přetlaky	pohybové hry průpravné úpoly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spojuje pohyb s hudbou, rytmem, příběhem, pohádkou, svou představou, zkušeností	rytmické a kondiční formy cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zjišťuje, že při hrách může dojít k různým nebezpečím a snaží se jim za pomoci učitele vyvarovat	základy sportovních her

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	uvědomuje si důležitost osobní hygieny před i po plavání	plavání (základní plavecká výuka)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dodržuje pravidla bezpečného pobytu u bazénu i v něm	plavání (základní plavecká výuka)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dýchá do vody, ponoří hlavu	plavání (základní plavecká výuka)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	koordinuje práci paží a nohou	plavání (základní plavecká výuka)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	udrží se na místě ve vodě s hlavou nad hladinou	plavání (základní plavecká výuka)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá jeden z plaveckých způsobů (kraul, znak)	plavání (základní plavecká výuka)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá zásady první pomoci, ví, jak přivolat pomoc	plavání (základní plavecká výuka)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	splývá	plavání (základní plavecká výuka)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	pohybuje se pomocí nohou	plavání (základní plavecká výuka)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá základní lokomoci	plavání (základní plavecká výuka)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	seznamuje se základními technikami (kraul, znak)	plavání (základní plavecká výuka)

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	využívá získané kompetence k obohacení vlastní pohybové činnosti	význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií	kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
Tematický celek - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dokáže pojmenovat náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště	komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dokáže pojmenovat základní pojmy a signály využívané při hrách	komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	připraví prostor a nářadí s dopomocí učitele	organizace při TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vysvětlí vlastními slovy pojem fair play	zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojuje si zjednodušená pravidla her vhodných pro daný věk	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	snaží se na základě svých změřených výkonu dosahovat lepších výsledků	měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	snaží se popsat znaky svého oslabení	speciální cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	snaží se za pomoci učitelky předvádět vyrovnávací cvičení	speciální cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	snaží se předvádět konkrétní speciální cvičení za dopomoci učitelky	všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	snaží se korigovat techniku speciálních cvičení za dopomoci učitelky	všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	uvědomuje si nutnost upozornit na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČINNOSTÍ OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ovládá základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně (s pomocí učitele, rodičů i samostatně)	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	tvořivě zachází s pohybovými dovednostmi a vytváří si vlastní pohybové představy	význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rozpozná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	hygiena při TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ovládá hygienu pohybových činností	hygiena při TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje pravidla bezpečnosti při tělovýchovných činnostech, dodržuje je	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	pohybuje se bezpečně v cvičebním prostoru, v šatnách, na hřišti	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	bezpečně připravuje a ukládá nářadí, náčiní a pomůcky	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	uvědomuje si nutnost rozehrátí, rozcvičení svalů a přípravu organismu na pohybovou aktivitu	příprava organismu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí napínací a protahovací cvičení před pohybovou činností	příprava organismu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pravidelností pohybu zvyšuje svou rychlost, vytrvalost, pohyblivost a zlepšuje koordinaci svých pohybů	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí napínací a protahovací cvičení po pohybové činnosti	příprava organismu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	při pohybových aktivitách se snaží o správné držení těla	zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ropozná nevhodné prostředí pro sportování	hygiena při TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	zdravotně zaměřené činnosti
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvádí základní gymnastické držení těla	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	správně provádí kotoul vřed	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	správně provádí kotoul vzad	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na lavičce bez dopomoci učitele (chůze vpřed, vzad s obraty, přeběhy lavičky)	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí chůzi po kladince s plněním drobných úkolů	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	provádí cvičení na žebřinách (vylézání, slézání, ručkování)	základy gymnastiky

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu, předvádí gymnastický odraz	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá techniku šplhu, pokouší se o šplh bez dopomoci učitele, max. 3 m	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá základní techniku běhu	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvádí základní techniku nízkého a polovysokého startu	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí rychlý běh do 50 m	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí vytrvalostní běh dle svých možností	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá základní techniku skoku	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	provádí skok do dálky	základy atletiky

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dokáže upravit doskočiště	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí hod míčkem z chůze i rozběhu	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hodnotí kvalitu pohybových činností a reaguje na pokyny k vlastním chybám	měření a posuzování pohybových dovedností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá základy estetického držení těla	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá základy estetického pohybu těla a jeho částí	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	reaguje na hezký i neovladnutý pohyb	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvádí základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísunném, přeměnném	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	přihrává jednoruč a obouruč ve dvojicích a ve skupinách	základy sportovních her

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ovládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel	základy sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	provádí minimálně 5 pohybových her a zná jejich zaměření	pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	snaží se samostatně vytvářet pohybové hry a hledat varianty známých her	pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- ví, že při hrách může dojít k různým nebezpečím a snaží se jim zabránit	základy sportovních her
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	uvědomuje si důležitost osobní hygieny	plavání (základní plavecká výuka)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dodržuje pravidla bezpečného pobytu u bazénu i v něm	plavání (základní plavecká výuka)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dokáže dýchat do vody, ponořit hlavu	plavání (základní plavecká výuka)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	splývá	plavání (základní plavecká výuka)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	pohybuje se na vodě pomocí nohou	plavání (základní plavecká výuka)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	skáče do vody pomocí pokynů	plavání (základní plavecká výuka)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	potápí se	plavání (základní plavecká výuka)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá základní lokomoci	plavání (základní plavecká výuka)

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	orientuje se ve vodě i pod vodou	plavání (základní plavecká výuka)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	seznamuje se s plaveckými technikami (prsa, kraul, znak)	plavání (základní plavecká výuka)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	koordinuje práci paží a nohou	plavání (základní plavecká výuka)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	udrží se na místě ve vodě s hlavou nad hladinou	plavání (základní plavecká výuka)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá jeden z plaveckých způsobů (prsa, kraul, znak)	plavání (základní plavecká výuka)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá zásady první pomoci a ví, jak přivolat pomoc	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chová se v přírodě dle daných pravidel	turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hraje o místo, míč, přetlaky a přetahy	průpravné úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	připravit start běhu, vydat pokyny pro start	základy atletiky
Tematický celek - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	vyhledává informace o TV a sportu	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dokáže nastoupit na značky, do řad a družstev	příprava organismu organizace při TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	používá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště	komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	používá základní pojmy a signály využívané při hrách	komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	komunikace v TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	uplatňuje zásady fair play chování v TV	zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	své znalosti konkrétní hry aplikuje ve hře samostatně nebo za pomoci učitele	základy sportovních her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojuje si zjednodušená pravidla her vhodných pro daný věk	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	na základě svých změřených výkonů se snaží dosahovat lepších výsledků	měření a posuzování pohybových dovedností
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na pokyny, gesta a signály učitele	organizace při TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje pravidla stanovená učitelem při hrách	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvede příklady, kde se dozvídá o sportu v běžném životě	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvede, jaký sport preferuje a jednoduše ho popíše ostatním	zdroje informací o pohybových činnostech
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální cviky podle pokynů učitelky	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením s dopomocí učitelky	speciální cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí konkrétní speciální cviky podle pokynů učitelky	speciální cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	snaží se korigovat techniku cvičení podle pokynů učitelky	speciální cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	dokáže učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením	všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČINNOSTÍ OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	spojuje pohybovou činnost se zdravým vývojem organismu	význam pohybu pro zdraví příprava organismu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si nutnost pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu	význam pohybu pro zdraví příprava organismu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje snahu zvládnout pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	usiluje o zlepšení svých výkonů	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	posiluje svou tělesnou kondici vlastními aktivitami a zájmy	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uklidnění po zátěži	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zvládá podle pokynů cviky na přetahy a přetlaky	průpravné úpoly
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	rozpozná nevhodné prostředí pro sportování	bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	snaží se v bezprostředním kontaktu se soupeřem překonat ho a zvítězit nad ním	průpravné úpoly
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	uvědomuje si pravidelný pohybový režim	význam pohybu pro zdraví příprava organismu

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	k překonání soupeře využívá vlastního těla nebo náčiní	průpravné úpoly
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	provádí kondiční cvičení s využitím různého tělocvičného náčiní (plné míče, švihadla) a náradí (lavičky, žebřiny)	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	získává návyky správného držení těla ve stoje i v sedě, při zvedání zátěže	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	dovede prožívat cvičení, soustředí se na přesné provádění cviků, dbá na správné dýchání	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	provádí cvičení pro rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	rozpozná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje zásady hygieny pohybových činností a cvičebního prostoru (používá vhodné oblečení a obutí)	hygiena při TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dovede se bezpečně pohybovat v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v silničním provozu	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	provádí bezpečně přípravu a ukládání náradí	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	chová se vhodně v šatnách	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje při poranění spolužáka – dokáže přivolat pomoc, ovládá základní zásady první pomoci	bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	provádí základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou a trupu	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	správně reaguje na povely pořadových cvičení	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí napínací a protahovací cvičení před pohybovou činností	příprava organismu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí napínací a protahovací cvičení po pohybové činnosti	příprava organismu
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zapojuje se do uvědoměle organizované soutěžní činnosti s uplatněním známých dovedností	pohybové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty	turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dobrovolně dodržuje pravidla	pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	snaží se o estetické držení těla	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základy estetického pohybu i s obměnami	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičuje jednoduché taneční kroky a využívá naučené kroky při tanci	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	projevuje radost ze zvládnutého pohybu	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	snaží se o přesné provádění gymnastických pokynů	základy gymnastiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	upevňuje a zdokonaluje dovednost správného kotoulu vřed i vzad	základy gymnastiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	provádí průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou	základy gymnastiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	nacvičuje stoj na rukou s dopomocí	základy gymnastiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	cvičí na nářadí odpovídající jeho velikosti a hmotnosti	základy gymnastiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	provádí výskok do kleku na švédskou bednu nebo vzporu dřepmo odrazem z můstku	základy gymnastiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	provádí nácvik gymnastického odrazu z trampolínky	základy gymnastiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	procvičuje základy chůze na kladince i s obměnami	základy gymnastiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	používá techniku šplhu na tyči	pohybové hry
		základy gymnastiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	pokouší se šplhat do výše 3m	základy gymnastiky

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	provádí průpravná cvičení pro zdokonalování běžeckých dovedností	základy atletiky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	aktivně zvládá techniku polovysokého a nízkého startu, řídí se startovními povely	základy atletiky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	uplatňuje znalost taktiky běhu – rychlý, vytrvalý a štafetový běh	základy atletiky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	nacvičuje správnou techniku skoku z místa a z rozběhu	základy atletiky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	postupně nacvičuje hod míčkem z místa, z chůze a z rozběhu	základy atletiky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	spojuje rozběh s odhodem	základy atletiky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných atletických disciplínách	měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	provádí pohyb s míčem a bez míče, zastavení na místě	základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	procvičuje přihrávky jednoruč a obouruč (vrchní, trčením)	základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	procvičuje přihrávky vnitřním nártem (po zemi, obloukem)	základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	procvičuje chytání míče jednoruč a obouruč	základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	procvičuje střelbu na koš jednoruč a obouruč	základy sportovních her

Tělesná výchova	4. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	procvičuje střelbu vnitřním nártem na branku (z místa, z pohybu, vyvolenou rukou nebo nohou)	základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	chová se v terénu (např. dopravních prostředcích) vhodně podle pravidel	turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zdokonaluje se při hře s načiním a jinými předměty	pohybové hry
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	turistika a pobyt v přírodě
Tematický celek - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	na základě svých změřených výkonů se snaží dosahovat lepších výsledků	měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	řídí se pravidly pro sportování	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá základní pojmy spojené s danými činnostmi – názvy nářadí a náčiní, pohybových činností	komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá základní pojmy spojené s danými činnostmi - pojmy z pravidel sportu a soutěží	komunikace v TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dokáže se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	základy sportovních her

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	orientuje se s pomocí učitele ve zjednodušených pravidlech konkrétních her (vybíjená, aj.)	základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	uplatňuje zásady fair play jednání při různých soutěžích a utkáních	zásady jednání a chování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá zjednodušených pravidel při hrách pro daný věk	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	předvede speciální vyrovnávací cvičení	speciální cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení	speciální cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	speciální cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČINNOSTÍ OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	spojuje pohybovou činnost se zdravým vývojem organismu	význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	získává pocit nutnosti pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu	význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje snahu zvládnout pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o zlepšení svých výkonů	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	posiluje svou tělesnou kondici vlastními aktivitami a zájmy	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uklidnění po zátěži	průpravné úpoly
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si pravidelný pohybový režim	význam pohybu pro zdraví
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	průpravná cvičení zařazuje pravidelně do pohybového režimu	průpravné úpoly

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	provádí kondiční cvičení s využitím různého tělocvičného náčiní (plné míče, švihadla) a náradí (lavičky, žebřiny)	pohybové hry
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	získává návyky správného držení těla ve stoje i v sedě, při zvedání zátěže	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	dovede prožívat cvičení, soustředí se na přesné provádění cviků, dbá na správné dýchání	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	provádí cvičení pro rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	rozpozná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje zásady hygieny pohybových činností a cvičebního prostoru (používá vhodné oblečení a obutí)	hygiena při TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	řídí se pravidly pro sportování – dovede se bezpečně pohybovat v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v silničním provozu	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	provádí bezpečně přípravu a ukládání náradí, chová se vhodně v šatnách	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje při poranění spolužáka – dokáže přivolat pomoc, ovládá základní zásady první pomoci při lehkých poraněních	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	snaží se samostatně o estetické držení těla	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet	zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	do cvičení zařadí korektivní cvičení související s jeho oslabením nebo jednostrannou zátěží	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením	všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	ve svém pohybovém režimu uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením	speciální cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zkontroluje správnou techniku provedení speciálního cvičení v zrcadle, je-li k dispozici, a koriguje provedení cvičení	speciální cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si nutnost pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu	význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dokáže předvádět spolužákům napínací a protahovací cvičení před pohybovou činností	příprava organismu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dokáže předvádět spolužákům napínací a protahovací cvičení po pohybové činnosti	příprava organismu
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty	turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	snaží se v bezprostředním kontaktu se soupeřem překonat ho a zvítězit nad ním	průpravné úpoly

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	řídí se startovními povely při nácviku rozběhu	základy atletiky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	k překonání soupeře využívá vlastního těla nebo náčiní	průpravné úpoly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	provádí základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou a trupu	organizace při TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	dokáže napodobit cviky pomocí jednoduchého nákresu nebo popisu pohybové činnosti	organizace při TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	reaguje na hezký i na nezvládnutý pohyb, projevuje radost ze zvládnutého pohybu	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základy estetického pohybu i s obměnami, provádí cvičení v jednoduchých sestavách	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí jednoduché taneční kroky a využívá naučené kroky při tanci	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	seznámí s názvy základních tanců	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	tancuje s žákem opačného pohlaví, dodržuje pravidla vzájemného chování	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	upevňuje a zdokonaluje dovednost správného kotoulu vřed i vzad	základy gymnastiky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičuje kotouly i ve vazbách	základy gymnastiky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou	základy gymnastiky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičuje stoj na rukou s dopomocí	základy gymnastiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při provádění cvičení	základy gymnastiky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	cvičí na nářadí odpovídající jeho pohybovým dovednostem	základy gymnastiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zdokonaluje dovednost výskoku na švédskou bednu do vzporu dřepmo odrazem z můstku	základy gymnastiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pokouší se dle úrovně svých pohybových dovedností o roznožku a skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku, trampolínky	základy gymnastiky

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	používá techniku šplhu na tyči	základy gymnastiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pokouší se šplhat do výše 4 m	základy gymnastiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zdokonaluje základní techniku běhů	základy atletiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	aktivně zvládá techniku polovysokého a nízkého startu	základy atletiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	uplatňuje znalost taktiky běhu – rychlý, vytrvalý a štafetový běh	základy atletiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	nacvičuje správnou techniku skoku do dálky, z rozběhu	základy atletiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládá upravit doskočiště	základy atletiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	nacvičuje skok do výšky (skrčný, střížný) z krátkého rozběhu	základy atletiky

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	předvádí základní techniku hodů míčkem horním obloukem	základy atletiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	spojuje rozběh s odhodem	základy atletiky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí pohyb s míčem a bez míče, zastavení	základy sportovních her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	procvičuje přihrávky jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávky vnitřním nártem (po zemi, obloukem)	základy sportovních her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	procvičuje chytání míče jednoruč a obouruč	základy sportovních her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	procvičuje střelbu na koš jednoruč a obouruč; střelbu vnitřním nártem na branku (z místa, z pohybu, vyvolanou rukou nebo nohou)	základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dokáže se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	orientuje se ve zjednodušených pravidlech konkrétních her (vybíjená, možnost výběru dalších her – minifotbal, minikošíková, floorbal, přehazovaná)	základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti a vůli pro zlepšení svého výkonu	zásady jednání a chování

Tělesná výchova	5. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	aktivně se zapojuje do pohybových her s různým zaměřením	pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	používá netradiční náčiní při cvičení	pohybové hry
Tematický celek - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede samostatně získávat základní informace o sportovních aktivitách z různých zdrojů a dokáže tyto informace předat	komunikace v TV
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	připraví prostor ke hře, soutěži, cvičení	organizace při TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	aktivně užívá základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi – názvy tělocvičného nářadí a náčiní, názvy pohybových činností, pojmy z pravidel sportu a soutěží	komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	správně reaguje na povely pořadových cvičení	organizace při TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	reaguje smluvené povely a gesta učitele	organizace při TV
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	porovnává výkony s předchozími výsledky a snaží se o jejich zlepšení	měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k chybám	měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování	základy sportovních her

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	uplatňuje zásady fair play jednání při různých soutěžích a utkáních	zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí několik pohybových her, dokáže objasnit jejich zaměření	pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dovede hledat varianty známých her nebo samostatně vytvářet nové pohybové hry	pohybové hry
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost na úrovni třídy	organizace při TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	používá zjednodušených pravidel při hrách pro daný věk	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	chová se v terénu (např. dopravních prostředcích) vhodně podle pravidel	turistika a pobyt v přírodě
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	předvede speciální vyrovnávací cvičení	speciální cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá techniku speciálních cvičení	speciální cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	koriguje cvičení podle obrazu v zrcadle podle pokynů učitele	speciální cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

Tělesná výchova	6.- 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uvědomuje si smysl rekreačního sportu jako způsob relaxace, udržení si psychické a fyzické kondice, zábavy, vyplnění volného času, setkání s přáteli	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uvědomuje si smysl výkonnostního sportu jako způsob zvýšení si fyzické kondice	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	snaží se každodenně realizovat pohybové činnosti	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	cílevědomě posiluje svou fyzickou zdatnost s využitím kondičních programů	zdravotně orientovaná zdatnost

Tělesná výchova	6.- 9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvyšuje svou zdatnost manipulací se zatížením	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	provádí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	nosí vhodné oblečení a obutí při sportovní aktivitě	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	adekvátně umí poskytnout první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	improvizovaně ošetří poranění	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dovede zajistit odsun raněného	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zaujímá negativní postoj k užívání drog a látek ovlivňujících sportovní výkon	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	omezuje pohybovou aktivitu v závislosti na znečištění ovzduší	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zúčastňuje se závodů družstev i v jednotlivců s různým zaměřením	pohybové hry

Tělesná výchova	6.- 9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sám označí zjevné nedostatky a jejich příčiny	pohybové hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		gymnastika
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
		úpoly
		atletika
		sportovní hry sportovní hry (alespoň 2 hry)
		turistika a pobyt v přírodě
		lyžování, snowboarding
další (i netradiční) pohybové činnosti		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	hraje netradiční pohybové hry	pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zapojuje se do uvědoměle organizované soutěžní činnosti s uplatněním známých dovedností	pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dobrovolně dodržuje pravidla	pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zdokonaluje kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, kotoul plavmo	gymnastika

Tělesná výchova	6.- 9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok kozy z můstku v základní výšce (skrčka, roznožka)	gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	učí se na kruzích kotoul vpřed a vzad, houpe se ve visu	gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	na hrazdě provádí rotaci kolem své osy, zvládá vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách odkmih, podmet ze země	gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chodí na kladině, provádí rovnovážné polohy a obraty (děvčata)	gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	vyšplhá na tyči	gymnastika

Tělesná výchova	6.- 9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže svůj výkon objektivně hodnotit	gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	seznamuje se se cvičením s obručí a švihadlem	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	využívá estetické a kondiční formy cvičení s hudbou, učí se sladit pohyb s hudbou	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne jednoduchý tanec	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost - učí se přetahy, přetlaky, odpory, nacvičuje pády	úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	učí se atletickou abecedu a průpravná cvičení	atletika

Tělesná výchova	6.- 9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	připravuje se na vytrvalostní běh	atletika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	nacvičuje prvky na krátkou trať (postupné zrychlování, polohové starty, nízký start, akcelerační)	atletika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zdokonaluje skok do dálky a do výšky, seznamuje se s technikou skoků z místa a s rozběhem, využívá a kombinuje odrazová cvičení	atletika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zdokonaluje se v hodu kriketovým míčkem/ vrhu koulí	atletika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	6.- 9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	běhá přes překážky	atletika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	učí se dodržovat pravidla v řízené hře	sportovní hry sportovní hry (alespoň 2 hry)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	naplánuje herní systém sportovní hry	sportovní hry sportovní hry (alespoň 2 hry)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků (přehazovaná, košíková, odbíjená, kopaná a jiné míčové hry).	sportovní hry sportovní hry (alespoň 2 hry)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	nacvičuje herní činnosti jednotlivce a kombinace	sportovní hry sportovní hry (alespoň 2 hry)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	nacvičuje herní činnosti družstva	sportovní hry sportovní hry (alespoň 2 hry)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zúčastňuje se týdenního cykloturistického kurzu podle podmínek školy a zájmu dětí, přednostně v 6. ročníku	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty	turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	6.- 9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe turistiku jako celoroční pohybovou činnost	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	v přírodě se chová podle zásad hygieny a ochrany v přírodě.	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	poskytne první pomoc v improvizovaných podmínkách i při závažnějších úrazech.	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá pravidla orientaci v přírodě	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	naplánuje turistickou akci	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dle zájmu se zúčastňuje týdenního lyžařského kurzu podle ekonomických podmínek školy a zájmu žáků, přednostně v 7. - 8. ročníku	lyžování, snowboarding
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	hraje netradiční hry: brenbal, pálkovanou, ringo, korfbal a další.	další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předává štafetu	atletika

Tělesná výchova	6.- 9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	hraje přehazovanou / odbíjenou, košíkovou a kopanou a jiné míčové hry	sportovní hry sportovní hry (alespoň 2 hry)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sportovní hry hraje podle upravených pravidel	sportovní hry sportovní hry (alespoň 2 hry)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
Tematický celek - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	respektuje pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře	komunikace v TV
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dodržuje platná pravidla her, závodů, soutěží	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná tělocvičné názvosloví, mluvené signály, povely, gesta	komunikace v TV
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	učí se zpracovávat a vyhodnocovat statistická zjištění: měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	6.- 9. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	podílí se aktivně a samostatně na organizaci prostoru při pohyb. činnostech	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	vede rozcvičku a opravuje nedostatky ostatní	komunikace v TV
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	spolupracuje a komunikuje s ostatními při osvojovaných pohybových činnostech	komunikace v TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zaznamená pohyb graficky - hůlková figura	komunikace v TV
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy i v nestandardních podmínkách	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	vybere vhodnou sportovní výstroj a výzbroj a vhodným způsobem o ni dbá	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	čestně soupeří	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	pomáhá handicapovaným	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respektuje opačné pohlaví	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	6.- 9. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	při sportu dbá na zásady ochrany přírody	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	orientuje se ve významných soutěžích	historie a současnost sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uvede některé významné české i světové sportovce	historie a současnost sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	seznámí se se základními cíli, zásadami a řády Olympijského hnutí a olympismu	historie a současnost sportu
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	naměřená data zpracuje a vyhodnocení předá ostatním	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zná druh svého oslabení	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému (A), oslabení vnitřních orgánů (B), oslabení smyslových a nervových funkcí (C)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne	VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV

Tělesná výchova	6.- 9. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému (A), oslabení vnitřních orgánů (B), oslabení smyslových a nervových funkcí (C)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému (A), oslabení vnitřních orgánů (B), oslabení smyslových a nervových funkcí (C)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy <u>forma:</u> integrace <u>učivo:</u> pravidla osvojovaných pohybových činností, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech <u>očekávaný výstup:</u> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu <u>rozpracovaný očekávaný výstup:</u> - dodržuje a rozumí pojmu fair play - zná a dodrží pravidla při jednotlivých činnostech - podílí se na organizaci jednotlivých činností		

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protíváhou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 1. - 5. a v 7. – 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Pracovní činnosti lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ jednou za 14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s Výtvarnou výchovou apod.). Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Pracovní činnosti ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Výuka probíhá z převážné části v odborných učebnách školy (školní dílna, odborná učebna chemie, odborné učebny výpočetní techniky, učebna pěstitelských prací, školní kuchyňka, na školním pozemku, v nejbližším okolí školy a formou exkurzí i ve vybraných institucích a výrobních podnicích. Průřezová témata (osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova) jsou realizována v 7. - 9. ročníku.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. • Pomáháme poznávat smysl a cíl učení, výhody pořizování náčrtu při nejrozličnějších činnostech. • Učíme posoudit vlastní pokrok, naplánovat si, jakým způsobem svoji práci zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich. • Aktivními metodami umožnit žákům orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce, pracovního zařazení. • Vedeme žáky k pochopení návaznosti a propojenosti jednotlivých povolání. • Vedeme žáky k pochopení nutnosti celoživotního učení (zvyšování kvalifikace, rekvalifikace). • Umožňujeme žákům aktivní seznámení s učebními plány, profilujícími předměty a požadavky zvolených škol na určité vědomosti, dovednosti a schopnosti uchazečů. • Učíme žáky samostatně vyhledávat, hodnotit a využívat informace důležité při rozhodování o volbě budoucího povolání, orientovat se v různých informačních zdrojích, posoudit jejich spolehlivost.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme aplikovat řešení při obdobných zadáních a hledat nové způsoby využití dovedností při práci. • Vedeme k vytrvalému hledání konečného řešení problému, nenechat se odradit případným nezdarem. • Učíme promýšlet pracovní postupy praktických cvičení. • Vedeme žáky k pochopení vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího povolání i při jiných závažných životních rozhodnutích. • Umožňujeme osvojení techniky a strategie metod akčního plánování a v praxi je používat. • Navozujeme modelové situace spojené s přechodem ze ZŠ na školu střední a do zaměstnání, umožňujeme tak žákům zkoušku řešení zátěžových životních situací.
	Kompetence komunikativní: • Vyžadujeme užívání správných technologických postupů. • Klademe důraz na užívání správného technického názvosloví. • Učíme využívat informační zdroje k získání nových poznatků. • Skupinovou prací, diskusemi, inscenačními hrami umožňujeme žákům sebepoznávání, rozhodování, získávání komunikačních dovedností souvisejících s volbou povolání a vstupem do zaměstnání.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Podporujeme všechny žáky při zapojení do diskuse o vybrané pracovní činnosti, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat. • Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme spolupracovat ve dvojici a v malé skupině. • Učíme spolupracovat při řešení problémů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ní požádat. • Učíme respektovat názor jiných, přispívat k diskuzi a věcně argumentovat. • Učíme ovládat a řídit svoji práci a chování tak, aby bylo dosaženo pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. • Pomocí situačních her, hraní rolí, samostatné i skupinové práce učíme žáky poznávat a realisticky hodnotit své silné a slabé stránky, přednosti a osobní předpoklady, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním, osvojit si strategie vedoucí k osobnímu i profesnímu růstu. • Vytváříme podmínky pro to, aby žáci pochopili souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání a svými reálnými osobními předpoklady, možnostmi a schopnostmi. • Poskytujeme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s pracovní činností.
	Kompetence občanské: • Vyžadujeme respekt pravidel při práci. • Učíme přivolat pomoc při zranění, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc, chovat se zodpovědně v krizových situacích. • Upozorňujeme na základní ekologické souvislosti, učíme respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí. • Vedeme k ochraně a oceňování našich kulturních tradic a historického dědictví. • Podporujeme projevy pozitivního postoje k uměleckým dílům. • Nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících s pracovní činností (zaměstnanec, zaměstnavatel, podnikatel, spolupracovník).

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- Vedeme žáky k pochopení vztahů lidských činností a životního prostředí v návaznosti na jiné vyučovací předměty (zeměpis, přírodopis, chemie, fyzika). - Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot. Kompetence pracovní: - Klademe důraz na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, bezpečné a účinné používání nástrojů, vybavení a materiálů. - Vyžadujeme provádění práce v co nejlepší kvalitě. - Důsledně vyžadujeme dodržování technologických postupů a pravidel, plnění povinností, dbát na ochranu svého zdraví a zdraví druhých. - Učíme dbát na ochranu životního prostředí. - Umožňujeme využívat znalosti a dovednosti v běžné praxi. - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu výsledku práce vlastní i společné. - Vedeme žáky k samostatnému akčnímu plánování vlastní budoucnosti. - Vedeme žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci, rozvíjení podnikatelského myšlení (žák chápe podstatu, cíl a riziko podnikání). Kompetence digitální: - Seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků. - Podporujeme žáky při vytvoření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu. - Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích. - Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.

Pracovní činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Pracovní činnosti	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ohýbá, spojuje, válí, hněte, láme, přidává, ubírá hmotu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s přírodním materiálem: navléká, aranžuje, dotváří, opracovává	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvede, jak s nimi bezpečně zacházet	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	napodobí předváděnou práci	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dovede pracovat ve skupině	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	popíše jednoduchý pracovní postup	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností: mačkání, trhání, lepení, polepování, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, práce se šablonou.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové květiny ve třídě (otírání listů, zalévání)	pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	předvede správné chování při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá k tvorbě různé materiály a všímá si jejich vlastností (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, aj.)	vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dodržuje body organizačního plánu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytvoří jednoduché prostorové tvary z papíru	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí	stavebnice a sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	staví jednoduchý model podle plánu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	kontroluje, zda výrobek odpovídá modelu, předloze	stavebnice a sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody během jednotlivých ročních období	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	vysévá semena	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností: mačkání, trhání, lepení, polepování, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, práce se šablonou, modelování hmoty.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navlékne jehlu a udělá uzlík	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	popíše pracovní postup přípravy jednoduchého pokrmu	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ve skupině vypracuje jednoduchý záznam o pozorování přírody	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu	stavebnice a sestavování modelů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu, předloze	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pojmenuje vybrané pokojové květiny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	předvede správné chování při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá k tvorbě různé materiály a všímá si jejich vlastností (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)	vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pojmenuje jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a bezpečně s nimi pracuje	pracovní pomůcky a nástroje

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	přesněji rozměřuje a stříhá papír nebo karton	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zhotovuje složitější skládky	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	přišije knoflík, jednoduše sešije dva kusy látky	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	popíše některé lidové zvyky, tradice a řemesla	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje správný postup při výrobě	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné manipulace s nástroji a pomůckami	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje hygienu práce a udržuje pořádek na svém místě	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	využívá složitějších konstrukčních stavebnic při sestavování modelů	stavebnice a sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	seznamuje se se základními podmínkami pro pěstování rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváří výrobek podle slovního návodu, předlohy nebo náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ve skupině připraví jednoduchý pokrm	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaseje semena a provádí pozorování	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o květiny ve třídě	pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	pojmenuje základní kuchyňské vybavení pro přípravu jednoduchého pokrmu	základní vybavení kuchyně
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	popíše jednoduchý pracovní postup	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché výrobky pomocí elementárních manuálních dovedností (lepení, stříhání, trhání, muchlání, navlékání, modelování, šití apod.)	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pojmenuje různé druhy materiálu, vhodně je používá	vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	spolupracuje ve skupině, dodržuje body organizačního plánu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek, který se váže k lidovým tradicím, k ročnímu období	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	předvede správné chování při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	provádí některé lidové zvyky, tradice a řemesla	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné manipulace s nástroji a pomůckami.	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	uvede základní podmínky pro pěstování rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje model podle slovního návodu, předlohy nebo náčrtu.	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá tradiční i netradiční materiál	vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	odhaduje vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	předvede základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice a sestavování modelů
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zasadí a vypěstuje rostlinu	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o rostliny ve třídě	pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozná vybrané jedovaté rostliny	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích a popíše výsledky	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zhotoví složitější skládky a modely	stavebnice a sestavování modelů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyrábí pomůcky do matematiky, českého jazyka a jiných předmětů	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	šije předním i zadním stehem	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vyrobí jednoduché výrobky spjaté s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	provádí některé lidové zvyky, tradice a řemesla	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zachází s nástroji bezpečně a podle návodu	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	dodržuje pracovní postup, vystihne podstatu pracovního procesu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje hygienu práce a udržuje si pořádek na pracovním místě	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ohlásí každé poranění, dovede ošetřit drobná zranění	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje obtížnější modely z plastových nebo kovových konstrukčních stavebnic	stavebnice a sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle předlohy, jednoduchého náčrtu, slovního návodu a vlastní představy	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	provede jednoduchý náčrt	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady správného zacházení s náčiním u montáží	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	namnoží rostliny (řízkování)	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pojmenuje různá zahradní náčiní a učí se ho vhodně používat	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	pojmenuje základní vybavení kuchyně a orientuje se v ní	technika v kuchyni – historie a význam
		základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	dokáže vybrat a nakoupit suroviny pro přípravu jednoduchého pokrmu studené kuchyně (pomazánky)	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	ví, jak správně skladovat potraviny	výběr, nákup a skladování potravin

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	prostře stůl	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	bezpečně zachází s předměty v kuchyni	technika v kuchyni – historie a význam
		základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy v kuchyni	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	technika v kuchyni – historie a význam
		základní vybavení kuchyně
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	tvoří výrobky z tradičního i netradičního materiálu na základě své představivosti nebo předem daných pracovních postupů	vlastnosti materiálu
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	poznává vlastnosti různých materiálu	vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dokáže zvolit vhodný materiál	vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybírá vhodné pomůcky a náčiní k práci se zvoleným materiálem	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	připraví půdu pro setí a sadbu rostlin	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	sleduje růst rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	učí se rostliny okopávat a zalévat	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pozná některé jedovaté rostliny	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	seznámí se projevy pylových alergií	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	seznámí se s možností nesprávného využití rostlin jako drog	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	seznamuje se s vybraným kuchyňským nářadím našich předků	technika v kuchyni – historie a význam

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	modeluje figury, reliéfy, modely těles ve spojení s výukou geometrie, případně pracuje v keramické dílně	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	bezpečně zachází s elektrickými spotřebiči v kuchyni	základní vybavení kuchyně technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	tvoří výrobky z tradičního i netradičního materiálu na základě své představivosti nebo předem daných pracovních postupů	vlastnosti materiálu jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	poznává vlastnosti různých materiálu	vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dokáže zvolit vhodný materiál	vlastnosti materiálu

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zachází s nástroji bezpečně a podle návodu	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dodržuje hygienu práce a udržuje si pořádek na pracovním místě	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	ohlásí každé poranění, dovede ošetřit drobná zranění	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vybírá vhodné pomůcky a náčiní k práci se zvoleným materiálem	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyrábí pomůcky do matematiky, českého jazyka a jiných předmětů	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zdokonaluje techniku šití	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dodržuje pracovní postup	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vyrobí jednoduché výrobky spjaté s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	provádí některé lidové zvyky, tradice a řemesla	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	zhotoví složitější skládky a modely	stavebnice a sestavování modelů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje obtížnější modely z plastových nebo kovových konstrukčních stavebnic	stavebnice a sestavování modelů

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle předlohy, jednoduchého náčrtu, slovního návodu a vlastní představy	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	provede jednoduchý náčrt	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady správného zacházení s náčiním u montáží	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	sleduje růst rostliny, reakci na nedostatek vody, světla apod.	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	namnoží rostliny (řízkování)	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pojmenuje různá zahradní náčiní a vhodně ho používá	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	připraví půdu pro setí a sadbu rostlin	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	okopává a zalévá rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	pozná vybrané jedovaté rostliny	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	jmenuje projevy pylových alergií	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zná možnost nesprávného využití rostlin jako drog	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm a pracovní postup zdokumentuje	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	ví, jak správně skladovat potraviny	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	prostře stůl pro slavnostní příležitost	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	pojmenuje základní vybavení kuchyně a orientuje se v ní	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	bezpečně zachází s předměty v kuchyni	základní vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy v kuchyni	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	seznamuje se s vybraným kuchyňským nářadím našich předků	technika v kuchyni – historie a význam

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce na zahradě - půda, ovoce a zelenina		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	popíše druhy půdy a její zpracování	základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	používá výživu rostlin, ochranu rostlin a půdy	základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	popíše důležitost ochrany půdy pro životní prostředí	základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	popíše pojmy osivo, sadba a výpěstky	zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	popíše pěstování vybraných druhů zeleniny	zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	pozná druhy ovocných rostlin	ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	popíše způsob pěstování	ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	popíše způsoby uskladnění a zpracování	zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
Tematický celek - Rostliny v domácnosti - péče a aranžování, okrasné dřeviny		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	osvojí si základy ošetřování pokojových květin	okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie a bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	popíše význam pěstování vybraných okrasných dřevin a květin	okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie a bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	získá základy estetického cítění pro květiny v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchou vazbu a úpravu květin	okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie a bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	popíše pěstování vybrané rostliny	léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	popíše význam rostlin na zdraví člověka	rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin
	popíše léčivé účinky rostlin a alergie	léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	objasní varování před rostlinami jedovatými, rostlinami užívanými jako drogy a jejich zneužívání	rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
Tematický celek - Chov zvířat		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	popíše chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygienu a bezpečnost chovu	chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena bezpečnost chovu

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	popíše zásady kontaktu se známými a neznámými zvířaty	kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
Tematický celek - Domácnost - ekonomika		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	popíše rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory	finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	interpretuje hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti	finance, provoz a údržba domácnosti - hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
Tematický celek - Domácnost - údržba		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	provádí údržbu oděvů a textilií	finance, provoz a údržba domácnosti - údržba oděvů a textilií
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	popíše úklid domácnosti (postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí)	finance, provoz a údržba domácnosti - úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	seznámí se s elektrickou instalací	elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	analyzuje bezpečnost a ekonomiku provozu	elektrotechnika v domácnosti - elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	definuje nebezpečí úrazu elektrickým proudem	elektrotechnika v domácnosti - elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití
Tematický celek - Domácnost - spotřebiče, přehled a ovládání		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	vyjmenuje spotřebiče v domácnosti	finance, provoz a údržba domácnosti - spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	popíše elektrické spotřebiče, elektroniku, sdělovací techniku a jejich funkce	elektrotechnika v domácnosti - elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	vysvětlí ovládání a užití, ochrana a údržba	elektrotechnika v domácnosti - elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití elektrotechnika v domácnosti - ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
forma: integrace učivo: rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory očekávaný výstup: provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví rozpracovaný očekávaný výstup: - dokáže regulovat své chování a plánování vlastního času - sleduje spotřebu energií a vody, zapisuje do tabulky, vyhodnotí aktuální spotřebu za vybrané období - vytvoří imaginární rodinný rozpočet		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Domácnost - spotřebiče, přehled a ovládání		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	technika v kuchyni - historie a význam
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	seznámí se s historií přípravy stravy - pravěk, středověk a současnost	technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	rozdělí druhy potravin podle trvanlivosti a skladování	potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	připraví jednoduchý pokrm ve studené kuchyni	potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	připraví jednoduchý pokrm v teplé kuchyni	potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		příprava pokrmů - základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	připraví dezert - pečený	potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	připraví prakticky slavnostní tabuli	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v

Pracovní činnosti	8. ročník	
		rodině, zdobné prvky a květiny na stole úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	osvojí si základy společenského chování a správného stolování	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje základy hygieny při přípravě potravin	technika v kuchyni - historie a význam
Tematický celek - Technická dokumentace - zpracování, náčrt, technické čáry		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	osvojí si důležité technologické postupy	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	připraví vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	orientuje se v technických informacích a návodech	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
Tematický celek - Práce v dílně - materiál, nářadí, opracování dřeva a kovů		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	popíše vlastnosti materiálů	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, kompozity)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší vhodný výběr materiálu a jeho využití v praxi	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, kompozity)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pojmenuje a užívá nářadí a nástroje pro ruční opracování	pracovní pomůcky, nářadí, nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, poskytnutí první pomoci při úrazu	jednoduché pracovní operace a postupy
		úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zvládá jednoduché pracovní operace a postupy (řezání, broušení, lepení a spojování, ...)	jednoduché pracovní operace a postupy

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje své pracovní činnosti	organizace práce, důležité technologické postupy
Tematický celek - Technika a životní prostředí		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	uvede příklady zneužití techniky	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	popíše vliv techniky na životní prostředí	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky technika a životní prostředí
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	uvede příklady užití techniky pro volný čas	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	vysvětlí pojmy tradice a řemesla	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Svět práce		

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	pojmenuje povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností	trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	popíše požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní	trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností trh práce - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	vysvětlí rovnost příležitostí na trhu práce	trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností trh práce - rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	pojmenuje vlivy na volbu profesní orientace	volba profesní orientace - základní principy
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	chápe základní principy volby profesí	volba profesní orientace - základní principy
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	popíše sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení	volba profesní orientace - základní principy volba profesní orientace - sebepoznávání volba profesní orientace - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	využívá informační základnu pro volbu povolání	volba profesní orientace - základní principy
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	využívá práci s profesními informacemi a využívá poradenských služeb	volba profesní orientace - základní principy
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		volba profesní orientace - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání - náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	popíše náplň studijních a učebních oborů	možnosti vzdělávání - náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	popíše zásady přijímacího řízení	možnosti vzdělávání - náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	pracovní příležitost v obci (regionu), problémy nezaměstnanosti, úřady práce	zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele	možnosti vzdělávání - náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	popíše práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	zaměstnání - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	rozlišuje druhy a struktury organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Tematický celek - Digitální technologie		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	popíše počítač a periferní zařízení - vývoj, složení a princip PC	digitální technika - počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	popíše počítač a periferní zařízení - vývoj tisku	digitální technika - počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	popíše počítač a periferní zařízení - digitální fotoaparát, videokamera	digitální technika - počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	popíše počítač a periferní zařízení - vývoj zvukového záznamu	digitální technika - počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	popíše počítač a periferní zařízení - e-kniha, mobilní telefony	digitální technika - počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	používá bezdrátové technologie - USB, Bluetooth, WiFi, NFC, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b	digitální technologie - bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	používá bezdrátové technologie - navigační technologie	digitální technologie - bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	používá bezdrátové technologie - multiplexování, konvergence technologií,	digitální technologie - bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	zvládá úpravy, archivace, střih - operační systémy a vzájemná komunikace zařízení	počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací - úpravy, archivace, střih
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací - operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		mobilní služby - operátoři, tarify
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	zvládá úpravy, archivace - práce v kancelářském balíku OFFICE	počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací - úpravy, archivace, střih
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	zvládá úpravy, archivace, střih - zvuk	počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací - úpravy, archivace, střih

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	zvládá úpravy, archivace, střih - fotografie a video	počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací - úpravy, archivace, střih
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	zvládá úpravy, archivace, střih - vzájemná komunikace a synchronizace mobil a PC	počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací - úpravy, archivace, střih
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	orientuje se mezi poskytovateli služeb - operátoři a tarify	mobilní služby - operátoři, tarify
Tematický celek - Konstrukce a design		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	používá stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), tvorba konstrukčních prvků	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	sestavuje modely - montáž a demontáž	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	orientuje se v návodu, předloze, náčrtu, plánu, schématu, jednoduchém programu	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
forma: integrace učivo: stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž očekávaný výstup: sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model rozpracovaný očekávaný výstup: - vyrobí podle svého návrhu výrobek z odpadového materiálu		

5.21 Volitelný předmět

5.21.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem je vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Obsahem volitelného předmětu Konverzace v AJ je naplňování očekávaných výstupů, souvisejících tematických okruhů a průřezových témat RVP ZV. Žáci si postupně rozvíjejí cizí jazyk, který jim pomáhá snižovat jazykové bariéry tak, aby byli schopni využívat získané dovednosti v osobním životě i v dalším studiu a následném pracovním uplatnění. Žáci poznávají rozdíly ve způsobu života lidí a jejich kulturní tradice. Seznamují se se závažností vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Vzdělávání v Cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 / podle společného referenčního rámce pro jazyky/. Žáci pracují ve skupině v rámci jednoho ročníku. Učí se v učebně dle rozpisu stěhování. Ve výuce cizích jazyků se využívají prvky systému Evropského jazykového portfolia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V devátém ročníku se vyučuje jedna hodina týdně - disponibilní.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Připravujeme žáky na celoživotní vzdělávání. • Posilujeme pozitivní vztah k učení. • Vytváříme jejich schopnosti řídit si sami své učení.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	• Upevňujeme získané znalosti prostřednictvím jednoduchých písniček a říkanek. • Vytváříme spolu s žáky vlastní slovník pomocí samolepek z učebnice. Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky nebát se problémů a problémy řešit v konfrontaci s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů. • Podporujeme týmovou spolupráci v rámci jednoduchých projektů a divadelních scének. • Děti vedeme k aktivní účasti na všech fázích činnosti / plánování, příprava, realizace, hodnocení/. Kompetence komunikativní: • Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. • Snažíme se, aby žák adekvátně reagoval na základní pokyny učitele. • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů. • Učíme žáky nonverbální komunikaci. • Využíváme modelových situací, aby žáci zvládli přiměřenou komunikaci v různých situacích. Kompetence sociální a personální: • Podporujeme skupinovou a týmovou práci žáků. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Vytváříme modelové situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Vedeme žáky k prezentování své samostatné práce před ostatními. • Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. Kompetence občanské: • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí na příkladech postavíček v příbězích učebnice. • Vytváříme představy o zvycích v cizojazyčných zemích prostřednictvím písni a her. • Vedeme žáky k respektování pravidel společné hry.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci s učebnicí a pracovním sešitem. • Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. • Vytváříme takové prostředí, aby se žák adaptoval na různé formy činností a způsoby práce. • Pozitivně žáky motivujeme k prezentaci jejich výsledků práce. Kompetence digitální: • Při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní. • Vzděláváme pomocí her a diskusí. • Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. • Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů. • Při práci využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci).

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	rozumí čtenému i mluvenému slovu	My home
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Town & city
		Free time
		The world

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
		Traveling
		Nature - animals
		Culture
		School
		People
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o tématu učiva	My home
		Town & city
		Free time
		The world
		Traveling
		Nature - animals
		Culture
		School
		People
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše činnost spojenou s tématem učiva	My home
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Town & city
		Free time
		The world
		Traveling
		Nature - animals
		Culture
		School
		People
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vede dialog	My home
		Town & city
		Free time
		The world
		Traveling

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
		Nature - animals
		Culture
		School
		People
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	osvojí si a užívá slovní zásobu tématu učiva	My home
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Town & city
		Free time
		The world
		Traveling
		Nature - animals
		Culture
		School
		People
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	odpoví na zadané otázky, tvoří otázky	My home
		Town & city
		Free time
		The world
		Traveling
		Nature - animals
		Culture
		School
		People
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá potřebné informace	My home
		Town & city
		Free time
		The world
		Traveling

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
		Nature - animals
		Culture
		School
		People

5.21.2 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem je vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Obsahem volitelného předmětu Konverzace v NJ je naplňování očekávaných výstupů, souvisejících tematických okruhů a průřezových témat RVP ZV. Žáci si postupně rozvíjejí cizí jazyk, který jim pomáhá snižovat jazykové bariéry tak, aby byli schopni využívat získané dovednosti v osobním životě i v dalším studiu a následném pracovním uplatnění. Žáci poznávají rozdíly ve způsobu života lidí a jejich kulturní tradice. Seznamují se se závažností vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Vzdělávání v Cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 / podle společného referenčního rámce pro jazyky/. Žáci pracují ve skupině v rámci jednoho ročníku. Učí se v učebně dle rozpisu stěhování. Ve výuce cizích jazyků se využívají prvky systému Evropského jazykového portfolia.

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V devátém ročníku se vyučuje jedna hodina týdně – disponibilní.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Připravujeme žáky na celoživotní vzdělávání. • Posilujeme pozitivní vztah k učení. • Vytváříme jejich schopnosti řídit si sami své učení. • Upevňujeme získané znalosti.
	Kompetence komunikativní: • Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. • Snažíme se, aby žák adekvátně reagoval na základní pokyny učitele. • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci pomocí pantomimy a postupně pomocí nepoužívanějších slov a jednoduchých výrazů. • Učíme žáky nonverbální komunikaci. • Využíváme modelových situací, aby žáci zvládli přiměřenou komunikaci v různých situacích.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme skupinovou a týmovou práci žáků. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Vytváříme modelové situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Vedeme žáky k prezentování své samostatné práce před ostatními. • Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.
	Kompetence občanské: • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí na příkladech postaviček v příbězích učebnice. • Vytváříme představy o zvycích v cizojazyčných zemích prostřednictvím písní a her. • Vedeme žáky k respektování pravidel společné hry.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	• Učíme žáky nebát se problémů a problémy řešit v konfrontaci s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života. • Podporujeme týmovou spolupráci v rámci jednoduchých projektů. • Žáky vedeme k aktivní účasti na všech fázích činnosti / plánování, příprava, realizace, hodnocení/.
	Kompetence pracovní: • Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. • Vytváříme takové prostředí, aby se žák adaptoval na různé formy činností a způsoby práce. • Pozitivně žáky motivujeme k prezentaci jejich výsledků práce.
	Kompetence digitální: • Při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní. • Vzděláváme pomocí her a diskusí. • Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. • Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů. • Při práci využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci).

Konverzace v německém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	osvojí si a užívá slovní zásobu k tématu	lidské tělo, zdraví

Konverzace v německém jazyce	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		příroda, počasí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		oblečení
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		svátky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		prázdniny, dovolená
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	odpoví na zadané otázky, vytvoří otázky	lidské tělo, zdraví
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		příroda, počasí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozumí čtenému a mluvenému textu	lidské tělo, zdraví

Konverzace v německém jazyce	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		příroda, počasí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		oblečení
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		svátky
		prázdniny, dovolená
		reálie
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký souvislý text	lidské tělo, zdraví
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		příroda, počasí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		oblečení
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		svátky
		prázdniny, dovolená
		reálie
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vede dialog	lidské tělo, zdraví
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		oblečení
		prázdniny, dovolená
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	seznámení s německy mluvícími zeměmi	svátky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		reálie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá potřebné informace	příroda, počasí

Konverzace v německém jazyce	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		oblečení
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		svátky
		prázdniny, dovolená
		reálie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	orientuje se v textu, v mapě	reálie
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		

5.21.3 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1 hodina týdně v 9. ročníku - disponibilní.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k využívání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech. • Zařazujeme do vyučování vlastní tvořivou činnost žáků. • Vedeme žáky ke kultivovanému mluvenému i psanému projevu. • Učíme žáky pracovat s jazykovými příručkami. • Vedeme žáky k pochopení systému českého jazyka. • Vedeme žáky k sebehodnocení. • Vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací. • Seznamujeme žáky s mluvnickými termíny souvisejícími s probíraným učivem.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky najít a rozpoznat problém. • Učíme žáky postupům, jak s problémem pracovat. • Učíme žáky vyhledávat a třídit informace. • Učíme žáky dávat věci do souvislostí. • Vedeme žáky k práci s informacemi z více zdrojů. • Učíme žáky zaznamenávat výsledky řešení a vytvořit dokumentaci. • Učíme žáky hodnotit a porovnávat výsledky řešení. • Učíme organizovat jejich vlastní práci. • Učíme je zodpovědnosti. • Vyžadujeme dokončování práce.
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky správně formulovat obsah sdělení. • Rozšiřujeme jejich slovní zásobu a vedeme je k aktivnímu používání této slovní zásoby.

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	• Klademe důraz na kultivovaný mluvený i psaný projev. • Učíme žáky používat vhodné formy ústního i písemného společenského styku vzhledem k posluchači nebo adresátovi. • Učíme žáky vhodnou formou vyjadřovat svůj názor. • Podporujeme účelnou diskuzi. • Učíme žáky naslouchat ostatním. • Klademe důraz na vzájemný respekt. • Učíme žáky vystupovat před ostatními. • Učíme žáky překonávat stres, řešit konfliktní situace, trému při komunikaci a v napjatých situacích. • Vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc. • Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině s dalšími spolužáky, ke vzájemnému porozumění. • Učíme žáky pracovat v různě početných skupinách a týmech. • Vedeme žáky ke vzájemnému respektování a vzájemné pomoci. • Připravujeme žáky na možnost zastávat různé pozice ve skupině. • Učíme žáky zodpovědnosti. • Učíme žáky vytvářet příjemnou pracovní atmosféru a vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci třídy.
	Kompetence občanské: • Učíme žáky znát jejich práva i povinnosti. • Vedeme je k odmítání násilí a hrubého zacházení. • Učíme je pomáhat druhým. • Vedeme je k respektování požadavků na zdravé životní prostředí, k ochraně zdraví jejich i druhých. • Učíme žáky rozpoznat a netolerovat psychické i fyzické násilí. • Učíme žáky ohleduplnosti vůči slabším a postiženým. • Navozujeme situace, které vedou k pochopení nutnosti dodržování zákonů a společenských norem.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	• Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní. • Učíme žáky udržovat pořádek pracovního místa a pracovního prostředí. • Učíme žáky vhodně si práci rozvrhnout a dodržovat získané pracovní dovednosti a návyky. • Vhodnými metodami a pochvalou motivujeme žáky ke kladnému vztahu k práci. • Učíme žáky poučit se z neúspěchu. • Učíme žáky využívat vlastních zkušeností k tvořivé práci mimo školu. • Navozujeme situace, ve kterých se žáci učí reagovat na náhlé změny (flexibilita). • Vyžadujeme dokončení práce ve stanovené kvalitě a termínu.
	Kompetence digitální: • Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů. • Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů. • Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, program pro prezentaci).

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje neohebné slovní druhy	- tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozpozná základní a rozvíjející větné členy a určí je	- skladba – věta jednoduchá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- znázorní stavbu věty jednoduché graficky	- skladba – věta jednoduchá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- zdůvodňuje interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí	- pravopis
		- skladba – věta jednoduchá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- vyhledá v textu větu hlavní a větu vedlejší	- skladba - souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- určí počet vět v souvětí	- skladba - souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozlišuje druhy vedlejších vět	- skladba - souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- dokáže obsah vedlejší věty vyjádřit větným členem a naopak	- skladba - souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozlišuje druhy způsobu tvoření slov, provede morfematický rozbor	- slovní zásoba – obohacování slovní zásoby, slova přejatá
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	- určuje významy slov, najde synonyma, homonyma, antonyma, zjistí význam cizích slov	- slovní zásoba - významy slov

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- určuje slovní druhy, používá správné tvary slov, určuje mluvnické kategorie	- tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- zjistí počet vět v souvětí souřadném a označí věty hlavní, určuje významový poměr mezi větami hlavními	- skladba - souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozpozná v textu samostatný větný člen, vsuvku, oslovení, citoslovce, větný ekvivalent	- skladba - souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá části textu, rozlišuje funkční styly a slohové útvary	- jazyk a komunikace, textová výstavba, porozumění textu
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- vyhledá v textu tvary přechodníků	- tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- vyhledá informace v textu	- jazyk a komunikace, textová výstavba, porozumění textu

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozpozná literární druh a žánr na základě ukázky či definice	- literární výchova
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší větu dvojčlennou a jednočlennou	- skladba – věta jednoduchá
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- určí druh věty podle postoje mluvčího	- skladba – věta jednoduchá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zdůvodní pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický	- pravopis

5.21.4 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět cvičení z matematiky vychází z oblasti "Matematika a její aplikace". Vzdělávací výstupy jsou zaměřeny na procvičování a upevňování znalostí a dovedností z předmětu matematika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro 9. ročník platí výuka – 1hodinová týdenní dotace – disponibilní.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání. • Připravujeme je na celoživotní učení. • Vedeme žáky k porozumění úlohám a psanému textu. • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. • Učíme žáka pracovat s chybou jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení. • Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace. • Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. • U žáků rozvíjíme abstraktní a logické myšlení pomocí úloh, které vyžadují určení postupu řešení v logickém sledu. • Vytváříme situace v nich žáci pochopí užitečnost matematického vzdělání.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky nebát se problémů a při jejich řešení postupovat od jednodušších ke složitějším úkolům. • Podporujeme různé způsoby řešení problémů. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Požadujeme rozbor, odhad, posuzování správnosti nalezeného řešení, provádění zkoušek a ověřování výsledků. • Rozvíjíme logické myšlení a vlastní postup při řešení problémových úloh.
	Kompetence komunikativní: • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Podporujeme žáky ve využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií. • Při komunikaci vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení. • Napomáháme žákům vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, respektovat jeden druhého. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, práci vlastní i druhých. • Podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci žáků.
	Kompetence občanské: • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. • Budujeme přátelskou otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. • Vedeme žáky k odpovědnosti plnit si své školní povinnosti a k zodpovědnosti za svou domácí přípravu.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Kvalitně odvedenou práci pochválíme. • Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností a závazků. • Učíme žáky bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost. • Pomáháme žákům využívat znalosti a zkušenosti získané v předmětu v zájmu dalšího rozvoje i své přípravy na budoucí povolání.
	Kompetence digitální: • Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů. • Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů. • Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, program pro prezentaci).

Cvičení z matematiky	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sečte a odečte, vynásobí a vydělí celá čísla	sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sečte a odečte, vynásobí a vydělí racionální čísla	sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	rozpozná a objasní číselné, logické a obrázkové řady	číselné a logické řady a obrázkové analogie
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá, odčítá a násobí mnohočleny	sčítání a odčítání mnohočlenů
		násobení mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů	vytýkání, rozklad vytýkáním
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zná a používá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a pro rozdíl druhých mocnin	druhá mocnina součtu
		druhá mocnina rozdílu
		rozdíl druhých mocnin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	rozkládá mnohočlen na součin pomocí vytýkání nebo známých vzorců	druhá mocnina součtu
		druhá mocnina rozdílu
		rozdíl druhých mocnin

Cvičení z matematiky	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	pomocí vzorců upraví daný výraz	užití vzorců úlohy na sestavení a úpravy výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší a vyřeší lineární rovnici	lineární rovnice s jednou neznámou, kořen ekvivalentní úpravy lineární rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	ověří správnost řešení slovní úlohy	zkouška správnosti řešení
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic	typové úlohy o pohybu, společné práci, směsích, úlohy s %
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	matematizuje jednoduché reálné situace	typové úlohy o pohybu, společné práci, směsích, úlohy s %
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností	slovní úlohy řešené logikou
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší slovní úlohy lineární rovnici a úvahou zdůvodní zvolený postup řešení	slovní úlohy řešené logikou
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu a času	převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu, objemu a času
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	používá a převádí jednotky velikosti úhlů	převody jednotek velikosti úhlu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely	rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, úhel,
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a	využívá polohové vlastnosti a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná	rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, úhel, trojúhelník, pravidelné mnohoúhelníky,

Cvičení z matematiky	9. ročník	
jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh	rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, úhel, trojúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje obsah i obvod základních rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě	trojúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh obvod a obsah základních rovinných útvarů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu	trojúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh obvod a obsah základních rovinných útvarů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne rovinný útvar podle slovního zadání	rovinné útvary
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	provede jednoduché konstrukce	rýsování kolmic, rovnoběžek střed úsečky, osa úsečky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozhodne, zda útvar je osově souměrný	rovinné útvary
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí osy souměrnosti rovinného útvaru	rovinné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozhodne, zda je útvar středově souměrný	rovinné útvary

Cvičení z matematiky	9. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí střed souměrnosti, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti	rovinné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan)	mnohostěny a rotační tělesa
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítává povrch a objem krychle, kvádrů a válců	objem a povrchy těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel)	síť těles

5.21.5 Hudební činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Hudební činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět hudební činnosti je založen především na aktivních činnostech žáků. Vede žáky k uplatňování a především uvědomování si hudebně teoretických jevů v praxi. Umožňuje žákům rozvinout svoje hudební schopnosti a individuální dovednosti v oblasti vokálních, instrumentálních, vokálně instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činnostech. Směřuje žáky k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti, chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, získávání orientace v

Název předmětu	Hudební činnosti
	širokém spektru hudebních žánrů, pochopení různorodé hudební kultury národů a rozvoji celkové hudebnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět se realizuje ve speciální odborné učebně vybavené hudebními nástroji, tabulí s notovou osnovou, magnetickou tabulí, zpěvníky, projektorem, CD přehrávači apod. Učebna je zařízena tak, aby se v krátkém časovém úseku mohla proměnit na prostor vhodný k realizaci hudebně pohybových aktivit žáků. Předmět hudební činnosti se vyučuje jako volitelný v 9. ročníku s jednohodinovou týdenní časovou dotací – disponibilní hodina.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky ke kultivovanému hudebnímu projevu. • Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. • Jdeme příkladem – neustálé prohlubování vzdělání v oblasti hudebního umění.
	Kompetence k řešení problémů: • Předkládáme žákům různé způsoby sebevyjádření pomocí hudebních technik a vhodných prostředků. • Podporujeme netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování. • Pomáháme žákům posuzovat hudební dění. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Sami jdeme příkladem s rozumem a nadhledem řešit různé problémové situace.
	Kompetence komunikativní: • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. • Rozvíjíme u žáků porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům hudby a jejím společenským funkcím. • Učíme žáky používat hudební vyjádření jako specifickou formu komunikace. • Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých. • Jdeme příkladem v komunikaci při hodnocení výsledků žáků.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Hudební činnosti
	• Rozvíjíme schopnost žáků pracovat ve skupině a zastávat v ní různé funkce, respektovat jeden druhého. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních. • Podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci žáků. • Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury naší i jiných národů. • Vedeme žáky k pochopení emocionálního působení hudby.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k odpovědnosti plnit školní povinnosti a odpovědnosti za své chování a činy. • Rozvíjíme v žácích ochotu pomoci druhým. • Vychováváme žáky jako osobnosti schopné ocenit naše kulturní tradice a chránit je. • Vychováváme žáky jako osobnosti aktivně se zapojující do kulturního dění. • Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech. • Budujeme ve třídě přátelskou a otevřenou atmosféru, bez které hudební prožitek není možný.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností a závazků. • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem. • Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. • Vytváříme vhodné individuální podmínky pro žáky hudebně nadané. • Vedeme žáky ke vhodnému zacházení a údržbě dostupných hudebních nástrojů.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny. • Motivujeme žáky a dáváme příležitost k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů. • Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Hudební činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- používá celý svůj hlasový rozsah	- pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- deklamuje text zadané písně	- pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		- hudební rytmus
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- reprodukuje rytmus konkrétní melodie	- pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		- hudební rytmus - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- sleduje texty písní a svůj vokální projev usměrňuje dle jejich významu	- pěvecký a mluvní projev
		- reflexe vokálního projevu

Hudební činnosti	9. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- intonuje čistě v moll i dur tóninách	- pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reflexe vokálního projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- průběžně hledá hlasovou nedostatečnost a možnosti vhodné nápravy	- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reflexe vokálního projevu

5.21.6 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět finanční gramotnost vychází obsahově ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace, ale zasahuje i do dalších vzdělávacích oblastí ŠVP JAKUB. Cílem předmětu je vybavit žáka souborem znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Žáci by se měli seznámit se základními poznatky z finančnictví. Učí žáky hospodařit s vlastními financemi.

Název předmětu	Finanční gramotnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět finanční gramotnost je vyučován jako volitelný v 9. ročníku s jednohodinovou týdenní časovou dotací – disponibilní hodina. Výuka probíhá v kmenových třídách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme hodnotit své znalosti a dovednosti. • Vedeme k samostatnému vyhledávání, třídění a zpracování informací a vyvození z nich závěrů. • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání. • Připravujeme je na celoživotní učení. • Vedeme žáky k porozumění úlohám a psanému textu. • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. • Učíme žáka pracovat s chybou jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení. • Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností – odhady a porovnávání. • Vytváříme situace v nich žáci pochopí užitečnost finančního vzdělání.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme k využívání informace k vhodnému řešení, k použití příslušného matematického postupu, na základě něhož je možné zvolit správné rozhodnutí. • Podporujeme kritické myšlení, vlastní obhajobu a zhodnocení výsledků. • Vedeme k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a schopnosti si je obhájit. • Užíváme metody, při kterých docházejí žáci k řešení a k závěrům sami.
	Kompetence komunikativní: • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Podporujeme žáky ve využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, respektovat jeden druhého. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, práci vlastní i druhých.

Název předmětu	Finanční gramotnost
	Podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci žáků.
	Kompetence občanské: - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - Budujeme přátelskou otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. - Vedeme žáky k odpovědnosti plnit si své školní povinnosti a k zodpovědnosti za svou domácí přípravu.
	Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Kvalitně odvedenou práci pochválíme. - Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností a závazků. - Pomáháme žákům využívat znalosti a zkušenosti získané v předmětu v zájmu dalšího rozvoje i své přípravy na budoucí povolání.
	Kompetence digitální: - Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů. - Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů. - Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, program pro prezentaci).

Finanční gramotnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Finanční gramotnost	9. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- orientuje se v základních pojmech, zná význam vyučovacího předmětu	- představení nového vyučovacího předmětu Finanční gramotnost - vysvětlení základních pojmů, souvislostí a využití znalostí z předmětu
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- zná formy vlastnictví, umí je uvést na příkladech - znalost ochrany duševního vlastnictví uplatňuje ve svém jednání	- majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, ochrana vlastnictví, pirátství
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- vysvětlí úlohu výroby, obchodu a služeb	- dělba práce - úloha výroby, obchodu a služeb, hrubý domácí produkt
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- rozumí významu peněz a umí využít výhod různých platebních nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	- peníze, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, inflace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	- tvorba ceny - náklady, zisk, DPH - trh, nabídka, poptávka, kupující, prodávající
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní	- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží vliv nabídky a poptávky – podstatu fungování trhu	- tvorba ceny - náklady, zisk, DPH - trh, nabídka, poptávka, kupující, prodávající

Finanční gramotnost	9. ročník	
vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	- rozpočet domácnosti - příjmy a výdaje domácnosti, typy rozpočtu
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu	- rozpočet domácnosti - příjmy a výdaje domácnosti, typy rozpočtu
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- zná práva spotřebitelů a umí vysvětlit základní pojmy – záruční lhůta, reklamace (ví jak dlouho má prodávající na vyřízení reklamace, kdy má právo na vyplacení peněz atd.), datum spotřeby, minimální trvanlivost	- majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, ochrana vlastnictví, pirátství
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- ví, kam se obrátit při případném sporu s obchodníkem (kdo dohlíží na ochranu spotřebitele)	- majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, ochrana vlastnictví, pirátství
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		

Finanční gramotnost	9. ročník	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- umí vysvětlit a doporučit základní finanční produkty, objasnit jejich vliv na rozpočet a rozčlenit je z časového hlediska	- finanční produkty: běžný účet, spořicí účet, termínovaný vklad, stavební spoření, penzijní připojištění, úvěr - spotřebitelský, hypoteční
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- objasní, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- finanční produkty: běžný účet, spořicí účet, termínovaný vklad, stavební spoření, penzijní připojištění, úvěr - spotřebitelský, hypoteční
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozumí významu pojištění a ví, kde ho uzavřít	- pojištění: životní, úrazové, pojištění majetku, pojištění odpovědnosti za škody, cestovní pojištění, povinné ručení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- doporučí nejlepší kroky k řešení finanční situace za využití finančních produktů	- finanční produkty: běžný účet, spořicí účet, termínovaný vklad, stavební spoření, penzijní připojištění, úvěr - spotřebitelský, hypoteční
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		

Finanční gramotnost	9. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- používá peníze a nejběžnější platební nástroje v běžných situacích	- peníze, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, inflace
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- peníze, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, inflace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- dodržuje zásady hospodárnosti	- tvorba ceny - náklady, zisk, DPH - trh, nabídka, poptávka, kupující, prodávající
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

a) Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření

Převahu naukového zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů.
- kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí – aktivita
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia

Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v

podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

b) Předměty s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti.

Při klasifikaci se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech a aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa v praktických činnostech

- kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Stupeň 1 (výborný) Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý) Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě

laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

c) Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Žák zařazený do Zdravotní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace o poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v předmětu Tělesná výchova se přihlíží ke zdravotnímu stavu žáka, k jeho všeobecné, tělesné zdatnosti, výkonnosti a péči o vlastní zdraví

Stupeň 1 (výborný) Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý) Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá

bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

a) Předměty s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, myšlení je pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně, je schopen samostatně studovat vhodné texty, pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné, je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů, vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně, umí používat a používá kompenzační pomůcky, pracuje spolehlivě s upraveným textem, po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, myslí logicky správně, je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty, pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné, je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů, vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně, umí používat a používá kompenzační pomůcky, pracuje spolehlivě s upraveným textem, po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů pojmů, definic a poznatků, myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby, je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele, pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné, je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele, vyjadřuje se obtížně a nepřesně, dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele, pracuje spolehlivě s upraveným textem, nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků, v myšlení se vyskytují závažné chyby, je nesamostatný v práci s vhodnými texty o práci v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné, málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů, jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami, má velké obtíže při práci s upraveným textem, závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

požadované poznatky si neosvojil, samostatnost v myšlení neprojevuje, je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele, žák nepracuje pro tým, správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen, jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele, s upraveným textem nedovede pracovat, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

b) Vyučovací předměty s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost, pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí, jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný, osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

v činnostech aktivní, převážně samostatný, úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady, projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky, osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní, nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu, jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb, jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele, nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

v činnostech je málo tvořivý, často pasivní, rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé, úkoly řeší s častými chybami, dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele, projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

v činnostech je skoro vždy pasivní, rozvoj schopností je neuspokojivý, jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu, minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat, neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalostí českého jazyka považuje za závaznou souvislost podle § 15. odst. 2 a 4 vyhlášky č.48 / 2005 Sb. v platném znění, která ovlivňuje výkon žáka - cizince. V počátečním období je žák hodnocen:

- Slovně
- Klasifikací
- Klasifikací doplněnou slovním hodnocením

U žáků s odlišným mateřským jazykem je při klasifikaci hodnocen zejména individuální pokrok.

Hodnocení žáků cizinců, kteří plní školní docházku mimo území České republiky nebo v zahraniční škole na území České republiky

a) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky. Vzdělávací obsah a další formální náležitosti zkoušky, včetně vydání vysvědčení, se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb. § 18 v platném znění.

b) Žák, který plní školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Vzdělávací obsah a další formální náležitosti zkoušky, včetně vydání vysvědčení, se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb. § 18a v platném znění.

c) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c vyhl. 48, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1. Další formální náležitosti zkoušky, včetně vydání vysvědčení, se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb. § 18b v platném znění.

d) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území české republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel školy vysvědčení podle vyhlášky 48/2005 Sb. § 18c v platném znění.

Stupně hodnocení chování

a) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni: 1 - velmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 - neuspokojivé.

b) Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v hrubém rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele či ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole jev zásadním rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele, ředitele školy nebo dříve sníženého stupně z chování dopouští dalších přestupků proti školnímu řádu.

Výchovná opatření

a) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

b) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

c) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele

- méně časté zapomínání pomůcek a domácích úkolů
- drobné kázeňské přestupky proti školnímu řádu (nepozornost, vyrušování, neomluvená absence)
 - důtku třídního učitele
- opakované a častější přestupky, (zapomínání pomůcek, neplnění domácí přípravy na výuku, kázeňské přestupky proti školnímu řádu, neomluvená absence)
 - důtku ředitele školy
- při selhání institutu důtky třídního učitele ((zapomínání pomůcek, neplnění domácí přípravy na výuku, kázeňské přestupky proti školnímu řádu, neomluvená absence)
- nebo při závažnějším přestupku žáka proti kázni a školnímu řádu

d) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

e) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

f) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitelky školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Celkové hodnocení

a) Prospěl (a) s vyznamenáním

Žák není v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků daných školním řádem.

b) Prospěl (a) Žák není v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

c) Neprospěl (a) Žák je v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

d) Nehodnocen (a) Není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci prvního pololetí.

Zásady pro používání slovního hodnocení

a) O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

b) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

c) U žáka s podpůrným opatřením rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

d) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. e) Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

a) Prospěch:

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný ovládá bezpečně

2 - chvalitebný ovládá

3 – dobrý v podstatě ovládá

4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami

5 – nedostatečný neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 - chvalitebný uvažuje celkem samostatně

3 – dobrý menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný nesamostatné myšlení

5 – nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný výstižné a poměrně přesné

2 - chvalitebný celkem výstižné

3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 – nedostatečný i na náhodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 - chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 – nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 - chvalitebný učí se svědomitě

3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

b) Chování:

1- velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 – uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při hodnocení učitel sleduje:

- v jaké míře si žák osvojuje poznatky, dovednosti a zručnosti
- jak pevné a trvalé jsou podstatné poznatky, důležité pro další učivo
- zda žák projevuje zájem o obohacování svých vědomostí, dovedností a návyků
- jak dovede použít získaných vědomostí a dovedností při řešení praktických situací a problémů – zda je dovede aplikovat v podmínkách běžného života
- jak umí žák naslouchat, jak se umí srozumitelně a věcně vyjadřovat
- jaký má žák písemný projev, jakou má žák slovní zásobu a jak s ní dovede pracovat
- jak dovede vyprávět, sdělovat zkušenosti, zážitky vysvětlovat své názory a pracovní postupy

- jak žák chápe souvislosti, jak dovede třídit a zobecňovat poznatky
- jak dovede vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů
- zda dovede zhotovovat schémata, náčrty, grafy, přehledy
- s jakým porozuměním chápe a přijímá mravní a občanské hodnoty, jaká kritéria si utváří k rozeznávání dobrých a špatných postojů, názorů a činů
- v jaké míře je otevřený a vnímavý k přírodě, životnímu prostředí, ke kulturním hodnotám a tradicím, jak dovede pečovat o své zdraví
- jak spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti, jak je snaživý, ke spolužákům vstřícný a tolerantní, jak dovede při vyučování spolupracovat

a) Metody, formy a prostředky, kterými učitel získává podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka

- soustavné diagnostické pozorování žáka,
- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktické testy,
- kontrolní písemné i práce a praktické zkoušky v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu
- analýza různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

b) Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu z ústního zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

d) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

e) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

f) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...).V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

g) Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogových listů a dbá o jejich úplnost. Do katalogového listu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

h) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

i) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména: o neklasifikují žáky ihned po nástupu z absence o účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, o učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, o před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, o prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

j) Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

a) Komisionální zkouška

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky
- plní-li školní docházku zahraniční škole

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický zaměstnanec školy
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené vzdělávacím programem.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

Při přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

b) Opravná zkouška

Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy

na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

7 Zásady zpracování ŠVP

Vyhodnocování a úpravy ŠVP

Vyhodnocování ŠVP probíhá průběžně v období celého školního roku. Podněty na změny a úpravy jsou navrhovány pedagogy průběžně nebo vyplývají ze změn RVPZV. Na zpracování a případných úpravách se podílejí všichni učitelé školy, kteří jsou spoluzodpovědní za realizaci jednotlivých částí ŠVP školy. Navrhované změny jsou zpracovány koordinátorkou ŠVP a projednány v pedagogické radě s dostatečným časovým předstihem, aby mohly být zapracovány do ŠVP pro příslušný školní rok.

8 Seznam použitých zkratk v ŠVP

aj. – a jiné	partic. – participace
atd. - a tak dále	PČ – Pracovní činnosti
BESIP – Bezpečnost silničního provozu	PČP – Pravidla českého pravopisu
CD – compact disc	podst. jm. – podstatné jméno
č.j. – číslo jednotné	PPP – Pedagogicko psychologická poradna
čes. – český	PROJ – Projekt
ČOI – Česká obchodní inspekce	Prv – Prvouka
ČR – Česká republika	PŘ – Přírodověda
Čt – čtení	PŘs - Přírodopis
D – Dějepis	přít.zp.ozn. – přítomný způsob oznamovací
dem. – demokracie	PT – průřezové téma
DVD – digital video disc	RVP PV - Školní vzdělávací program pro
DVPP – další vzdělávání pedagogických	předškolní vzdělávání
pracovníků	RVP ZV – Rámcový vzdělávací program pro
EU – Evropská unie	základní vzdělávání
EVVO – Environmentální výchova	rytmic. – rytmický
F – Fyzika	SCS – Slovník cizích slov
franc. – francouzská	SMČ – Stručná mluvnice česká
fyzic. – fyzická	soc. – sociální
grav. – gravitační	SPC – Speciálně pedagogické centrum
H – hodina	SSČ – Slovník spisovné češtiny
HV – Hudební výchova	sss – strana – strana – strana
CH – Chemie	sus – strana – úhel – strana
ICT – Information and Computer Technology	ŠVP ZV - Školní vzdělávací program pro
Inf – informatika	základní vzdělávání
INT – Integrace	T,D – tónika, dominanta
IVP – individuální vzdělávací plán	Temat. – tematické
M – Matematika	TV – Tělesná výchova
m – metr	ÚP – Úřad práce
MeV – Mediální výchova	usu – úhel – strana – úhel
MuV – Multikulturní výchova	UVP - upravený vzdělávací plán
např. – například	VDO – Výchova demokratického občana
neurč. člen – neurčitý člen	VI – Vlativěda
NJ – Německý jazyk	VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a
OČ – Ochrana člověka za mimořádných	globálních souvislostech
situací	VOZ – Výchova k občanství a zdraví
OSV – Osobnostní a sociální výchova	VV – Výtvarná výchova

VZ – Výchova ke zdraví

Z – Zeměpis

zp. – způsob

ZŠ – základní škola

9 Seznam příloh:

Příloha č. 1:

Třídní vzdělávací program pro PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

Příloha č. 2:

Projekty k realizaci průřezových témat:

- Projekt I „My jsme kamarádi“
- Projekt II „Chráníme přírodu – třídíme odpad“
- Projekt III „Zdraví a prostředí – zdravá výživa“
- Projekt IV „Přírodní společenstva“
- Projekt V „Cestovní kancelář“

Příloha č. 3:

Školní družina

Příloha č. 4:

Přechodné ustanovení – Informatika

Přechodné ustanovení 2022/2023 pro 9. ročník